

# 人間総合科学大学

University of  
Human Arts  
and Sciences



Guide Book  
2027

## 人間科学部

- 心身健康科学科(通学/通信教育課程)
- 健康栄養学科
- ヘルスフードサイエンス学科(食品健康科学)

## 保健医療学部

- 看護学科
- リハビリテーション学科 理学療法専攻
- リハビリテーション学科 義肢装具専攻

# 右手にライセンス、 左手に生きる力。

人間総合科学大学では、「こころ」と「からだ」の関連性を理解する学びを展開。  
日々変化する世の中を生き抜くために必要な、強さと人間力を養います。  
また、食・栄養・医療の現場で専門職として必要な資格取得もサポートします。





# INDEX

01	右手にライセンス、左手に生きる力	21	人間科学部INDEX
02	UHAS 学生インタビュー	22	心身健康科学科
04	建学の精神／理事長・学長メッセージ／ 沿革／組織／ポリシー	26	健康栄養学科
06	人間力を養うコア科目	30	ヘルスフードサイエンス学科
08	LTD 学修 (グループ学修)	34	岩槻キャンパス
10	コラボレーション	37	保健医療学部INDEX
12	初年次教育／キャリアサポート	38	看護学科
14	認定心理士について	42	リハビリテーション学科 理学療法学専攻
15	就職実績	46	リハビリテーション学科 義肢装具学専攻
16	卒業生インタビュー	50	学費／奨学金制度
18	蓮田キャンパス	52	出身高校一覧
		53	インフォメーション

# 生きる力を身につける4年間

— 人間総合科学大学を志望したきっかけと、特に学びたいと思っていたことを教えてください。

**浅野**:料理の仕組みや原理を知りたいと思っていたところ、高校の先生に紹介されたのがきっかけです。オープンキャンパスに参加したことでさらに興味が湧き、入学を決意しました。

**松澤**:心と体のつながりや、目に見えない心の動きを数値化する学びを深められる環境に魅力を感じました。通信制で学べる点も、理由の一つです。(心身健康科学科 通信教育課程)

**梅原**:チーム医療における多職種連携の学びや、コミュニケーション能力を身につけられると思い志望しました。災害看護を実践する先生が在籍していることも魅力でした。

**ランバーター**:義肢装具士になるための数少ない養成校のうち、大学卒業の資格を取れる点に魅力を感じました。

— 社会で求められる「生きる力」について、あなたの考えと、大切にしていることを教えてください。

**高見澤**:社会づくりに参画できる力と、他者とコミュニケーションがとれる力です。特に、協調性を持って行動することは不可欠だと考えています。

**松澤**:変化への適応力を持ちながら、心身ともに健康を維持できることだと思っています。中でも、心身のストレスに適切に対処することが、大きな成長につながると考えています。

**梅原**:看護師にとって重要なのは、何事にも全力投球することだと思います。医療現場では一瞬の判断が患者の命を左右するため、常に最善を尽くすことが求められます。また、現状に満足せず常に学び続けることも大切だと感じています。

**蓮見**:他者に寄り添う力です。患者さんの回復を支える上で非常に重要なものだと考えています。

— 「生きる力」を身につけるために、大学でどのようなことに取り組んでいますか？

**浅野**:相手の気持ちを尊重しつつ、自分の意見を適切に伝えることを心がけています。また、グループワークや大学の委員会活動などに積極的に参加して、実践的な経験を積んでいます。

**松澤**:心身のつながりを科学的に理解することに力を入れています。「20代女性の腸内環境とストレスの相関」をテーマに、先生の指導のもと、研究に取り組んでいます。

**蓮見**:大学のイベントやボランティアに積極的に参加していま

私の生きる力  
コミュニケーション力



人間科学部  
健康栄養学科 4年  
高見澤 菜々さん

私の生きる力  
協調性



人間科学部  
ヘルスフードサイエンス学科 3年  
浅野 凌多さん

私の生きる力  
理解力



人間科学部  
心身健康科学科(通信教育課程) 3年  
松澤 菜さん

## 01 全ての基礎となる コア科目を学ぶ

科学的・統合的な人間理解をめざす

## 02 専門基礎分野を 学ぶ

食・栄養のスペシャリスト、  
医療人としての基礎を学ぶ

人間総合科学大学では、日々変化し続ける世の中を生き抜くために必要な  
流されない強さと、どんな状況でもしなやかに対応できる人間力を養います。  
大学生活を通して身につける生きる力について、学科それぞれの視点から語っていただきました。

す。多くの人と交流することで相手の立場や気持ちを理解し、柔軟に対応する力を養っています。

**ランパーター**：社会性や技術の修得のためには、モチベーションを維持し、楽しみながら取り組むことが必要だと感じています。そのため、1人で抱え込まずクラスメイトと一緒に全員で頑張るという意識を大切にしています。

—— 大学生活の中で、あなたの「生きる力」が成長したと思うエピソードを教えてください。

**高見澤**：以前は自分の気持ちや考えを他人に伝えることをためらっていましたが、グループワークを通して積極的に発言できるようになりました。

**梅原**：看護師を目指し、座学で得た知識と技能を実習で実践する際に自身の成長を実感しています。

**蓮見**：実習で患者さんの表情などから気持ちを読み取り、ご本人ができることに挑戦できるようサポートしました。その結果、患者さんが少しずつ心を開いてくださるようになり、心に深く寄り添う力が成長したと実感しています。

—— 大学生活を通して得た「生きる力」を使って、将来はどのようなことに挑戦したいですか？

**高見澤**：管理栄養士となった際には、多くの方々と連携しながら人々の健康をサポートしていきたいです。

**浅野**：大学での学びを通して、互いを尊重することの大切さを学びました。コミュニケーション能力や協調性を活かし、周りの人と助け合いながら困難なことも乗り越えたいです。

**松澤**：大学生活の中で自身の内面と向き合い、自己理解を深めることができました。将来は心理アドバイザーやカウンセラー、医療機関の看護助手などの仕事に挑戦したいです。

**梅原**：看護師になった後も現状に満足することなく、常に学び続けていきたいです。医療従事者が足りない今だからこそ、臨床で貢献できる看護師を目指したいです。

**蓮見**：チーム医療の一員として、患者さんの不安を取り除き、一人ひとりの人生に寄り添える理学療法士になりたいです。

**ランパーター**：将来仕事をしていく上でも、どのような環境や状況においてもその時にできることを楽しみながら、社会や人の役に立てるよう努めていきたいです。

私の生きる力  
他者に寄り添う力



保健医療学部  
リハビリテーション学科  
理学療法専攻 4年  
蓮見 優侖娃さん

私の生きる力  
何事にも全力投球



保健医療学部  
看護学科 4年  
梅原 凜さん

私の生きる力  
楽しむ心



保健医療学部  
リハビリテーション学科  
義肢装具専攻 2年  
ランパーター アロイスさん

## 03 専門分野を学ぶ

企業インターンシップや  
臨床での実習体験を通して  
現場を学ぶ

## 04 専門知識の理解を深め、 国家試験に挑む

プロとしての高度な知識と  
問題解決能力を身につける

各学科の詳細は  
学科ページへGO!

# 建学の精神

人は、心と身体が相関しており、社会的生き物である。  
しかも、有史以来、進化発展を続けている。  
21世紀を力強く生きるためには、新しい展望と視座に立って、  
一人一人がしっかりした価値観を持ち、  
未来を切り拓く自己決定能力と勇気を持たなければならない。  
ここに、人間を「こころ」「からだ」「文化・社会」の面から追求し、  
学際的に総合して科学的に探究する必要がある。  
人間総合科学大学を創設し、あらたな学問の追求と統合により、  
真に人間を理解し、自立と共生の心を培い、  
活力あふれる創造性と豊かな人間性を育む。

2000年 4月  
創立者 久住眞理

## 沿革

1953

東京カiproブラクティク学院の創設  
(開設学科) ● 本科 ● 師範科

1972

早稲田鍼灸専門学校に改称  
(開設学科) ● 東洋医療鍼灸学科

1990

早稲田医療専門学校に改称  
1991年4月 義肢装具学科を開設し、  
2003年 早稲田医療技術専門学校へ移転

1993

早稲田医療技術専門学校を開学  
チーム医療を担う人材の育成  
(開設学科) ● 看護学科 ● 理学療法学科 ● 作業療法学科  
● 義肢装具学科(2003年)

2000

人間総合科学大学を開学  
人間科学部 人間科学科(現：心身健康科学科)を開設

2004

人間総合科学大学大学院を開設  
人間総合科学研究所 心身健康科学専攻 修士課程を開設

2005

人間総合科学大学  
人間科学部 健康栄養学科を開設

2007

人間総合科学大学大学院  
人間総合科学研究所 心身健康科学専攻 博士後期課程を開設  
早稲田医療技術専門学校 保健学科を開設

## 人間総合科学大学のポリシー

### Admission Policy

#### アドミッション・ポリシー(入学者受け入れの方針)

人間総合科学大学は、教育の目的に理解と共感を持ち、次のような資質を有した人材を受け入れる。

1. 専門的知識・技能の修得に積極的に取り組むことができる人
2. 健康や医療に関する職業等を通じて主体的に社会的課題の解決に努力できる人
3. 自身の将来に対する目標を持ち、他者と協働しながら、多様な学修経験を通じて成長できる人
4. 人間に関する様々な事象に関心を持ち、総合的、科学的に理解を深めることに努力できる人

### Curriculum Policy

#### カリキュラム・ポリシー(教育課程編成・実施の方針)

人間総合科学大学は、次の方針に基づいて教育課程を編成する。

1. 専門的知識・技能と物事に対する幅広い視点や理解を得る
2. 人間に係る科学を学際的に統合し、人間の総合的理解、心身の相関性の理解を現代社会に活用できる能力を得る
3. 様々な専門知識を統合し、自身や社会、職業上の問題関心と関連付けて問題解決を図る能力を得る
4. 多様な学修経験・方法を通じて、専門的職業人および社会の一員として、自立と共生のこころを培う
5. 現代社会、企業で活かすことのできる、AI・データサイエンスの基礎力(リテラシーレベル)を得る

### Diploma Policy

#### ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

人間総合科学大学は、建学の精神・教育理念に基づき、科学的能力と実践的能力を統合し、以下のような能力と資質を身につけ、所定の単位を修得した学生に対して、卒業を認定し、学位を授与する。

1. 全学共通のコア科目を通したリベラルアーツ教育
  - 現実社会を「よりよく生きる」ための、洞察力、共感力、創造力、表現力、自己教育力、生涯学習とする意欲、豊かな人間性
  - 社会からの「自立」と他者との「共生」に必要な社会的責任感、異文化理解、情報処理力、自己実現力、他者への思いやり、コミュニケーション力などの資質
2. 専攻する学部・学科の専門科目を通した医療・健康・食・栄養の専門職教育
  - 専門職としての、専門的な知識・技能を体系的に修得
  - 社会貢献に必要な、問題解決能力、チームワーク力、リーダーシップ能力、プレゼンテーション能力、AI・データサイエンス(リテラシーレベル)の基礎力

## 理事長・学長メッセージ



### 学びこそ、 皆さんの未来の成長を支える

自らが向上したいと積極的に取り組む意志や本能的に自分の可能性を高めようとする自己実現への欲求は、人間が生物的に本来持っている「自己教育力」にあると、教育者として常に考えてきました。大学での「学び」では2つの力を十分に発揮させることが大切です。一つは、人が生まれたのちに環境の中で得た意志、もう一つは、生物として何億年もかけて遺伝子の中に組み込まれている「よきに変化させよう」「よきに伸びよう」という内在的な力です。そのために、本学では、心身ともに、たくましく生きるための「自己教育力」を育てる「学び」を重視しています。ぜひ未来に希望を持って、医療人や専門職者として「右手にライセンス」「左手に生きる力」を手にしてください。

学校法人 早稲田医療学園 理事長 / 人間総合科学大学 学長  
久住 真理

1993年に早稲田医療技術専門学校を設立、2000年に人間総合科学大学を創立。主な著書に「新時代の“学び”考」、「心身健康科学」、「Health Sciences of Mind and Body」、「CLINICAL ACUPUNCTURE」、「運命を変える 心とからだの磨き方」、「ヒューマン-私たち人類の壮大な物語」ほか。医学博士 臨床心理学修士。

2009

早稲田医療専門学校を人間総合科学大学鍼灸医療専門学校に  
校名改称(2017年3月開鎖)  
人間総合科学大学大学院  
人間総合科学研究科 健康栄養科学専攻 修士課程を開設

2011

人間総合科学大学 保健医療学部  
看護学科、リハビリテーション学科  
(理学療法専攻/義肢装具学専攻)を開設

2013

学園創立60周年

2016

人間総合科学大学大学院  
人間総合科学研究科 臨床心理学専攻 修士課程を  
開設(2022年3月開鎖)

2017

人間総合科学大学  
人間科学部ヘルスフードサイエンス学科を開設

2023

学園創立70周年

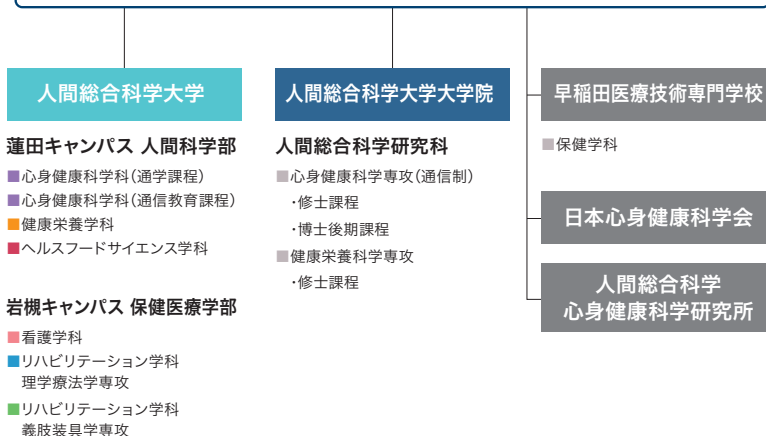
2026

人間総合科学大学  
人間科学部 心身健康科学科(通学課程)を開設



## 組織

21世紀の健康社会に幅広く活躍する人材育成をめざす  
「早稲田医療学園」



## 事業提携校

●東京健康科学大学ベトナム



## 海外提携校

- 【アメリカ】
  - カリフォルニア州立大学 ロングビーチ校
- 【タイ】
  - マヒドン大学
- 【ベトナム】
  - ハンズオン医療技術大学

## 国際研修について

医療専門職を目指す学生としてグローバルな視野をもち、自身の将来を広く展開できるようにするためのプログラムとして「国際研修」があります。東京健康科学大学ベトナムをはじめとし、本学の提携校のある国において、医療サービス制度や専門教育などに加え、文化や風土を学ぶことにより国際人としての素養を身につけます。



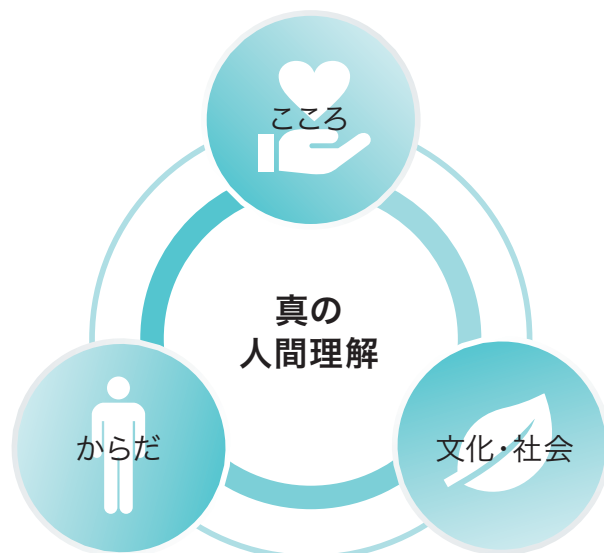
真の人間理解のための  
「人間力を養うコア科目」

# Knowledge for well-being 01

よりよく生きるための知恵の創出

## なにを理解すれば、 人間を理解したことになるの？

「こころ」について学んだだけでは人間を理解したことにはなりません。「からだ」について学んだだけでも人間を理解したことにはなりません。人間を取り巻く「文化・社会」について学んだだけでもやはり人間を理解したことにはなりません。なぜなら人間は「こころ」「からだ」「文化・社会」の結びつきの中で生きているからです。本当に人間を理解するには「こころ」「からだ」「文化・社会」の相関関係に目を向けて学ぶ必要があるのです。



コア科目\_01

## ヒューマン

ヒューマンでは約700万年と言われている人類の進化が刻んだ「いのち」の本質に最新科学を通じて迫ります。この学びを通して人間を多面的に捉えることができる能力を養うとともに心身の健康は「こころ」「からだ」「文化・社会」の相関関係の上に成り立っていることを理解します。医療・栄養の現場には知識や技術だけでは解決できない多くの課題が存在します。ヒューマンでは「いのち」の本質、つまりその謎と仕組みを探求し、これら課題を解決するための糸口をも学び、「よりよく生きるための知恵」を育むことを目指します。



コア科目\_02

## 心身健康科学

心身健康科学は「こころ」と「からだ」の健康に関わる心身相関の仕組み、人間の健康の科学的基盤を探求する科目です。この科目の学びを通して心身相関、換言すると心身健康科学の栄養、保健医療等の専門分野における重要性を理解するとともに専門分野に応用できる「知恵」を学びます。将来専門職として活躍するためには専門職者個々人のみならず社会全体が健康的な生活を営む必要があります。この科目の学びから健康維持のための「よりよく生きるための知恵」を、さらには、この「知恵」を社会に還元する能力を養います。



### Message 先生からのメッセージ



副学長  
浅野 和仁 教授

### ヒトを理解し、広い視野を持った医療・栄養の専門家を目指して

本学は人間科学部と保健医療学部から構成され、深い知識と技術はもとよりヒトを総合的に理解し、寄り添うことができる能力、すなわち適切な態度をも兼ね備えた医療や栄養の専門家を育成しています。この適切な態度を養う第一歩は人間の本質を深く理解することから始まります。本学では、「こころ」と「からだ」の健康という心身相関の仕組みに基づく人間理解のための統合科学、「心身健康科学」や700万年と言われている人類の進化から育まれた「いのち」の謎と仕組みを探求するための「ヒューマン」という独自の特別な科目を開講し、人間の本質を深く理解するための学びを提供しています。これらの学びからヒトを理解し、広い視野を持ち、適切な態度を身に着けた医療や栄養の専門家を目指す若々しい情熱と使命感を持つ方々の入学を心からお待ちしています。

プロフェッショナルを育てる

LTD学修(グループ学修)

# Knowledge for well-being 02

よりよく生きるための知恵の創出

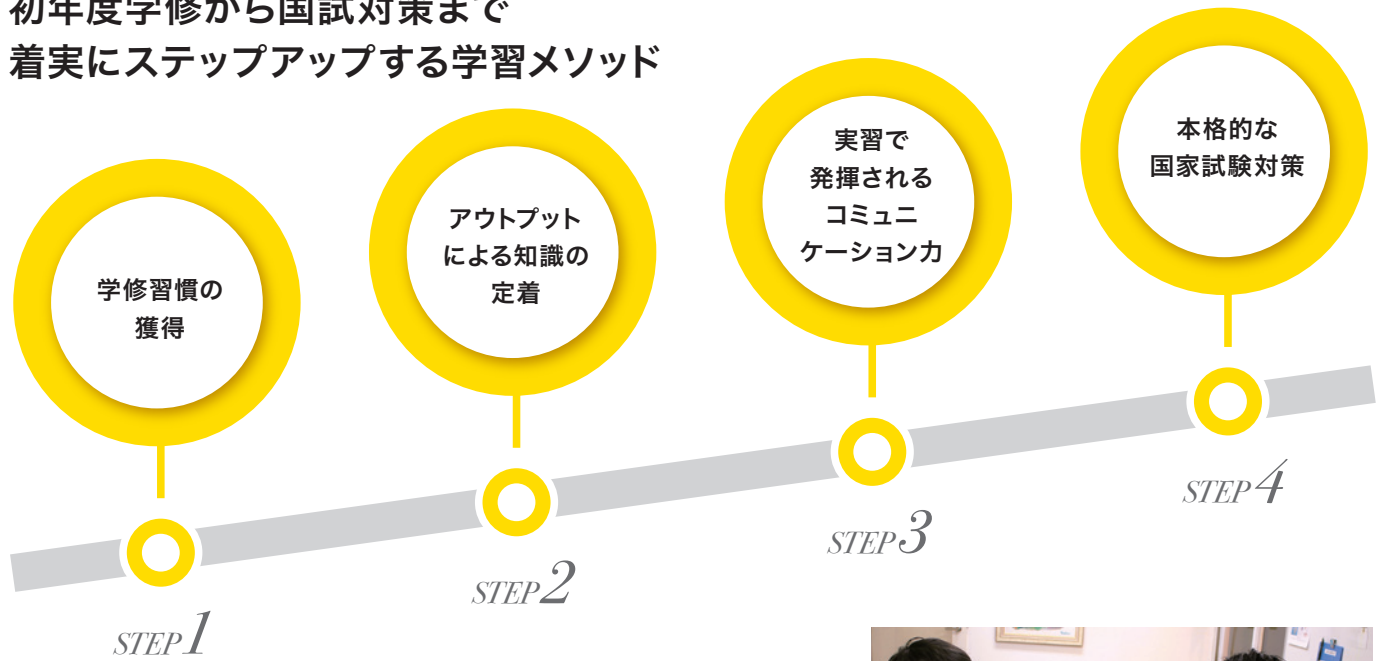
## 記憶の三原則に沿った 最も効率の良い学修方法

LTD(Learning Through Discussion)学修とはチームで話し合いを通して学ぶ学修方法です。他者からの説明で「あっそういうことか!」と理解(「**記録**」)し、理解したことや覚えたことをLTDで友人に説明することにより、「**想起**」(思い出す)の訓練になって、記憶に「**保存**」されます。国家試験での想起、臨床現場での想起に繋げることができます。

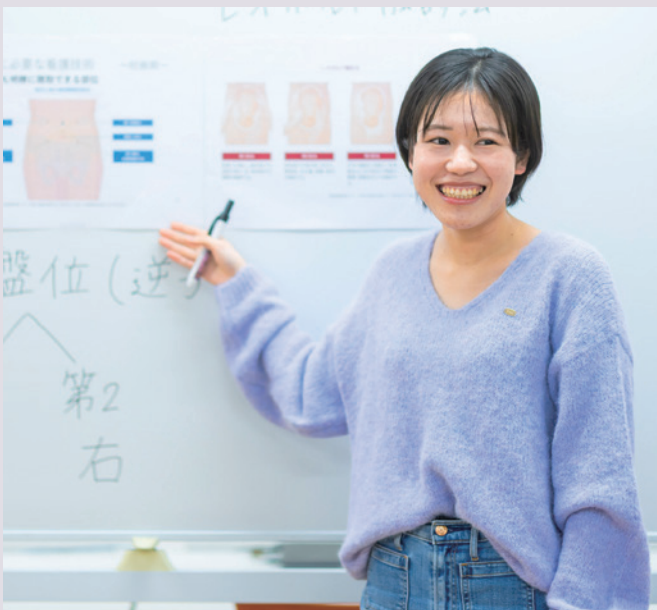
また、LTD学修を通してコミュニケーション力向上をはかり、将来各職種のプロとして患者さん等に専門用語を分かりやすい言葉に変換して説明ができる能力を身につけていきます。



## 初年度学修から国試対策まで 着実にステップアップする学習メソッド



プロフェッショナルとは自分の専門領域について分かりやすく説明できる人です。国家試験に合格したからといって突然分かりやすい説明ができるようになるわけではありません。その訓練は1年生から必要になります。また、同じ目標に向かって新しい知識を友人と一緒に身につけていくことにより、学修すること=楽しいこととなり、笑いながら覚えたことが記憶に保存されていくという好循環になっていきます。



### LTDを通じた合格体験記

## 教え合いで理解が深まるのを実感。

保健医療学部 看護学科 2026年3月卒業  
大角地 麻璃香さん 埼玉県立桶川高等学校出身

祖父の介護が始まったことをきっかけに、将来祖父母を支えたいという思いが芽生え、看護師と保健師を志すようになりました。国家試験対策では、午前中に知識をインプットする時間を設け、午後や講義後、テスト前にLTDを活用して勉強に励みました。友人とお互いに苦手分野を教え合い知識をアウトプットする中で、一人では気づけなかった視点や知識の定着を実感しています。また、LTDで一緒に勉強している友人の成績が向上したり、「一緒に勉強できて助かった」と言ってもらえたりしたことは大きな喜びとなりました。卒業後は、多角的な視点を持つ医療人として患者さんの苦しみを少しでも和らげ、生きる喜びを感じていただけるような存在を目指していきたいです。

実践的な経験を積む  
コラボレーション

# Knowledge for well-being 03

よりよく生きるための知恵の創出

株式会社フレッシュデザイナー様とヘルスフードサイエンス学科の共同開発製品を学園祭で販売

## メディシェフレシピコンテスト

毎年、ヘルスフードサイエンス学科では、一般社団法人 日本医食促進協会主催のメディシェフレシピコンテストにチャレンジしています。

### ●2024年 最優秀賞

「優勝確定無水ミートボールカレー」 長尾 達樹さん

### ●2023年 グランプリ

「まるごとペロリ!ベリーとキウイのシリアルヨーグルト」 大橋 愛さん

### ●2023年 メディシェフプロ賞

「ボリューム満点!!里芋の和風グラタン焼き」 吉川 翼さん

### ●2022年 準グランプリ

「心も身体も健康にしちゃうくまん!!」 田替藤 萌衣さん

### ●2022年 優秀賞

「ユニコーンのもちひやポップ」 平本 千夏さん



優勝確定無水ミートボールカレー



まるごとペロリ!ベリーとキウイのシリアルヨーグルト



ボリューム満点!!  
里芋の和風グラタン焼き



心も身体も健康にしちゃうくまん!!



ユニコーンのもちひやポップ

# 自治体・企業との協働プロジェクト

社会で活躍する人材になるには、理論の理解に加え、実践力が非常に重要です。人間総合科学大学では、様々な企業や自治体とコラボレーションし、メニュー開発や社会問題の解決など学外でも学べるカリキュラムを導入、卒業後のキャリア形成を支援します。

## 企業との商品開発・協働プロジェクト例

鉄板・懐石くら馬

### KURAMA ランチbuffet



ヘルスフードサイエンス学科がさいたま商工会議所及びさいたま市内飲食・小売店「鉄板・懐石くら馬」との産官学連携により、大人気のランチbuffet内で3品の開発を任せていただきました。さいたま市産の野菜をふんだんに使用した各メニューは、どれも追加注文が相次ぐほどの好評を博しました。

海上保安庁

### 「災害医療支援」について学ぶ



看護学科では、海上保安庁のご協力により、災害医療支援体験の機会を設けています。災害は昨今、国内外問わず多発しており、災害発生直後は、消防、警察、自衛隊など、様々な組織が連携して市民の命を救出します。医療職も同様で、災害が起こった際に医療従事者としてどのように対応すべきかなど学んでいきます。

桜茶屋

### ぼんぼり膳



ヘルスフードサイエンス学科とさいたま商工会議所及びさいたま市内飲食・小売店「桜茶屋」との産官学連携により、埼玉の西洋野菜を使用した特製小鉢が完成しました。西洋野菜の華やかさを活かした和懐石の御膳が桃の節句の彩にと好評でした。

那須どうぶつ王国

### 特別天然記念物を守ろう！ 国内初！ 「ライチョウ」の義足製作



那須どうぶつ王国より依頼があり、ライチョウの「黄雛ちゃん」が怪我により、左脚を切断することを余儀なくされ、リハビリテーション学科義肢装具学専攻の教員が義足の製作に関わることになりました。日本では前例がないため、これまでの経験で得た知見や技術を応用し、素材や構造の試行錯誤や研究を重ねて、約2か月をかけて完成しました。

## 実践力を養成する特別講義、臨地・臨床実習

### 企業や医療現場からの 外部講師

変化の速度が著しい食や医療の現場に身を置き、日々活躍している外部講師を招いた授業を実施。現場ならではの情報やトレンドなどについて知り、リアルな現場感を養います。



### 企業でのインターンシップや 病院等での臨地・臨床実習

仕事をしていく上で大切なのは、経験とそれに基づく適切な判断力です。企業や病院等での実習を通して、学生のうちから現場での経験を積むことができます。



# 初年次教育

初年次教育では、大学生生活の基礎となる学修スキルや自己管理能力を育成します。充実したサポートでスムーズなスタートを応援します。

## ■ 新入生ガイダンス

大学では高校までと違う講義スタイル(板書からスライドへ)や、履修登録・スケジュール管理など学修環境が大きく変化します。大学生活を安心してスムーズにスタートできるようにレクチャーします。



## ■ コミュニケーション実習・演習

グループでの意見交換、大勢の前でのスピーチなど、様々な状況に対応できるコミュニケーション能力を身につけます。日常的な場面を設定したロールプレイや共同作業を通して、対人スキルを学ぶ、LTD学修の基礎となる科目です。



## ■ 校外学習

全学科合同の交流イベントです。2025年は上野恩賜公園でウォークラリーとクイズを楽しみました。学年・学科を超えた交流とコミュニケーションの促進を目的としており、新入生にとっては友達作りの良い機会になります。



## 学科ごとの初年次教育(例)

### 人間科学部

#### 心身健康科学科(通学課程)

両学科では、「コミュニケーション実習Ⅰ」の初回授業で、各自が作ったピザ生地自由にトッピングを行い、ピザ釜で焼いたピザを試食します。さらに、健康栄養学科はチームビルディングゲームや学園祭での協力を通じて交流を深め、大学生活への不安を和らげ、円滑なスタートを支援しています。



#### 健康栄養学科

#### ヘルスフードサイエンス学科

ヘルスフードサイエンス学科では入学前の確認テストの結果に応じた学修支援と担任による早期の個別面談を実施し、オリエンテーションやグループワーク、学園祭での協働を通じて交流を深めます。また必要に応じて保護者とも連携し、学生一人ひとりをきめ細かく丁寧に支えます。



### 保健医療学部

#### 看護学科

1年次からアカデミックスキルとチューデントスキルを養成する「大学生入門」を通年で開講しています。看護学科では2025年度より、論理的・批判的思考力、コミュニケーション能力を養うことを狙って、ディベートを導入しました。ある論題に対し肯定と否定の立場に分かれ、論理的根拠に基づいて説得できたかで勝利が分かります。学生全員がディベートを経験し、討論することを通して学修を進めています。



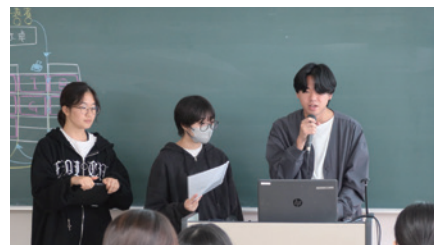
#### リハビリテーション学科 理学療法学専攻

理学療法学専攻では4月中にウォーキングや歓迎会、グループディスカッションを通じて居場所づくりを行うとともに、担任と学生の信頼関係も築きます。授業ではランダムな座席変更やペア学習を取り入れ、多くの仲間と交流する機会を提供。また、新たに、理学療法に関連するテキストを使った学修を導入し、読解力やジェネリックスキルの向上を促しています。



#### リハビリテーション学科 義肢装具学専攻

初年度は他学年より担任数を増員し、きめ細かな指導体制を整えています。プレテストや自己評価で一人ひとりの学力や目標を丁寧に把握し、計算力・読解力をホームルームで計画的に強化。後期は医療課題の調査・発表で実践的な論理的思考力を養い、年間を通じた複数回の個別面談で学修と生活の両面をしっかりと支援します。



# キャリアサポート

キャリアサポートでは、個別相談や就職支援プログラムを通じて、一人ひとりの目標に寄り添い、希望の進路実現をサポートします。

## 1年次

- 就職ガイダンス  
「看護師として働くことの意義」
- 就職に役に立つ科目  
「コミュニケーション演習」  
「職業とキャリア形成」  
「コンピュータ入門」  
「AI・データ活用リテラシー」

## 2年次

- 就職ガイダンス「先輩と語ろう！」
- 就職対策セミナー「マナー講座」
- 就職個別相談・個別指導



## 3年次

- 就職対策セミナー①「マナー講座」
- 就職対策セミナー②「自己分析・病院研究」
- 就職対策セミナー③「履歴書の書き方・面接対策」
- 就職対策セミナー④「小論文対策」
- 合同インターンシップ
- 合同企業説明会
- 就職個別相談・個別指導



## 4年次

- 就職ガイダンス
- 合同就職説明会
- 合同企業説明会
- 履歴書・面接指導(個別)
- 就職個別相談・個別指導



## 就職

をサポート

ほぼ100%の就職内定率の背景にあるのは、就活を“卒業まで一緒に進める”丁寧な支援。スケジュールから面接、内定後のフォローまで寄り添い続けます。

### ■ 授業で自己分析

人間の理解を深める授業の数々で他者への理解はもちろん、自分自身とも向き合い、長所や短所などを掘り起こします。その内容はエントリーシートなどに活かすことができます。

### ■ 外部講師によるセミナー

さまざまな企業や団体から外部講師を招いて、自己分析や企業研究、キャリア形成、面接力の向上など、具体的に就職活動に役立つ知識やスキルを身につけるセミナーを実施します。

### ■ 様々な本学独自の支援

例えば、看護学科や理学療法学専攻では在学生が就職試験を受けた内容をデータベース化し、翌年度以降同じ病院や施設を受験を希望する学生が、試験内容や面接で聞かれたことなどを検索して、対策できるシステムを構築しているなど、各学科の就職先の特性に合わせた独自の支援を実施しています。

## 資格取得

をサポート

各国家試験で毎年高い合格率を生み出すのは、現場で“使える力”を磨く学びの設計。資格を活かして働くために、必要な力を丁寧にサポートします。

### ■ 授業で試験対策

必修科目に、資格取得のための知識を習得したり、実際に資格を活かす場を体験する実習などが盛り込まれているため、授業を通して合格への積み重ねが可能です。

### ■ 一人ひとりの達成度を把握

定期的な模擬試験などで、試験慣れするとともに、学生一人ひとりの知識習得度を把握。入学前教育から意識付けが始まり、学年ごとの達成度に応じて教員が個別に指導し、合格へと導きます。

### ■ 効果を発揮するLTD学修

LTDとは、「Learning Through Discussion」の略で、学生同士が話し合いながら、学びを深めていく学修法。相互に影響を与え合うことで、合格率の向上を実現しています。

## 担任制

でサポート

授業以外のことも気軽に相談できるようクラス担任制で学生生活をサポートします。

### ■ 教員との距離が近い

大学では教員と学生の授業以外での関わりは少ないように思われるかもしれませんが、人間総合科学大学は、クラス担任制。高校と同じような距離感で気兼ねなく相談が可能です。

### ■ 学校カウンセラーへの相談

友人関係、将来への不安などを一人で抱え込まずに話すことができるよう、蓮田・岩槻の両キャンパスにおいて、定期的に学校カウンセラーによる学生相談室を開室しています。

### ■ 1対1で話せる環境づくり

学内には、学生が教員に対してちょっとした雑談や、授業の疑問点の相談などがしやすいように、テーブルと椅子を置いたコミュニケーションスペースを多く設けています。

全国初!

# 全学科で副専攻を活用した 認定心理士の取得が 可能に!

「心身健康科学副専攻プログラム」では  
プラスαとなる専門分野として、からだ+こころの関わりを学び、  
認定心理士の資格取得を目指します。

主専攻

各学科の  
学び

+

副専攻

認定  
心理士

こころの専門家

## 認定心理士 とは?

「心理学の専門家として仕事をするために必要な最小限の標準的基礎学力と技能を習得している」と、公益社団法人日本心理学会が認定する民間資格。本学で指定の科目を履修し、単位を習得した後、日本心理学会に申請することにより認定されます。

### 無理なく学べるオンライン学修

認定心理士の資格取得に必要な科目は基本的にインターネット授業とオンライン学修で受講できます。課題の提出や定期試験もオンラインで完結します。4つの実験実習科目は対面の集中スクーリングで年に数回開講します。

### 副専攻の授業料・テキスト代は無料

認定心理士取得のための副専攻プログラムは追加の授業料、テキスト代がかかりません。万が一、資格取得申請に必要な単位を取りきれなくても、卒業には影響なし。所属学科の卒業要件には含まれないので、安心してチャレンジできます。

### こころの専門家としての証

認定心理士は就職活動においてエントリーシートに記入できる他、副専攻を修了した証明として大学からオープンバッジ(デジタル証明書)も発行されます。



### 人と関わる現場で有用となる資格

認定心理士取得を通して、心理学の基礎知識や技能を身につけることにより、患者さんの不安やストレスに対して適切に対応し、心理的な回復を促すことができる医療従事者や、消費者心理を踏まえた食品開発や食空間を創造することができる人材をめざすことができます。

### 看護学科で

「看護師等養成所専任教員資格」取得に係る  
教育に関する科目の履修が可能に!

看護師等養成所専任教員資格とは看護師や保健師、助産師、准看護師を養成する専門学校の専任教員として勤務するための資格です。本学の看護学科で教育に関する4科目を単位修得し、卒業後に看護師・保健師・助産師のいずれか1つの専門分野に3年以上従事することにより、資格を取得することができます。

# 就職実績

(2026年3月)

毎年高い就職率を実現。  
確かな実績で未来への道を広げます。

## 健康栄養学科

就職率

98%

主な就職先

AIAI Child Care 株式会社、アドバンステクノロジー株式会社、イオンビッグ株式会社、ウエルシア薬局株式会社、ウェルネスダイニング株式会社、株式会社エスエルディー、株式会社エレメントール、エームサービス株式会社、株式会社オートテックニックジャパン、株式会社河口湖第一ホテル THE KUKUNA、医療法人社団きのこ会・社会福祉法人新人生寿会、株式会社スリのアオキ、株式会社コスモス薬品、株式会社こどもの森、コナミススポーツ株式会社、コンパスグループ・ジャパン株式会社、株式会社三央、株式会社CHCP ファーマシー、医療法人仁学会 里村クリニック、株式会社すかいらくホールディングス、株式会社スギ薬局、生活クラブ事業連合生活協同組合連合会、株式会社セキ薬品、株式会社WDI JAPAN、タリーズコーヒージャパン株式会社、社会福祉法人ChaCha Children & Co.、筑波メディカルセンター病院、取手市役所、株式会社南山堂ホールディングス、医療法人社団絆尚会 尾島デンタルクリニック、株式会社ファンファンクション、フジ産業株式会社、株式会社富士薬品、株式会社ベルーナ、株式会社ポピンズエデュケア、株式会社マツキヨココカラ&カンパニー、株式会社マックスガイ、株式会社メフォス、株式会社LEOC、学校法人早稲田医療学園人間総合科学大学、ワタミ株式会社 他

## ヘルスフードサイエンス学科

就職率

100%

主な就職先

伊藤製パン株式会社、ウエルシア薬局株式会社、エームサービス株式会社、株式会社沖縄県物産公社、株式会社菓匠三全、株式会社カスミ、金鶴食品製菓株式会社、くら寿司株式会社、株式会社グリーンハウス、株式会社江東微生物研究所、株式会社コメダ、株式会社サガミホールディングス、株式会社サンマルクカフェ、株式会社シャトレゼ、ジャパンウェルネス株式会社、株式会社旬菜デリ、白ハト食品工業株式会社、タカラ食品工業株式会社、滝沢ハム株式会社、株式会社中央食品工業、株式会社つくば食品、株式会社デリモ、株式会社波里、株式会社ニッセーデリカ、株式会社日本栄養給食協会、株式会社日本保育サービス、株式会社フォーグリーン、株式会社フレッシュダイナー、株式会社ミールケア、株式会社メフォス、株式会社ヤオコー、山崎製パン株式会社、株式会社やまひろ、株式会社ユーハイム、株式会社洋菓子舗ウエスト、ライクキッズ株式会社にじいる保育園、株式会社ライフコーポレーション、株式会社LEOC、株式会社ロピア 他

※第1～6期生までの実績

## 看護学科

就職率

100%

主な就職先

伊奈総合病院、宇都宮記念病院、荻窪病院、春日部中央総合病院、川口市立医療センター、がん研究会有明病院、久喜すずのき病院、越谷市立病院、埼玉医科大学病院、さいたま北部医療センター、埼玉協同病院、埼玉県済生会加須病院、埼玉県立病院機構、さいたま市立病院、さいたま赤十字病院、埼玉みさと総合リハビリテーション病院、埼玉メディカルセンター、彩の国東大宮メディカルセンター、自治医科大学附属病院、秀和総合病院、順天堂大学医学部附属浦安病院、昭和医科大学病院、白岡中央総合病院、新久喜総合病院、新越谷病院、新百合ヶ丘総合病院、西部総合病院、草加市立病院、東京医科大学病院、東京科学大学附属病院、東京女子医科大学附属足立医療センター、東京通信病院、東京都済生会中央病院、東京アドベンチスト病院、日本大学病院、野田総合病院、羽生総合病院、複十字病院、福寿会病院、冨家病院、北辰病院、丸山記念総合病院、みさと健和病院 他

## リハビリテーション学科 理学療法学専攻

就職率

100%

主な就職先

愛里病院、上尾メディカルクリニック、泉リハビリテーション病院、介護老人保健施設ウェルケア新吉田、春日部厚生病院、行田総合病院、圏央所沢病院、越谷誠和病院、済生会宇都宮病院、埼玉県循環器呼吸器センター、埼玉セントラル病院、西部総合病院、苑田第一病院、竹の塚脳神経リハビリテーション病院、千葉西総合病院、等潤病院、東埼玉総合病院、丸山記念総合病院、八潮中央総合病院、レイクタウン整形外科病院 他

## リハビリテーション学科 義肢装具学専攻

就職率

100%

主な就職先

亀田メディカルセンター、川村義肢株式会社、有限会社木村義肢工作研究所、株式会社啓愛義肢材料販売所、株式会社幸和義肢研究所、株式会社サガミ義肢製作所、株式会社佐々木義肢製作所、株式会社澤村義肢製作所、協和義肢工業株式会社、株式会社ソーグッド、株式会社武内義肢製作所、株式会社中信ブレイス、東名ブレース株式会社、株式会社トーカイ、有限会社社長野製作所、日本義手手製造株式会社、株式会社マイスター靴工房 KAJIYA、有限会社前橋義肢製作所、株式会社楽歩堂 他

夢を叶えそれぞれの道に進んだ

# OB・OG INTERVIEW

## 大学で学んだ献立作成方法 (組み合わせ、味付け、栄養価、価格調整)が 役立っています

主に3つの仕事をしています。献立作成や衛生管理、アレルギー対応をはじめとする「給食管理」。授業や掲示物、講話などでの「食に関する指導」。児童対応や行事運営など学校職員としての職務です。やりがいは、何より素直でまっすぐな感想やお礼が、子どもたちから聞けることです。「明日も子どもたちのためにがんばろう」という気持ちになります。食育の推進により、勤務校が「川口市給食優良校」に選ばれました。子どもたちの学校の自慢は「給食がおいしいところ」。期待を背負って頑張ります。



●健康栄養学科 卒業  
川口市立辻小学校 栄養教諭  
大坪 琢琉 さん

すべての子どもたちの今とこれからを、  
給食と食育で少しでも明るくしたい



安全で安心な  
商品づくりを目指します

●ヘルスフードサイエンス学科 卒業  
株式会社デリモ  
生産部加工調理チーム(デリカ)所属  
今村 隼人 さん

## 「おいしい時間を、あなたと」をコンセプトに、 心を込めて食事をお届けします。

原材料から製品になるまでの工程を最適化して、付加価値の高い商品づくりを行っています。また、安心して食べられる品質を現場で形にできる点が魅力です。日々の作業の積み重ねがお客様の「おいしい時間」に繋がる実感があり、やりがいを感じています。自社では、有名店とのコラボ商品や季節限定品などの商品企画が多くあるので、これを読んでいる皆さんにおいても見たことがあるかも知れません。

私は、現在は、現場での知識を吸収している途中ですが、いずれは、商品開発部に所属し、大学での学びを活かしながら現代のニーズに合った安全で安心な商品づくりをすることが現在の目標です。

## みんな自分のことを全然知らないんだな、と思ったことが きっかけ。あなたの取扱説明書を作ってあげたい。

看護の専門学校を卒業し、さらに仕事をしながら、本学の心身健康科学科(通信教育課程)と大学院の心身健康科学専攻を卒業しました。仕事は、セラピストとして「あなたの取扱説明書を作る」をテーマに、コーチングや様々な種類のリラクゼーション、気功などを組み合わせオーダーメイドで施術しています。ある日、自分のことを誰よりも詳しくなれたら、ずっと機嫌良く過ごせると気づきました。自分の思考や体の癖、怪我をしやすい箇所や傷つきやすい言葉など、きちんと自身を理解できれば、回避はもちろん、自分を毎日喜ばせてあげることもできます。私にとって「よりよく生きる知恵」とは正にこのことだと思っています。心身健康科学科で学んだ人間の理解と心身相関の学びを活かしながら働いています。



●心身健康科学科 卒業  
セラピスト  
安藤 さゆり さん

人間の理解と心身相関の学びを  
活かしながら働いています

多彩な分野で活躍する卒業生たちの声を紹介。  
未来を切り拓く姿から、あなたの将来のヒントが見つかるはずです。

## 退院後を見据え ベストな看護を目指す

患者さんのお話を傾聴しコミュニケーションによる心のケアを始め、セルフケアの援助、医療処置等を行っています。また、患者さんが看護師とのコミュニケーションを通し前向きな気持ちになったり、看護師の言葉や表情ひとつによって患者さんの安らぎが伝わってくることも多く、やりがいを感じています。関わりからも患者さんの症状が落ち着き安全な生活を提供できる素敵な仕事だと思います。目標は、コミュニケーションや作業療法などの生活の中から患者さんのストレンクス(強み)を見出し、患者さんと共に気分の変調時の対処法などを考えられる、退院後を見据えた看護を行うことができる看護師になりたいです。

コミュニケーションを通して  
身体も心もケアを



●看護学科 卒業  
久喜すずのき病院  
染谷 桃花 さん



患者さんに寄り添い  
「できること」を重ねていきたい

## 明るく馴染みやすそうな 雰囲気だった実習先

職種に関係なく距離が近くコミュニケーションを取っているところや先輩たちの雰囲気が良かったのでここに就職しました。入院した時には、歩くことも立つこともままならなかった方が、リハビリを重ねていくことで自立して歩けるようになり元気に退院される際、「あなたのおかげでよくなったよ、ありがとう」と感謝されたときにやりがいを感じます。患者さんのリハビリは教科書通りにはいかないことがたくさんあることを知りました。退院後の患者さんの支援に興味があることから、訪問リハビリに携わることが現在の目標です。

●リハビリテーション学科 理学療法学専攻 卒業  
イムス板橋リハビリテーション病院  
リハビリテーション科  
野上 詩乃 さん

## 他社にはない少人数の中で学び 成長することができる環境で挑戦

特定のメーカーの機種のみだけでなく幅広い機種の取り扱いがある点や、オーダーメイドの車椅子の作成も可能である点が他社と異なる強みであると感じ、少人数の中で学び成長するという観点から株式会社ケイアイを選びました。現在の業務は障害者支援施設、特別養護老ホーム、在宅を回り、車椅子の点検や修理、新規車椅子の製作相談などを行っています。車椅子の修理をしたことで新品の様に変わったと喜んでいただけることや、ユーザーさんが求める条件の車椅子を提供することができた際などにやりがいを感じます。今はまだ成人の方を対象とした仕事が多いですが、いずれはより専門的な医療知識が必要になる小児の分野に挑戦し、側弯や筋緊張のある方の姿勢保持が出来る装具を製作できるようになりたいと考えています。

丁寧な対話と高い技術で、  
喜ばれるものを作りたい



●リハビリテーション学科 義肢装具学専攻 卒業  
株式会社ケイアイ セールスエンジニア  
石川 乃衣 さん

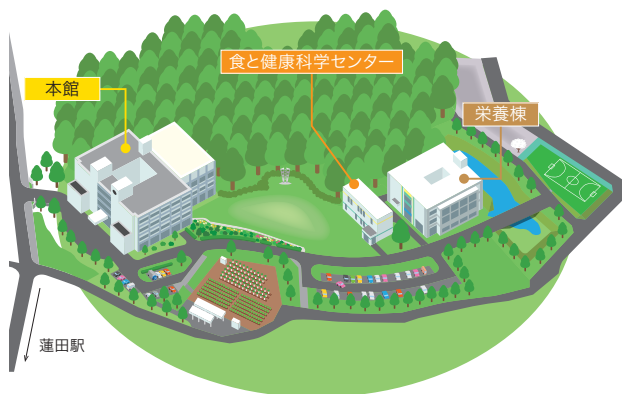
# Hasuda

## 蓮田キャンパス

# Campus

人間総合科学部健康栄養学科、ヘルスフードサイエンス学科、心身健康科学学科が開設されている蓮田キャンパスは、本館、栄養棟、食と健康科学センター(実験棟)の3つの校舎で構成されています。また、里山のある広大なキャンパスは、四季折々の季節が感じられる自然に囲まれた環境で、より豊かな大学生活を送ることができます。

- 1 校舎外観
- 2 UHASラウンジ
- 3 カフェテリア
- 4 エントランス
- 5 ラーニングcommons
- 6 UHASウェルビーイングスタジオ
- 7 ラウンジ
- 8 建学の精神
- 9 本館1F
- 10 図書館
- 11 図書館前ギャラリー
- 12 大教室
- 13 中庭
- 14 セミナー室
- 15 食品衛生学実験室
- 16 食と健康科学センター
- 17 ラウンジ
- 18 栄養教育実習室
- 19 集団給食実習室
- 20 栄養棟外観
- 21 カリヨン「エスポワール」
- 22 グラウンド
- 23 ハーブ園
- 24 フットサルコート
- 25 池
- 26 ハイジの丘



グループワークや自主学習に活用できるラーニングcommonsなど、学びを支えるさまざまな機能を備えた施設が用意されています。また、カフェテリアは多くの学生の利用があり、ランチだけでなく憩いの場となっています。



本館は、本学の中心となる建物であり、300人以上収容できる大教室をはじめ、多数の一般教室、図書館、UHASウェルビーイングスタジオ、カフェテリアやラウンジ等で構成されています。多くの絵画が飾られ豊かな空間となっています。



10



14

食と健康科学センター(実験棟)は、衛生管理が徹底された食品衛生学実験室が設置され、専門的な器具を使用し、実験を行っています。また、2階のセミナー室は講義など、多目的に使用されています。



11



13



12



15



16

栄養棟は、集団給食実習室、栄養教育実習室や生理学実験室など、多くの実習室、実験室で構成されています。集団給食実習室では、管理栄養士・栄養士を目指す学生が、給食の献立を作り大量調理を実践的に学んでいます。



17



21



18



19



22



24



23



25



26

カリヨンの鐘が建っている緑豊かなハイジの丘は蓮田キャンパスの良さのひとつであり、学生たちの心身を癒やしてくれます。



20



# Human Sciences

# 人間科学部

「人間とは何か」を科学的・総合的に理解した上で、学生が一人ひとりの可能性を広げるために、そして生きていくために必要な「食」「栄養」を学べる学科として「健康栄養学科」「ヘルスフードサイエンス学科」があります。また、ここから、文化・社会から人間の本質を理解する学科「心身健康科学科」が併設されています。

人間を総合的に学び、これからの社会に希望を



人間科学部長  
矢島 孔明 教授

私たちの生活を豊かにするために大きな力となるものは、人間を総合的に捉える「人間の理解」を深める学びを進めることです。修得した技術を活かし、学んだ知識を知恵として育むこと、そして食・栄養・健康のおもしろさを探究していき、皆が幸せになるような、この世界をよりよい社会として創りあげるみなさんの成長を楽しみにしています。

## 心身健康科学科

→ P.22

AIとデータサイエンスで、こことからだの健康を科学する新しい学び。  
心理学、生理学、IT技術などを融合し、ウェルビーイング社会の実現に貢献できる人材を育成します。

定員  
40名

### 学びのポイント

- ・ウェルビーイング
- ・心身健康科学
- ・心理学
- ・生理学
- ・コミュニケーション
- ・こことからだ
- ・ストレスと健康
- ・AI・データサイエンス
- ・健康情報
- ・データ解析
- ・IT技術



## 健康栄養学科

→ P.26

人間の「ここと」と「からだ」を理解し、適切な栄養指導や給食経営を行う知識と技術を取得。  
病院や企業にて、管理栄養士として活躍できる知識を身につけます。

定員  
40名

### 学びのポイント

- ・管理栄養士
- ・スポーツ栄養
- ・国際栄養
- ・給食経営管理
- ・食文化
- ・免疫学
- ・地域栄養
- ・公衆衛生
- ・人体・疾病
- ・精神保健



## ヘルスフードサイエンス学科

→ P.30

食品・栄養・ビジネスなど幅広い分野の授業が用意され、企業での食品開発やメニュー開発、教育や福祉の分野での栄養士の道などそれぞれの目標に合った学修が可能です。

定員  
15名

### 学びのポイント

- ・食品(商品)開発
- ・メニュー開発
- ・人間開発
- ・栄養士
- ・食品衛生
- ・フードマネジメント
- ・グローバルフードビジネス
- ・公衆衛生
- ・食文化
- ・調理学



# 心身健康科学科

人間科学部

通学課程

学士

人間科学



## アドミッション・ポリシー

# Admission Policy

- 人間の「こころ」「からだ」「文化・社会」の学びに関心があり、その社会応用に必要な科学技術の修得に興味のある人
- 人間の理解とウェルビーイング(心身の健康と幸福)に関心があり、心身ともに健康で豊かな人生と幸せな社会づくりを追求するために必要な教養(リベラル・アーツ)を修得する意欲を持つ人
- 社会の動向や科学と技術の進展に関心を持ち、生涯にわたって学び続ける意欲を持つ人
- 自立の精神と自己理解を大切に、学友や教員とキャンパスで直接交流しながら協働的かつ主体的に課題に取り組む意欲を持ち、AIやデータサイエンスなどのテクノロジー分野への興味や学修意欲を持つ人

## 心身健康科学の実践的な学びが、よりよく生きる力を育み、健康と幸せな社会づくりの力になる

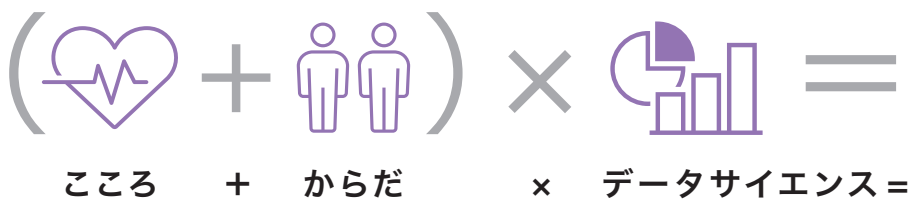
本学科では、「こころ」「からだ」「文化・社会」を総合的に学び真の人間理解を深め、それを社会応用する力を養います。文系理系関係なくAI・データサイエンスなどのデジタル技術への理解と活用が必要となる時代。体系的・統合的理解と実践のスキルの習熟を遊び心を交えて学べます。早い時期から社会とつながりながら学べるのも魅力です。人間理解・自己理解を深めながら、ウェルビーイング社会に貢献する力を身につけたいあなたをお待ちしています。本学科で、あなたの可能性を広げてみませんか？

心身健康科学科長 鍵谷 方子 教授



2026年4月開設

ウェルビーイング(人々が健康で幸せ)な社会を創る!



心身ともに健康で、社会的にも満たされ、持続的な幸福を感じながら自分らしく生きる状態のことです。

ストレスや情動を科学的に分析

ウェルビーイングとは

人々の「よりよく生きる」を支えるプロフェッショナルを育てます

1 こころとからだを科学する「統合的人間理解」



こころとからだ、そして文化・社会とのつながりから人間を総合的に理解するため、心理学、脳科学、生理学、運動科学、栄養学、社会学などを横断して学びます。目に見えない「健康」や「幸せ」を科学的に捉える視点を養います。

2 AI・データサイエンスで健康を「見える化」



ビッグデータやAI技術を活用し、客観的なデータで健康を可視化します。「UHASウェルビーイング・スタジオ」ではVRやウェアラブル端末を使い、健康情報の収集から解析まで実践的に学び、IT×ヘルスケアのスキルを習得します。

3 地域・企業と協働してウェルビーイングを創出



地域・企業との連携プロジェクトを通じ、リアルな社会課題に挑戦。少人数制の授業、実習やインターンシップを通じて、自ら考え行動し、改善する実践力を磨きます。仲間と共にウェルビーイング社会の実現に貢献できる力を身に付けます。

目指す資格

心理系	認定心理士、心身健康アドバイザー
健康管理系	健康管理士
データ科学系	データサイエンティスト検定、統計検定、社会調査士
IT系(国家資格)	ITパスポート、基本情報技術者試験

活躍する未来

人間理解と分析力で人々の健康と幸せを支援します



ヘルスケア・企業  
企業の健康経営、メンタルヘルス支援



IT・データ分析  
健康データを扱うシステムエンジニア、データアナリスト



心理・相談  
公共機関・NPO職員  
大学院進学

全国初!

全学科で副専攻を活用して「認定心理士」も取得可能に

各種資格 × 認定心理士

心身健康科学科では、データサイエンスやIT系資格に加えて、副専攻制度を活用することで認定心理士の資格取得も可能です。健康データ分析のスキルと心理学の専門知識を組み合わせることで、メンタルヘルスケアやウェルビーイング分野で幅広く活躍できる人材へ。AI×心理学という新しい領域で、あなたの可能性が大きく広がります。

# カリキュラム

## 1 年次

人間の統合的理解とAIの初歩を学びます。心身相関の不思議に触れ、科学的な視点の土台を構築します。

## 2 年次

こころ、からだ、文化・社会の専門知識を深化。データ分析力を高め、自身の興味ある専門領域を広げていきます。

## 3 年次

企業実習や地域プロジェクトで理論と実践を統合。現場での試行錯誤を通じて、高度な応用力を養います。

## 4 年次

集大成としてゼミ型卒業研究に挑戦。自ら設定したテーマを探究し、未来へ羽ばたく実践力を完成させます。

### 1 年次

基本科目	<b>科学的表現力育成領域</b>
	○基礎英語
	○論理的思考と表現法
コア科目	○アカデミックリテラシー
	<b>AI・データサイエンス・テクノロジー領域</b>
	●コンピュータ入門
	○データサイエンスのための情報科学入門
	○AI・データ活用リテラシー
	○データサイエンスのための基礎数学Ⅰ(解析・幾何)
	○統計学
	<b>人間の統合的理解</b>
	○ヒューマンⅠ
	○ヒューマンⅡ
分野別科目	○心身健康科学Ⅰ
	○心身健康科学Ⅱ
	<b>ウェルビーイングフィールド実践</b>
	○ウェルビーイング演習
	<b>ゼミ型探究実践演習</b>
	○こころとからだのウェルビーイング探究Ⅰ
	○こころとからだのウェルビーイング探究Ⅱ
	<b>こころとからだの関係</b>
	○心理学概論
	○行動科学概論
	●社会心理学
	●臨床心理学概論
	●発達心理学
	●感情・行動パターンの心理学
	<b>いのちと健康のしくみ</b>
△体育	
△健康管理実習	
●女性健康科学論	
●免疫学	
○人体の構造と機能	
●高齢者健康科学論	
●自律神経生理学	
●予防栄養学	
○デジタル・フェノタイプ心身機能観察基礎演習	
<b>文化・社会と人間</b>	
●保健学	
●地球・生命史	
●食べもの学	
○人間環境論	
●文明の成り立ち	
●社会学概論	
●人間文化論	
●高齢者福祉論	
<b>未来と人間</b>	
○ウェルビーイング論	
<b>キャリア形成科目</b>	
○職業・キャリア形成Ⅰ	
○コミュニケーション演習	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 2 年次

基本科目	<b>共創力育成領域</b>
	●実用英語
	○サイエンスコミュニケーション学
	○デザイン思考とイノベーション基礎
	●科学英語
	○コミュニケーション入門
	○マーケティング論
	<b>AI・データサイエンス・テクノロジー領域</b>
	○ウェルビーイングのための統計演習Ⅰ
	●ウェルビーイングのための統計演習Ⅱ
コア科目	○プログラミング入門
	○デジタル・フェノタイプ健康情報計測学
	○AI・データ倫理と社会
	●データサイエンスのための基礎数学Ⅱ(情報数学)
	○システム思考とデータサイエンス-基礎
	●プログラミング応用
	○AI活用入門
	<b>ウェルビーイングフィールド実践</b>
	○ヘルスデータインターンシップ
	○ウェルビーイング地域支援演習Ⅰ
●ウェルビーイングツーリズム	
分野別科目	<b>ゼミ型探究実践演習</b>
	○こころとからだのウェルビーイング探究Ⅲ
	○こころとからだのウェルビーイング探究Ⅳ
	<b>こころとからだの関係</b>
	○こころと行動の測り方
	○こころの科学と検査-基礎
	●こころの科学と検査-応用
	●社会心理学
	●臨床心理学概論
	○人間関係論
	○ストレス科学
	●発達心理学
	●感情・行動パターンの心理学
	<b>いのちと健康のしくみ</b>
	○生命科学概論
○脳科学論	
○健康科学論	
●女性健康科学論	
●免疫学	
●栄養学	
●高齢者健康科学論	
●自律神経生理学	
●予防栄養学	
<b>文化・社会と人間</b>	
○社会調査法-基礎	
●保健学	
●地球・生命史	
●食べもの学	
●いのちの文化人類学	
○ウェルビーイングと社会システム	
●文明の成り立ち	
●社会学概論	
●人間文化論	
●高齢者福祉論	
<b>未来と人間</b>	
●ウェルビーイング実践Ⅰ	
○ポジティブコンピューティングⅠ	
●ウェルビーイング実践Ⅱ	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 3 年次

基本科目	<b>科学的表現力育成領域</b>
	○プレゼンテーション論
	○サイエンティフィックライティング
	<b>共創力育成領域</b>
	○ビジュアルコミュニケーション論
	<b>AI・データサイエンス・テクノロジー領域</b>
	○ビッグデータ解析-基礎
	●システム思考とデータサイエンス-応用
	○ロボティクス基礎
	○先端テクノロジー概論
コア科目	○健康情報処理学
	○ストレス評価学
	○AI・データサイエンスと社会
	●データサイエンスのための基礎数学Ⅱ(情報数学)
	●ウェルビーイングのための統計演習Ⅱ
	●プログラミング応用
	○ビッグデータ解析-発展
	○ストレスマネジメント演習
	<b>ウェルビーイングフィールド実践</b>
	●ウェルビーイング地域支援演習Ⅱ
○こころとからだのウェルビーイングプロジェクト	
●ウェルビーイングツーリズム	
分野別科目	<b>ゼミ型探究実践演習</b>
	○こころとからだのウェルビーイング探究Ⅴ
	○こころとからだのウェルビーイング探究Ⅵ
	<b>こころとからだの関係</b>
	●こころの科学と実験-個人
	●カウンセリング入門
	●社会心理学
	●臨床心理学概論
	●こころの科学と実験-集団
	○感性評価論
	○心身相関の科学
	●発達心理学
	●感情・行動パターンの心理学
	<b>いのちと健康のしくみ</b>
	●分子生物学
●女性健康科学論	
●免疫学	
●ライフスタイルと健康科学	
●公衆衛生学	
●臨床医学概論	
●高齢者健康科学論	
●自律神経生理学	
●予防栄養学	
<b>文化・社会と人間</b>	
●社会調査実践Ⅰ	
●社会調査法-応用	
○持続可能型社会論	
●保健学	
●地球・生命史	
●食べもの学	
●いのちの文化人類学	
●社会調査実践Ⅱ	
●社会福祉論	
○比較文化論	
●文明の成り立ち	
●社会学概論	
●人間文化論	
●高齢者福祉論	
<b>未来と人間</b>	
○ポジティブコンピューティングⅡ	
●ウェルビーイング実践Ⅰ	
●ウェルビーイング実践Ⅱ	
<b>キャリア形成科目</b>	
○職業・キャリア形成Ⅱ	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 4 年次

基本科目	<b>AI・データサイエンス・テクノロジー領域</b>	
	●データサイエンスのための基礎数学Ⅱ(情報数学)	
	●ウェルビーイングのための統計演習Ⅱ	
	●プログラミング応用	
	<b>ウェルビーイングフィールド実践</b>	
	●ウェルビーイングツーリズム	
	コア科目	<b>こころとからだの関係</b>
		●社会心理学
		●臨床心理学概論
		●発達心理学
●感情・行動パターンの心理学		
<b>いのちと健康のしくみ</b>		
●女性健康科学論		
●免疫学		
●高齢者健康科学論		
●自律神経生理学		
分野別科目	●予防栄養学	
	<b>文化・社会と人間</b>	
	●社会調査法-応用	
	●保健学	
	●地球・生命史	
	●食べもの学	
	●いのちの文化人類学	
	●文明の成り立ち	
	●社会学概論	
	●人間文化論	
	●高齢者福祉論	
	<b>未来と人間</b>	
	○生命倫理学	
	●ウェルビーイング実践Ⅰ	
	●ウェルビーイング実践Ⅱ	
<b>総合演習</b>		
○人間総合科学の探究Ⅰ		
○人間総合科学の探究Ⅱ		
<b>共通科目</b>		
●国際研修		
●ボランティア活動		

○は必修科目 / ●は選択科目 / △は1単位以上を習得

※カリキュラムは2026年4月現在のものであり、変更の可能性があります。

シラバス検索



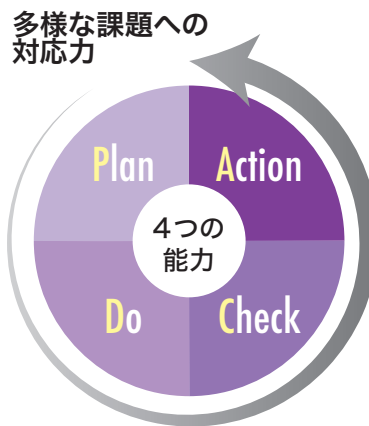
学びを支える設備・施設



UHAS ウェルビーイングスタジオ

キャンパス内に誕生した「UHAS ウェルビーイング・スタジオ」は、心身健康科学科の特別な学びの場。AIやVR・AR、ウェアラブル端末など最先端機器が揃い、健康データをリアルタイムで可視化できます。ストレスレベルのチェック、運動効果の測定、VRリラクゼーション体験…。楽しみながら健康ケアのスキルを磨ける、ワクワク空間です。3Dプリンターや小型ドローンなども使えるクリエイティブスペースで、あなたのアイデアを形にしてみませんか？

未来を拓く 4つの能力



- 1 Plan** **課題発見力**  
社会のニーズを見極め、多角的な視点から解決策をひらめく力
- 2 Do** **行動力**  
失敗を恐れず、現場での体験を通じて計画を形にする力
- 3 Check** **分析・評価力**  
データを基に科学的な根拠を持って成果を検証する力
- 4 Action** **改善・実効力**  
分析を基に柔軟に修正し、より良い社会を創り出す力

Pick up 授業



デジタル・フェノタイピング  
心身機能観察基礎演習

ウェアラブル端末で心拍数や睡眠パターン、活動量などの生体データをリアルタイム測定。自分自身のデータを収集・解析することでデータサイエンスを体感し、健康を「見える化」するスキルを習得します。



ポジティブ  
コンピューティング

AIやVRを使って、人の幸福度を高める方法を学びます。ゲームやアプリが心身に与える影響を科学的に分析し、「テクノロジーで人を幸せにする」新しいアプローチを探究。デジタルネイティブ世代に向けたワクワクする学びです。

心身健康科学科

通信教育課程

「こころ」「からだ」「文化・社会」を総合的に学び、人間の本質を理解することで社会を生き抜く力を養います。インターネットで学べるオンライン大学として、仕事や趣味と両立して学修することが可能です。



ライフプロモーションコース

いのちの運用・たくましい生き方を学ぶ

ストレスに強くなる。自分を知り、よりよく生きられる人になることを目指す方におすすめのコースです。オンライン学修だけで大学を卒業することができます。

STUDENT'S VOICE

学科の学びを通して得た  
物事を多角的に捉える視点

人間科学部  
心身健康科学科(通信教育課程) 4年  
吉田 莉恩さん  
駒場学園高等学校出身



通信制で理系分野を学べる点や、担任制をはじめとする手厚い支援体制に魅力を感じ、人間総合科学大学を志望しました。「データによるこころ・からだの観察」の講義では、実験機器をはじめとするさまざまな機器に触れながら学びを得ることができました。内容は難しかったですが、実践中心の授業にとても興味をひかれました。大学での学びを通して得たのは、物事を多角的に捉える視点。授業を通して、心理学、社会学、文化人類学など多様な分野を学びました。各分野で人間の行動や思考、社会構造、文化の多様性を深く考察することで、自分自身だけでなく、周囲の人々や社会全体を理解する視点を得たと感じています。卒業までの目標は、取り組んでいる研究を形にすること。将来は起業し、総合的な教育事業に取り組みたいです。



## アドミッション・ポリシー Admission Policy

- 健康・栄養に関する学びに関心がある人
- 管理栄養士としての専門知識と技能を身につけたいと希望する人
- 他者との協働によって学びを深め、様々な学修経験を通じて自身の成長に努力できる人
- 心身の健康に貢献できる管理栄養士に関心を持つ人

### 人間を理解し、活力あふれる創造性豊かな管理栄養士に！

管理栄養士は、一般の方から傷病者、乳幼児から高齢者、スポーツ栄養の分野など、それぞれの状況に応じて適切な食を設計し、実践する専門職です。本学科は食や栄養、身体などの専門領域を通して、人間を総合的に理解するための科目も充実しています。また、楽しくコミュニケーション能力を向上させるための環境も整っています。現代社会のニーズに応え、活躍できる管理栄養士を目指す、意欲ある皆さんをお待ちしています。

健康栄養学科長 梅國 智子 教授



# 3つのプログラムで広がる活躍の場



## スポーツ栄養

を学ぶ

運動及び競技スポーツに関する食・栄養相談について学びます。



## 薬局管理栄養士

を目指す

薬剤師との連携や食品の機能性について学びます。



## 国際栄養

を学ぶ

国際基準で栄養評価や多様な食文化・コミュニケーションを学びます。

### いきいき輝くライフを創る管理栄養士として活躍するため

### 「健康」への深い理解を持ったプロフェッショナルを育成する。

1 学生の到達度をこまめに把握、きめ細やかな国家試験対策



1 年次から「管理栄養士基礎演習」を履修し、管理栄養士になるための基礎を学びます。3 年次からは月1回の実力試験を実施し、こまめに到達度を把握。結果に応じて個別に指導を行います。独自のグループ学修も試験合格に大いに役立っています。

2 薬局での栄養相談、スポーツ系、国際系、AI・データ活用系科目を開設



薬局管理栄養士やスポーツ栄養分野、国際的に活躍する管理栄養士を目指す学生向けの科目を開講。またAIやデータ分析のリテラシーを身につける科目も選択できます。

3 地域社会で管理栄養士の知識を活用



さいたま市や蓮田市、さいたま商工会議所、蓮田市商工会などと連携し、政策提言のコンテストや飲食店のメニュー考案など地域において管理栄養士の知識と能力を活かす授業を展開しています。令和6年第13回学生政策提案フォーラム優秀賞、令和5年第12回最優秀賞など、近年連続して受賞しています。

## 目指す資格

### 活躍する未来

健康意識の高まりとともに、管理栄養士の活躍の場は広がっています。病院だけでなく、食品開発やスポーツ栄養など、多岐にわたる分野で専門知識を活かせます。高齢化社会においては、個々に合わせた栄養指導が求められ、その役割はますます重要となっています。

## 管理栄養士★

(国家試験受験資格)

国家試験合格率

72.1%

2021～2025年度  
5年平均(新卒)

### その他

- 栄養士(免許状)★
- 栄養教諭一種(免許状/選択制)
- 食品衛生管理者(任用資格)○
- 食品衛生監視員(任用資格)○
- NR・サプリメントアドバイザー
- 認定心理士
- ★…卒業と同時に資格取得 ○…卒業後、職場で取得

## 全国初!

全学科で副専攻を活用して「認定心理士」も取得可能に

## 管理栄養士 × 認定心理士

管理栄養士は、食事による身体的健康の維持や改善をサポートしますが、食行動には心理的な側面が大きく関わっています。心理学の知識を有する管理栄養士は、食事の選択や食行動の背後にある心理的な要因を理解し、健康的な食生活への長期的な変更をサポートできます。また、食に関わる心理的障害の早期発見や、それに対する適切なアプローチが可能となります。

# カリキュラム

## 1年次

大学で学ぶ基礎能力を身につけ、栄養や身体の構造など**管理栄養士としての基礎**を学びます。

## 2年次

**給食実習など実践的な学び**がスタート。食と栄養・健康、病気など**医療分野の学修**が増えます。

## 3年次

**専門分野・教職の科目**、病院や事業所、保健所などでの**臨地実習**が行われます。

## 4年次

自らのテーマを見つけて総合的に研究し、**問題解決能力**を高めます。

### 1年次

基礎	<b>コア</b>
	○心身健康科学
	○コミュニケーション実習Ⅰ
	○こころの科学
	○生物学基礎
	●AI・データ活用リテラシー
	○化学基礎
	○英語基礎
	○コンピューター入門
	○管理栄養士基礎演習Ⅰ
	○スポーツと健康
	○体育概論
	○職業とキャリア形成
専門基礎	<b>社会・環境</b>
	○生活と環境
	<b>人体・疾病</b>
	○身体の構造と機能Ⅰ
	○身体の構造と機能Ⅱ
	○生化学Ⅰ
	○生化学Ⅱ
	<b>食べ物と健康</b>
	○食品学総論
	○食品学各論
	○食の科学
	○調理学実習Ⅰ
	○食品学実験Ⅰ
○食事計画実習	
○調理学	
専門	<b>基礎栄養</b>
	○栄養と代謝
	<b>共通科目</b>
	●国際研修 ●ボランティア活動
<b>教職 栄養教諭(一種)</b>	

### 2年次

基礎	<b>コア</b>	
	○ヒューマンⅠ	
	○コミュニケーション実習Ⅱ	
	○管理栄養士基礎演習Ⅱ	
	●食品発酵学	
	●発達心理学と環境	
	○管理栄養士基礎演習Ⅲ	
	○食文化論	
	○統計学	
	専門基礎	<b>社会・環境</b>
		○公衆衛生学Ⅰ
		●からだと健康
		<b>人体・疾病</b>
○病気の成り立ちⅠ		
○解剖生理学実習		
○生化学実験		
○病気の成り立ちⅡ		
<b>食べ物と健康</b>		
○食品管理論		
○調理学実習Ⅱ		
○食品衛生学		
○食品衛生学実験		
専門	<b>基礎栄養</b>	
	○栄養生理化学	
	<b>応用栄養</b>	
	○栄養学各論Ⅰ	
	○応用栄養学実習	
	○栄養学各論Ⅱ	
	<b>栄養教育</b>	
	○栄養教育論Ⅰ	
	<b>臨床栄養</b>	
	○臨床栄養学Ⅰ	
	<b>公衆栄養</b>	
	○公衆栄養学Ⅰ	
	○公衆栄養学Ⅱ	
<b>給食経営</b>		
○給食経営管理論		
○給食経営管理実習		
<b>共通科目</b>		
●国際研修 ●ボランティア活動 ●食の地域活性化活動		
<b>教職 栄養教諭(一種)</b>		

### 3年次

基礎	<b>コア</b>	
	○ヒューマンⅡ	
	○精神保健	
	○管理栄養士基礎演習Ⅳ	
	○管理栄養士基礎演習Ⅴ	
	<b>社会・環境</b>	
	○公衆衛生学Ⅱ	
	専門基礎	<b>人体・疾病</b>
		●細胞と遺伝子
		●脳科学
		○臨床医科学入門
		○免疫学(アレルギー)
		●感染症学
<b>食べ物と健康</b>		
●食環境生産教育演習		
○食品学実験Ⅱ		
<b>基礎栄養</b>		
○栄養代謝実験		
<b>応用栄養</b>		
○栄養アセスメント論		
<b>栄養教育</b>		
○栄養教育論Ⅱ		
○栄養教育実習Ⅰ		
○カウンセリング論		
○栄養教育実習Ⅱ		
○カウンセリング実習		
専門	<b>臨床栄養</b>	
	○臨床栄養学Ⅱ	
	○臨床栄養学実習Ⅰ	
	○臨床栄養学Ⅲ	
	○臨床栄養学実習Ⅱ	
	<b>公衆栄養</b>	
	○公衆栄養学実習	
	○地域栄養学演習	
	●栄養学のデータサイエンス	
	●栄養学のマーケティング	
	<b>給食経営</b>	
	○フードマネジメント論	
	<b>臨地実習</b>	
○臨地実習Ⅰ ※事前・事後指導含む		
<b>スポーツ栄養</b>		
●スポーツ栄養学		
●スポーツ栄養学演習		
<b>国際栄養</b>		
●国際栄養学		
●国際保健学		
<b>チーム医療</b>		
●保健機能食品論		
●チーム医療連携論		
<b>卒業研究</b>		
○卒業研究Ⅰ		
<b>共通科目</b>		
●国際研修 ●ボランティア活動 ●食の地域活性化活動		
<b>教職 栄養教諭(一種)</b>		

### 4年次

基礎	<b>コア</b>	
	○ヒューマンⅢ	
	○生命科学概論	
	<b>臨床栄養</b>	
	○介護予防と栄養	
	<b>総合演習</b>	
	○管理栄養士総合演習Ⅰ	
	○管理栄養士総合演習Ⅱ	
	<b>臨地実習</b>	
	○臨地実習Ⅱ	
	<b>スポーツ栄養</b>	
	●スポーツ栄養実習	
	専門	<b>国際栄養</b>
●国際栄養実習		
<b>チーム医療</b>		
●薬局管理栄養士実習		
<b>卒業研究</b>		
○卒業研究Ⅱ		
<b>共通科目</b>		
●国際研修 ●ボランティア活動 ●食の地域活性化活動		
<b>教職 栄養教諭(一種)</b>		
○は必修科目 / ●は選択科目		

※カリキュラムは2026年4月現在のものであり、変更の可能性があります。



シラバス検索

## Pick up 授業



## スポーツ栄養学演習

疲労回復のための食事方法、栄養補助食品(サプリメント)などの知識を身につけ、ジュニアスポーツ、スポーツ競技者、女性アスリートを対象に指導できる力を養います。



## 臨床栄養学実習II

摂食障害食、発熱や脱水、下痢、便秘、歯周病などの徴候に対する栄養管理計画や栄養サポートについて学びます。栄養治療報告についても、症例ごとに実習・演習を行います。



## 解剖生理学実習

人体模型・組織切片の観察や血圧・呼吸機能・腎機能などの各種生理機能の測定を行い、人体の構造と機能について体験を通して理解を深め、実際に学びます。



## 薬局管理栄養士実習

近年、地域住民の健康サポートを実施する薬局やドラッグストアが増加。生化学や臨床栄養学、公衆栄養学の知識を応用した健康相談、栄養指導ができる能力を身につけます。

## 臨地実習レポート

人間科学部 健康栄養学科 4年 柿崎 祐希さん 埼玉県立川口東高等学校出身

## 実際の医療現場を見て 必要なスキルや力の重要性を実感。

実習で特に印象的だったのは、外来栄養食事指導です。患者さんの話を傾聴し、的確にアドバイスする様子を間近で見て、実践的なスキルを学ぶことができました。また、実習を通して、「今後を見通す力」の重要性を実感。現役の方々から医療現場が抱える課題を直接伺うことができ、将来社会人として備えておくべき多角的な視点を学ぶことができました。



## 主な実習先

東京慈恵会医科大学附属病院/国立研究開発法人 国立がん研修センター中央病院/埼玉医科大学病院/自治医科大学附属病院/医療法人社団愛友会 上尾中央総合病院/医療法人秀和会 秀和総合病院/医療法人社団協友会 彩の国東大宮メディカルセンター/医療法人徳洲会 野田総合病院/株式会社LEOC /株式会社グリーンハウス/コンパスグループ・ジャパン株式会社/株式会社日本栄養給食協会/ジャパンウェルネス株式会社/株式会社レバスト/埼玉県・栃木県等の保健所



## 調理実習で技術だけでなく 感性や協調性が磨かれた

人間科学部 健康栄養学科 4年

大橋 怜奈さん

栃木県立宇都宮白楊高等学校出身

管理栄養士を志望するようになったきっかけは、その活躍の幅広さと、人々の心身を支えるという仕事に魅力を感じたからです。1年次から国家資格取得に向けた対策ができる点も、この大学を選んだ理由の一つです。大学での学びを通して、基礎知識に加え、さまざまな専門分野の知識を習得することができました。実験・実習を通して自ら体験することで、知識の定着が促進されると実感しています。特に印象深いのは、日本料理・西洋料理・中国料理の調理実習を通して、調理技術の基礎はもちろん、四季折々の食材や調理法に触れ、豊かな感性を養うことができました。また、グループワークを通じて、コミュニケーション能力の向上にも繋がりました。今後の目標は、国家試験合格に向け、基礎知識はもちろんのこと、より専門的な知識を深めていきたいです。

## 1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	地域栄養学演習	カウンセリング実習		栄養教育実習	食品学実験II
2	臨床栄養学III	カウンセリング実習		栄養教育実習	食品学実験II
3		臨床栄養学実習II	フードマネジメント論	免疫学	
4		臨床栄養学実習II	ゼミ		
5		管理栄養士基礎演習V	臨地実習前後教育		

※3年次のスケジュール

人間科学部

# ヘルスフードサイエンス学科

学士

食品健康科学



## アドミッション・ポリシー

- 食品・栄養に関する幅広い学びに関心がある人
- 食・栄養分野において自身の関心に沿った専門知識と技能を身につけたいと希望する人
- 他者との協働によって学びを深め、様々な学修経験を通じて自身の成長に努力できる人
- 心身の健康について食・栄養の側面から貢献したいと希望する人

### 食で「ワクワク感」を伝えたい！ 栄養・食ビジネスの専門家を育成。

生活習慣病、超高齢化、高度ストレス社会を迎えた現代において、食はこれまで以上に重要です。体だけではなく心の健康にも貢献できるのが食です。当学科では、人間を総合的に理解する「心身健康科学」を基盤とし、食を幅広く実践的に学んでいただきます。『ワクワク感』を提供できる食の専門家を目指しましょう。

ヘルスフードサイエンス学科長 時光 一郎 教授



# 食を多面的に学び、3つの開発を目指す



**食品(商品)  
開発**



**レシピ・メニュー  
開発**



**自分を磨く  
人間開発**

食品・栄養・食ビジネスについて幅広く学び、  
「おいしい×ヘルシー」で食を開発するスペシャリストを養成。

**1** 「こころ」×「からだ」で  
本当のおいしさを目指す



食品について深く学び、「人と健康」に関する知識を身につけます。栄養士の資格を持った食品開発のスペシャリストとして「おいしい」と「ヘルシー」を両立できる能力を持った人材を育成します。

**2** ビジネス感覚で養う  
プロジェクト形式の学び



企業やさいたま市などの行政とコラボレーションし、メニュー開発や地域連携などを行います。社会に参加して学ぶ経験を通して現場感を磨き、卒業後のキャリアにつなげます。

**3** 自由度の高いカリキュラム  
AI・データ活用科目も  
開講



学生一人一人の「学びたいこと」に沿ったたくさんの選択科目を用意。また、食のプロフェッショナルや栄養士として求められるデータ分析の基礎力も身につけます。

## 目指す資格

栄養士(免許状)★卒業と同時に取得  
 食品衛生管理者(任用資格)◎  
 食品衛生監視員(任用資格)◎  
 HACCP管理者  
 登録販売者  
 メディシェフ(日本医食促進協会)  
 健康食品管理士  
 食の6次産業化プロデューサー  
 NR・サプリメントアドバイザー

食品微生物検査技士  
 JSSE 官能評価士  
 フードコーディネーター  
 フードスペシャリスト  
 フードサイエンティスト  
 認定心理士

卒業後、実務経験1年以上で管理栄養士国家試験受験資格  
 ◎…卒業後、職場で取得

### 活躍する未来

食と健康に特化した新しい学問分野のヘルスフードサイエンス学科。学びを活かし、多くの資格取得にチャレンジできます。スキルを発揮できる食品メーカーや外食産業、受託給食会社をはじめ、自分の夢を実現できる道がたくさんあります。

## 全国初!

全学科で副専攻を活用して  
「認定心理士」も取得可能に

## 各種資格 × 認定心理士

食品開発やメニュー開発の領域では、消費者の好みや心理を深く理解し、健康志向の高い食品の開発やマーケティングを行うことができる人材が求められています。心理学の基礎を修得して、心と身体の両面において、ヘルシーな食品を創出し、消費者のライフスタイル向上に貢献できるプロフェッショナルを目指します。

# カリキュラム

## 1年次

大学で学ぶ基礎能力を身に付け、コミュニケーション能力、食品・調理・身体の構造など栄養士としての基礎を学びます。

## 2年次

学外との共同メニュー開発、インターンシップや農場実習、給食の実習など実践的な学びがスタート。食品衛生や栄養指導、病気についてなど、より専門的な学修が増えます。

## 3年次

事業所・学校・保育園などでの校外実習、学外との共同製品開発などが行われます。専門分野の科目も増え、より自身の興味にそった学修が行われます。

## 4年次

卒業研究をはじめ、自らのテーマを見つけて総合的に研究し、問題解決能力を高めます。

1年次	2年次	3年次	4年次					
基礎	基礎	基礎	基礎					
				コア	コア	コア		
				○心身健康科学	○ヒューマンⅠ	○ヒューマンⅡ	○ヒューマンⅢ	
				○こころの科学	○生化学	○基礎統計演習	○生命科学概論	
				○化学基礎	●無機化学	●細胞と遺伝子	<b>ヘルスフードサイエンス分野</b>	
				○生物学基礎	○ストレスと食・健康	<b>食品・栄養の基礎</b>	●ヘルスサイエンスリサーチ	
				○英語基礎	○食文化論	○栄養代謝実験	●栄養学のデータサイエンス	
				○コミュニケーション演習	●AI・データ活用リテラシー	○食品学実験Ⅱ	●栄養遺伝子学(ニュートリゲノミクス)	
				○コンピューター入門	<b>食品・栄養の基礎</b>	<b>人間理解の基礎</b>	<b>フードマネジメント分野</b>	
				○数学	○食品衛生学	○免疫学	●機能性食品学Ⅰ	
	○体育概論	○食品素材論	●感染症学	●機能性食品学Ⅱ				
	○食品微生物学	○臨床栄養学概論	<b>ヘルスフードサイエンス分野</b>	<b>グローバルフードビジネス分野</b>				
	○論理学-論理的思考と表現法	○栄養と代謝	○ヘルスフードサイエンス	●食品リスク管理論				
	○スポーツと健康	○食品衛生学実験	○公衆衛生学Ⅱ	●フードセーフティ入門				
	○有機化学	<b>人間理解の基礎</b>	○栄養分析学実験	●フードビジネス関連法規				
	○職業とキャリア形成	○生化学実験	●ライフステージ栄養管理実習	●グローバルヘルスフード開発				
	専門基礎	専門基礎	専門基礎	専門				
					<b>食品・栄養の基礎</b>	○病気の成り立ち	○ヘルスフードサイエンス	○食品安全等国際制度論
					○食品学総論	○解剖生理学実習	●応用微生物学実験	<b>インターンシップ・卒業研究指導</b>
					○食品学実験Ⅰ	●食品発酵学	●食品機能評価	●卒業研究
○食の科学					<b>ヘルスフードサイエンス分野</b>	●食品官能評価	<b>共通科目</b>	
○給食計画論					○栄養指導論Ⅱ	●シンバイオティクス	●国際研修	
○食生活と健康					○ライフステージ栄養学	●栄養学のマーケティング	●ボランティア活動	
○食品学各論					○公衆衛生学Ⅰ	●ブレインサイエンス	●食の地域活性化活動	
○調理学					○公衆栄養学	<b>フードマネジメント分野</b>		
○食品加工基礎					○臨床栄養学実習	●食品加工貯蔵学		
●食品加工基礎実習		○栄養指導実習	●食品分析学					
<b>人間理解の基礎</b>		●分析化学	●食品生命科学					
○身体の構造と機能		<b>フードマネジメント分野</b>	○フードマネジメント論					
<b>ヘルスフードサイエンス分野</b>		●食品工学総論	○食品機能学					
○栄養指導論Ⅰ		○総合調理(給食の運営)実習	●機能性評価科学					
<b>フードマネジメント分野</b>		●食品加工応用	○給食経営管理実習(校外実習)					
○調理学実習Ⅰ		●分子調理学Ⅰ	●分子調理学Ⅱ					
○給食の運営管理論		<b>グローバルフードビジネス分野</b>	<b>グローバルフードビジネス分野</b>					
○調理学実習Ⅱ		●健康科学英語(心身、食品、健康、衛生)	○食品の経営学					
<b>共通科目</b>		●食環境生産教育演習	○フードシステム学					
●国際研修	<b>インターンシップ・卒業研究指導</b>	●フードスペシャリスト論						
●ボランティア活動	●インターンシップ	●食品流通学						
専門	専門	専門	専門					
				○食品加工基礎	●国際研修	●フードコーディネーター論		
				●食品加工基礎実習	●ボランティア活動	●食品生産流通学演習		
				<b>人間理解の基礎</b>	●食の地域活性化活動	●国際英語(プレゼンテーション)		
				<b>ヘルスフードサイエンス分野</b>		<b>共通科目</b>		
				○栄養指導論Ⅰ		●国際研修		
				<b>フードマネジメント分野</b>		●ボランティア活動		
				○調理学実習Ⅰ		●食の地域活性化活動		
				○給食の運営管理論				
				○調理学実習Ⅱ				
<b>共通科目</b>								
●国際研修								
●ボランティア活動								
●食の地域活性化活動								

○は必修科目 / ●は選択科目

※カリキュラムは2026年4月現在のものです。あり、変更の可能性があります。



シラバス検索

## Pick up 授業



## 分子調理学I・II

授業では食材の機能性、調理方法について分子レベルの原理に基づいて学び、実際にさいたま商工会議所会員飲食店との共同メニューや企業との共同製品を開発し、販売体験を行います。



## 食品微生物学

微生物とはどのようなものか、食品に存在する微生物の種類や特徴などの基本的な知識を学びます。また、食中毒に関わる微生物と食中毒を予防する方法や、発酵食品の製造に関わる微生物についても学びます。



## 食品官能評価

味覚や嗅覚などの感覚器官を使って、人間の感覚や好みを調べ、食品の特徴を理解する官能評価について学びます。おいしさを評価する方法を知り、商品開発などに活かします。



## フードコーディネータ論

食事の文化、食卓や食空間のコーディネート、サービスとマナーなど「フードコーディネータ」に関する基礎知識を習得。起業計画や収支計算など店舗経営に関する知識も得られます。

## 実習レポート

人間科学部 ヘルスフードサイエンス学科 4年 中村 拓夢さん 埼玉県立進修館高等学校出身

## 授業で得た知識を活かしながら 作業を円滑にする工夫ができた。

大学の授業とは異なる実習先でのスピード感や作業量に、初めは焦りを感じました。しかし、次第にどうすれば効率的に進められるかを考え、工夫した結果、実習後半には優先順位を意識した動きができるようになりました。また、料理がより美味しそうに見えるように、主菜と副菜のバランスを意識した盛り付け方を実践し、大学で学んだ知識を活かすことができました。



## 主な実習先

株式会社興和、日清オイリオ株式会社、株式会社中村屋埼玉工場、東京家庭裁判所、京王百貨店新宿店、まーぶる保育園、特別養護老人ホーム癒しの里南千住、佐野医師会病院 他



## 先生との距離が近く すぐに質問できる環境が魅力

人間科学部 ヘルスフードサイエンス学科 3年

柴崎 愛さん

千葉県立流山おおたかの森高等学校出身

食中毒や栄養指導に興味があり、専門的に学びたいと考えていました。人間総合科学大学に入学した決め手の一つは、少人数制で先生に相談しやすい環境に魅力を感じたからです。入学後もその印象は変わらず、先生方が優しく丁寧に指導して下さるため、日々安心して学ぶことができている。また、以前は人見知りな性格でしたが、クラス制でグループワークが多くなると色々な人と交流する機会が多いため、今では自分から積極的に声をかけられるようになりました。これまでの授業で最も印象的だったのは、集団給食の授業です。献立作成から食材発注、栄養計算まで、全ての工程を計画的に進める難しさを痛感しました。現在は、特に幼児期や高齢者などそれぞれのライフステージに合わせた栄養指導に興味があるため、さらに知識とスキルを磨いていきたいです。

## 1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	栄養指導実習		公衆栄養学		
2	栄養指導実習		公衆衛生学I	病気の成り立ち	食品発酵学
3	食品工学総論		食品加工応用	食品衛生学実験	
4	臨床栄養学実習		食品加工応用	食品衛生学実験	分析化学
5	臨床栄養学実習				食文化論

※2年次のスケジュール

# Iwatsuki

## 岩槻キャンパス

# Campus

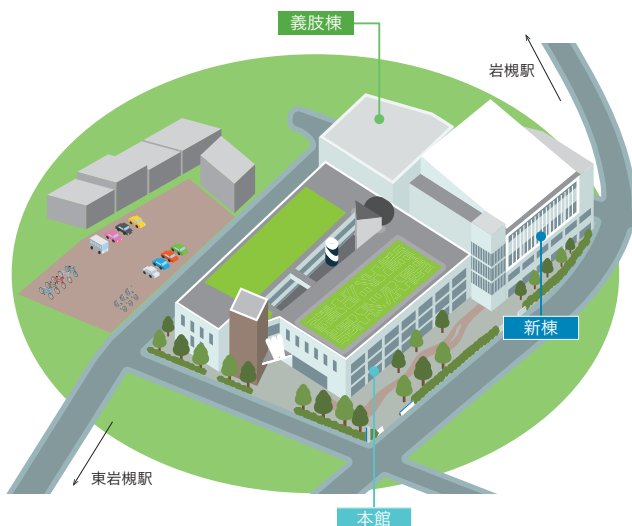
保健医療学部看護学科、リハビリテーション学科(理学療法学専攻、義肢装具学専攻)が開設されている岩槻キャンパスは本館、義肢棟、新棟の3つの校舎で構成されています。実習の精度を上げる最新の設備・施設を有し、実践的な学びを後押しします。さいたま市内に所在し、最寄り駅から徒歩圏であることも快適な学生生活を送るうえで魅力です。

- 1 校舎外観
- 2 ラーニングcommons(自習室)
- 3 屋上広場
- 4 ラウンジA(看護学科教員室前個別指導スペース)
- 5 小児・母性実習室
- 6 基礎・成人実習室
- 7 基礎医学実習室
- 8 機能訓練室
- 9 学食テラス
- 10 教室
- 11 図書館
- 12 評価測定室
- 13 治療室
- 14 水浴室
- 15 高齢者・地域在宅実習室
- 16 講堂兼体育館
- 17 学食
- 18 機械室
- 19 製作室
- 20 装着適合室

本館

新棟

義肢棟



1

講義に使用する一般教室の他、看護学科と理学療法学専攻の実習室が多数あります。また、実習の際に着替えたり、荷物を置いておくための1人1つの専用鍵付きロッカーも用意しています。広い屋上には2つの広場があり、リフレッシュできる場所として開放しています。

2

3

4

5

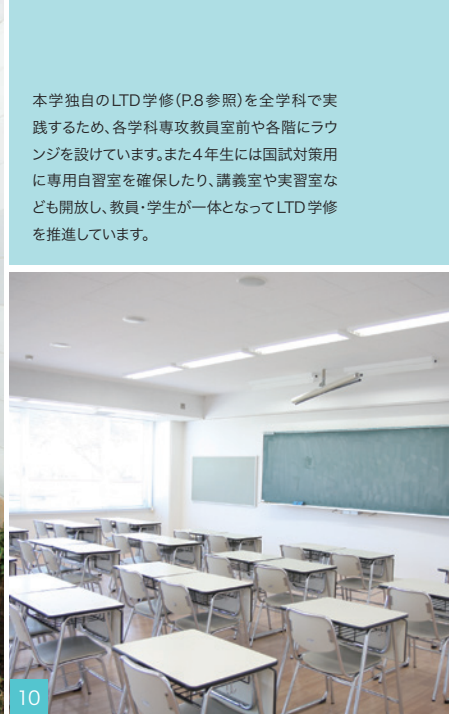
医療従事者は手に職をつける必要のある職種です。人間総合科学大学では着実に技術修得するため、少人数で教員から指導を受けることができるように各学科専攻ごとに多数の実習室、設備・備品を備えています。また、教員に申し出れば、自主練習などにも利用することもできます。



6



9



10



7



11



12



8



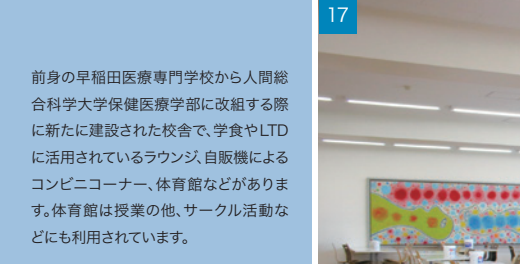
13



14

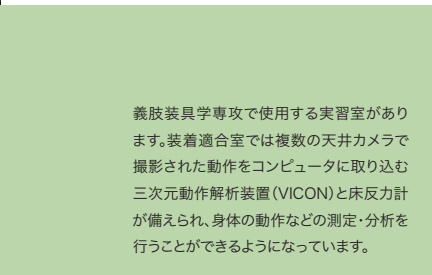


15



17

前身の早稲田医療専門学校から人間総合科学大学保健医療部に改組する際に新たに建設された校舎で、学食やLTDに活用されているラウンジ、自販機によるコンビニコーナー、体育館などがあります。体育館は授業の他、サークル活動などにも利用されています。



義肢装具学専攻で使用する実習室があります。装着適室では複数の天井カメラで撮影された動作をコンピュータに取り込む三次元動作解析装置(VICON)と床反力計が備えられ、身体の動作などの測定・分析を行うことができるようになっています。



16



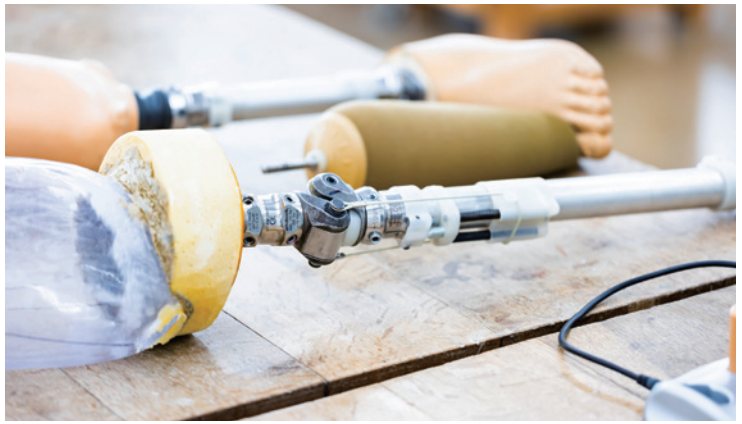
18



19



20



# Health Sciences



# 保健医療学部

人間総合科学大学の理念である人間の総合的理解、心身の相関性の理解を身につけ、人を対象とする医療現場で様々な専門知識を統合し、自身や社会、職業上の課題や関心と関連付けて問題解決を図ることのできる能力を養成します。また、病院等医療機関のシステム化に対応するためAI・データサイエンスの基礎力も合わせて修得します。

専門的知識・技術に加え、医療人としての人間力も養います



保健医療学部長  
柴田 雅祥 教授

看護師・理学療法士・義肢装具士を目指すために、それぞれの分野での知識・技術について学ぶことは必須ですが、病をもった人、障がいのある人を支えるためには対象となる方を理解する力も必要です。本学は学びのなかで総合的、多角的に人の理解を深めることを重視しています。人に対する深い洞察力がある、豊かな医療人になるようサポートします。

## 看護学科 → P.38

患者や周囲の医療従事者などと連携・協働できるコミュニケーション能力を養い、科学的な思考と国際的な視野を持った看護師として、人々を支援できる力を身につけます。病院推薦制度など独自の入試制度も特色の一つです。

定員  
60名

### 学びのポイント

- ・看護師
- ・小児看護学
- ・母性看護学
- ・保健師
- ・精神看護学
- ・成人看護学
- ・基礎看護学
- ・公衆衛生看護学
- ・老年看護学
- ・地域・在宅看護学



## リハビリテーション学科 理学療法学専攻 → P.42

さまざまな分野で活躍する理学療法士となるための知識と技術を養います。各学年2名の理学療法学専門の学年担任を配置して、学生を丁寧にサポート。高いレベルで知識と技術を身につける学修環境が整っています。

定員  
40名

### 学びのポイント

- ・理学療法士
- ・解剖学
- ・作業療法
- ・スポーツ医学
- ・運動分析
- ・義肢装具学
- ・生理学
- ・地域医療
- ・人間工学
- ・人間発達学



## リハビリテーション学科 義肢装具学専攻 → P.46

安全で質の高い義肢装具の製作・適合ができる能力と、保健・医療・福祉の分野で専門的に地域と連携・協働できる能力を養います。科学的思考力と国際的視野をもって幅広く活躍する義肢装具の専門職を養成します。

定員  
30名

### 学びのポイント

- ・義肢装具士
- ・解剖学
- ・人間工学
- ・スポーツ義肢
- ・機構学
- ・義肢装具学
- ・生理学
- ・福祉用具
- ・運動学
- ・人間発達学



# 看護学科

保健医療学部

学士

看護学



## アドミッション・ポリシー

- 看護に関する学びに関心がある人
- 看護師・保健師としての専門知識と技能を身につけたいと希望する人
- 他者との協働によって学びを深め、様々な学修経験を通じて自身の成長に努力できる人
- 心身の健康に関心を払い、看護職として社会に貢献したいと希望する人

## 看護に必要とされる実践能力と、 人として生きる力を育むカリキュラム

保健医療福祉の現場で求められるのは、エビデンスに基づく実践能力と、多様な価値観を包み込む豊かな人間性です。本学では真の人間理解をコアとし、専門知識や技術だけでなく、よりよく生きる力を育むカリキュラムを展開しています。目の前の人の苦しみ・悲しみを察知し、看護職としての自らの役割を見出し、他者と力を合わせて課題の達成に努力できる力を育みます。あなたの手の温もりを未来の誰かに。そのスタートを本学からしてみませんか。

看護学科長 高橋 公子 教授



# 8つの看護領域

看護師は様々な患者さんや疾病・病態に沿った看護の実践が求められており、本学では8つの専門領域を設けて、高度な知識と技術を専門領域ごとに系統的に修得していきます。また、学んだ知識・技術を統合し、科学的に問題を解決する能力や、倫理を含めた総合的な判断能力を養うことも重視しています。



”いのち”を見つめ、慈しむ。

チーム医療の要となる「こころ」と「知識」を身につける。

1 科学的根拠に基づいた専門性と実践、30年以上にわたる信頼と実績



学びから得た知識が現場での看護にしっかりと結びつくことを目指し、理論から実践への学びを系統的に配置。質の高い看護を実践できる能力を養います。開学以来30年以上、実績と信頼を積み重ねて、多くの卒業生が医療の最前線で活躍しています。

2 高いコミュニケーション能力を養うLTD(ディスカッションを通じた学び)



関連する職種の人たちと適切に連携・協働できる看護師、保健師を目指し、人間を多面的・総合的に理解し、倫理的な態度で適切な人間関係を築くことができる能力を養います。

3 奨学金+入学特別枠の病院奨学生推薦入試



実習病院と密に連携し、充実した臨地実習が行なえるよう配慮しています。実習病院や就職実績病院と連携した独自の入試制度を導入し、意欲ある学生が学びの機会を得られるようにしました。

## 目指す資格

### 活躍する未来

病院で患者さんの看護を行うこと以外にも、介護・福祉の業界、訪問看護による自宅での支援、企業のオフィスに設置された医療室での対応、保育園や幼稚園における衛生管理や園児の健康支援、看護師として働いてきた実績を活かした教育活動など、さまざまな活躍の場が広がっています。

### 看護師

(国家試験受験資格)

国家試験合格率

86.2%

新卒・既卒

### その他

- 保健師国家試験受験資格(選択制)
  - 養護教諭二種免許状★
  - 第一種衛生管理者★
  - BLS(一次救命処置)修了証(日本救急医学会認定)
  - NCPR(新生児蘇生法 一次コース)修了証(日本周産期・新生児医学会認定)
  - 認知症サポーター(オレンジリング取得)
  - メディシェフ(日本医食促進協会)
  - 認定心理士
  - 看護師等養成所専任教員資格に係る教育に関する科目の開講
- ★…保健師免許取得後に申請

### 全国初!

全学科で副専攻を活用して「認定心理士」も取得可能に

### 看護師

### 認定心理士

看護師は、患者さんの身体的なケアだけでなく、精神的サポートも非常に重要な役割を担っています。認定心理士としての心理学の基礎知識と技能を持つ看護師は、患者さんの不安やストレスに対する適切な対応を行い、心理的な回復を促すことができるでしょう。看護師が心理学に通じていることは、チーム医療においても他の医療スタッフとの円滑なコミュニケーションを助け、患者さんにとっての治療成果を高めることにつながります。

# カリキュラム

## 1年次

専門性を支える基礎学力とともに、人間の心身を理解し豊かな人間性を養います。

## 2年次

専門科目が増え、保健医療チームの一員としての連帯・協同のあり方など社会的な側面についても学びます。

## 3年次

「小児看護学実習」「老年看護学実習」などの実習科目がスタート。臨地実習によって、実践に結びつけます。

## 4年次

これまでの学びを統合し、個々の興味、関心に応じて看護の探求・発展を目指します。

### 1年次

基礎	<b>コア</b>
	○心身健康科学
	○生命倫理
	<b>人間の理解</b>
	○心理学
	●スポーツと健康
	●人間工学
	●美術
	<b>他者との共生</b>
	○コミュニケーション演習
	○人間関係論
	○コンピューター入門Ⅰ
	○AI・データ活用リテラシー
	●生活文化論
	●ベトナム語
●岩槻の文化とものづくり	
<b>専門的能力の基礎</b>	
○職業とキャリア形成	
○大学生入門	
●論理的思考と表現法	
●数学基礎	
●生物学基礎	
●化学基礎	
●物理学基礎	
●英語基礎	
<b>人間の理解</b>	
○生理学Ⅰ	
○生理学Ⅱ	
○生理学Ⅲ	
○解剖学Ⅰ	
○解剖学Ⅱ	
○生化学	
○栄養学	
<b>専門的能力の修得Ⅰ</b> (健康とその障害を抱える人々への支援)	
○病理学概論	
○疾病と治療総論	
○疾病と治療Ⅰ	
○薬理学	
○微生物学	
<b>専門的能力の修得Ⅱ</b> (専門的能力の基礎)	
○看護学原論	
○看護共通技術Ⅰ	
○看護共通技術Ⅱ	
○看護基礎技術Ⅰ	
○看護基礎技術Ⅱ	
○看護基礎技術Ⅲ	
○地域・在宅看護学概論Ⅰ	
<b>専門的能力の修得Ⅲ</b> (対象の特殊性に即した専門的能力)	
○成人看護学概論	
○老年看護学概論	
○精神看護学概論	
○成人看護学概論	
<b>専門的能力の修得Ⅳ</b> (医療施設における実践力)	
○基礎看護学実習Ⅰ	
<b>専門的能力の修得Ⅴ</b> (地域における実践力)	
○地域交流看護実習	
●代替医療論	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 2年次

基礎	<b>コア</b>
	○ヒューマンⅠ
	<b>人間の理解</b>
	●体育概論
	<b>他者との共生</b>
	☆○家族社会学
	○法学
	●コンピューター入門Ⅱ
	●英会話
	○医療英語
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の基礎</b>
	●統計学
	<b>専門的能力の修得Ⅰ</b> (健康とその障害を抱える人々への支援)
	○疾病と治療Ⅱ
○疾病と治療Ⅲ	
○疾病と治療Ⅳ	
○精神科学	
●薬と健康	
●老年医学	
●環境と健康	
●生活福祉論	
☆○疫学Ⅰ	
<b>専門的能力の修得Ⅱ</b> (専門的能力の基礎)	
○看護の展開	
○地域・在宅看護学概論Ⅱ	
○地域・在宅看護援助論Ⅰ	
☆○公衆衛生看護学概論	
☆○公衆衛生看護学活動論Ⅰ	
●感染看護論	
●家族看護学	
<b>専門的能力の修得Ⅲ</b> (対象の特殊性に即した専門的能力)	
○慢性期看護援助論Ⅰ	
○慢性期看護援助論Ⅱ	
○急性期看護援助論Ⅰ	
○急性期看護援助論Ⅱ	
○小児看護学概論	
○小児看護援助論Ⅰ	
○母性看護学概論	
○母性看護援助論Ⅰ	
○老年看護援助論Ⅰ	
○精神看護援助論Ⅰ	
●リハビリテーション看護論	
<b>専門的能力の修得Ⅳ</b> (医療施設における実践力)	
○基礎看護学実習Ⅱ	
<b>専門的能力の修得Ⅴ</b> (地域における実践力)	
○老年看護学実習Ⅰ	
<b>専門的能力の発展</b>	
○国際看護論	
☆○医療安全学	
☆○災害と看護活動	
●代替医療論	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 3年次

基礎	<b>コア</b>
	○ヒューマンⅡ
	<b>他者との共生</b>
	●日本国憲法
	●英語文献購読
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の修得Ⅰ</b> (健康とその障害を抱える人々への支援)
	☆○保健医療福祉行政論
	☆○社会保障制度論
	☆○保健統計学
	<b>専門的能力の発展</b>
	☆○国際保健医療論
	☆○保健医療福祉専門職連携論
	<b>専門的能力の修得Ⅱ</b> (専門的能力の基礎)
	○地域・在宅看護援助論Ⅱ
●リゾン看護論	
<b>専門的能力の修得Ⅲ</b> (対象の特殊性に即した専門的能力)	
○成人看護学方法論	
○小児看護援助論Ⅱ	
○母性看護援助論Ⅱ	
○老年看護援助論Ⅱ	
○精神看護援助論Ⅱ	
☆公衆衛生看護技術論	
☆公衆衛生看護活動論Ⅱ	
☆公衆衛生看護管理論	
☆○学校看護論	
☆○産業看護論	
●認知症ケア論	
●遺伝看護	
<b>専門的能力の修得Ⅳ</b> (医療施設における実践力)	
○慢性期看護学実習	
○急性期看護学実習	
○小児看護学実習	
○母性看護学実習	
○老年看護学実習Ⅱ	
○精神看護学実習	
<b>専門的能力の修得Ⅴ</b> (地域における実践力)	
○地域・在宅看護学実習	
<b>専門的能力の発展</b>	
○看護研究Ⅰ	
○領域別専門看護学演習Ⅰ	
●代替医療論	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 4年次

基礎	<b>コア</b>
	○ヒューマンⅢ
	<b>他者との共生</b>
	●国際文化論
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の修得Ⅰ</b> (健康とその障害を抱える人々への支援)
	●障害者福祉論
	☆○疫学Ⅱ
	<b>専門的能力の修得Ⅱ</b> (専門的能力の基礎)
	☆○健康看護論
	●セクシュアリティ論
	<b>専門的能力の修得Ⅴ</b> (地域における実践力)
	☆公衆衛生看護学実習Ⅰ
	☆公衆衛生看護学実習Ⅱ
	<b>専門的能力の発展</b>
○看護管理・看護情報学	
○看護研究Ⅱ	
○領域別専門看護学演習Ⅱ	
○災害看護実習	
○統合実習	
●健康危機管理論	
●代替医療論	
●教育学概論	
●教育心理学(学習と発達)	
●教育方法論	
●教育評価論	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

○は必修科目 / ●は選択科目  
☆は保健師選択コース必修科目

※カリキュラムは2026年4月現在のものであり、変更の可能性があります。



シラバス検索

## Pick up 授業



## 看護基礎技術

バイタルサイン測定、注射、シーツ交換、車椅子移乗やベッド上でのケアなど看護師の役割として欠かせない援助技術を基本から一つずつ実践的に学び、身につけていきます。



## 公衆衛生看護学実習

保健師の資格取得を目指す科目。「幼児期の健康診査および育児相談」など、個人、家庭、集団、地域の健康保持や災害対策などに必要な保健師としての役割とスキルを学びます。



## 地域・在宅看護学実習

在宅療養の利用者様の理解を深め、子どもから高齢者まで、幅広い対象者と疾患について学び、在宅看護に必要な知識・技術・態度を身に付けます。



## 栄養学

生命活動維持のための栄養の役割や、ライフステージ別の栄養摂取について学びます。また、メディシェフの資格習得に向けた医療・栄養に関する知識を総合的に学びます。

## 実習レポート

保健医療学部 看護学科 4年 鷹栖 遥萌さん 埼玉県立大宮南高等学校出身

## 知識を実践する難しさを経験し、大きな成長を得られた。

講義で習得したコミュニケーション技術を実習で応用することができました。一方で、患者さんと直接関わる中で、これまで学んできた援助方法を実践することの難しさを痛感。しかし、実習先の看護師や医師の方々や仲間からのサポートを受け、多くの学びと成長を得ることができました。この経験は、統合実習や将来の臨床現場でも必ず役立つと確信しています。



## 主な実習先

【病院】丸山記念総合病院／越谷市立病院／草加市立病院／埼玉県済生会加須病院／春日部市立医療センター／久喜すずき病院／指扇病院 他 【保育園】さいたま市内の保育園 【介護老人保健施設】良宝園／グリーンビレッジ安行 他 【訪問看護ステーション】鳩ヶ谷訪問看護ステーション／みのり訪問看護ステーション 他 【保健所】埼玉県内保健所 【市町村】埼玉県内市町村保健センター 【学校】さいたま市および蓮田市の小学校、中学校、高校 他



## 計画性や冷静な判断力が身につく成長を実感

保健医療学部 看護学科 4年

矢作 ひなのさん

埼玉県立越ヶ谷高等学校出身

看護師国家試験の高い合格率に加えて、自宅からの近さ、そして学業と私生活の両立が可能で充実した学生生活を送れると考え、人間総合科学大学を選びました。入学してから成長したと感じるのは、計画性を身につけられたこと。例えば、看護記録の作成では、計画性や順序立てて考えることが重要ですが、以前の自分であれば上手に対応できなかったように思います。今では冷静に対処できるようになり、授業で看護記録を作成する度、自身の成長を実感しています。また、看護学科は少人数制で先生との距離が近く、分からないことがあればすぐに質問や相談できることも魅力で、安心して勉強に取り組むことができます。今後は、看護師国家試験の合格を目標に、就職を希望する病院を具体的に定めることで、学習へのモチベーションを高めていきたいです。

## 1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1			小児看護援助論Ⅱ	国際看護論	
2	慢性期看護援助論Ⅱ	ヒューマンⅠ	小児看護援助論Ⅱ	精神看護援助論Ⅱ	
3	医療英語	疫学Ⅰ	老年看護援助論Ⅱ	母性看護援助論Ⅱ	在宅看護援助論Ⅱ
4	環境と健康	在宅看護援助論Ⅱ	老年看護援助論Ⅱ	地域看護活動論	老年看護援助論Ⅱ
5				地域看護活動論	

※2年次のスケジュール

# 理学療法専攻

保健医療学部 リハビリテーション学科

学士

理学療法学



## アドミッション・ポリシー Admission Policy

- リハビリテーション及び理学療法学に関する学びに関心がある人
- 理学療法士としての専門知識と技術を身につけたいと希望する人
- 他者との協働によって学びを深め、様々な学修経験を通じて自身の成長に努力できる人
- 心身の健康に関心を払い、理学療法士として社会に貢献したいと希望する人

### 専門力と人間性を育む少人数教育

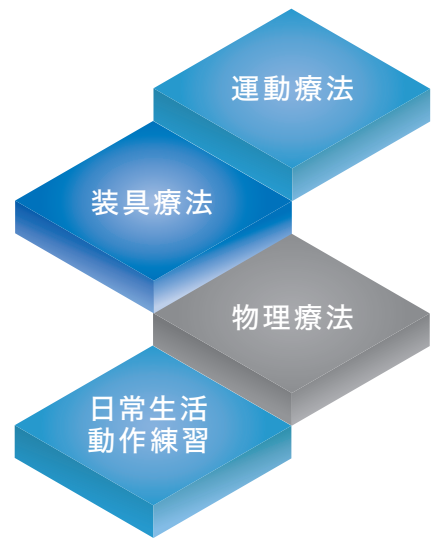
本学は30年以上にわたる伝統と1,100名を超える理学療法士の輩出実績を誇ります。多様化する医療ニーズに応えるため、「右手にライセンス、左手に生きる力」を理念に、確かな専門力と豊かな人間性を兼ね備えた人材育成に努めています。少人数制の丁寧な教育により、医療・保健・福祉分野で信頼される理学療法士を育てています。本学から未来の医療を支える存在へと成長していきましょう。

リハビリテーション学科 理学療法学専攻主任 佐藤 慎一郎 教授



# 理学療法士 とは？

病気、けが、高齢などによって運動機能が低下した人に対し、  
基本的な動作能力の回復や維持を図る専門家。  
日常生活の自立を目指し、理学療法を用いて治療や支援を行います。



**30年以上の理学療法教育実績。**  
**卒業生と先輩が学びをサポート。**

## 1 1学年40名の きめ細かい指導体制



各科目履修に対する指導をはじめ、各学年の理学療法学総合演習や異なる学年の学生間で行う学修など、4年間を通じてきめ細かな指導体制をとっています。それによって、プロフェッショナルとして必要な能力や実践力を丁寧に育てています。

## 2 他分野の専門家および 地域と連携できる 社会性を養う



卒業後を見据え、保健・医療・福祉分野の専門職や地域と連携・協働できる能力を養います。対象者が社会参加するための環境整備や地域サービス、関連機器などへの理解も深めます。

## 3 医療からプロスポーツ 選手にも対応できる 実践能力を目指します



段階的なカリキュラムを通して、さまざまな運動機能障害に対応できる疾患別の治療学を学びます。実習地として多くの医療機関が確保されており、実践的な学びを体験できます。

## 目指す資格

### 理学療法士 (国家試験受験資格)

国家試験合格率

**88.5%**

新卒・既卒

#### 活躍する未来

理学療法士の需要は、日本の高齢化率のさらなる上昇に伴い、高まっていくと考えられています。今後の医療は、病気になったから病院に行くといった「治す医療」だけでなく、高齢者の「QOL(Quality of Life)」といった「健康維持・予防医療」の分野へも拡大していくことから活躍の場も広がっています。

#### その他

スポーツ医学検定  
福祉住環境コーディネーター  
認定心理士

### 全国初!

全学科で副専攻を活用して  
「認定心理士」も取得可能に

### 理学療法士 × 認定心理士

理学療法士は、身体機能の回復や向上を支援しますが、心理学の知識を持つことで患者さんのモチベーションの向上にも寄与できます。患者さんが自己効力感を持ってリハビリに取り組めるよう、ポジティブな関係性の構築や目標設定の支援ができる理学療法士は、身体だけでなく心の健康にも貢献する専門職と言えます。

# カリキュラム

## 1年次

基礎学力を身につけながら、**人体の構造と機能**について学び、**専門職を目指す意識**を高めます。

## 2年次

医学的知識の**内科・神経内科・整形外科**など様々な**疾病の病態と治療、回復過程**を学ぶ科目が配されています。

## 3年次

リハビリテーション領域における**医療従事者として必要な知識**を修得します。

## 4年次

**臨床実習では指導者のもと、実際に治療を体験し、医療従事者として必要な技術**を修得します。

### 1年次

基礎	<b>コア</b>
	○心身健康科学
	○生命倫理
	<b>人間の理解</b>
	●スポーツと健康
	●心理学
	●美術
	<b>他者との共生</b>
	○コミュニケーション演習
	●人間関係論
	●法学
	○コンピューター入門
	○倫理学
	●国際文化論
	●英会話
	○医療英語
	●岩槻の文化とものづくり
	●AI・データ活用リテラシー
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の基礎</b>
○職業とキャリア形成	
○論理的思考と表現法	
●数学基礎	
●生物学基礎	
●化学基礎	
○物理学基礎	
●英語基礎	
専門基礎	<b>専門的能力の修得</b>
	○生理学Ⅰ
	○生理学Ⅱ
	○解剖学Ⅰ
	○リハビリテーション概論
	○生理学Ⅲ
	○生理学実習
	○解剖学Ⅱ
	○解剖学実習
	○運動学
	○医学概論
	○公衆衛生学
	<b>専門的能力の修得</b>
	○基礎理学療法学
	○表面解剖と触診法
○理学療法総合演習Ⅰ	
○理学療法評価学	
○理学療法総合演習Ⅱ	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 2年次

基礎	<b>コア</b>
	○ヒューマンⅠ
	<b>他者との共生</b>
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の基礎</b>
	○統計学
	<b>専門的能力の修得</b>
	○運動学実習
	○人間発達学
	○病理学
専門基礎	○内科学
	○神経内科学Ⅰ
	○整形外科
	○緩和医療学
	○人間工学
	○栄養学
	○神経内科学Ⅱ
	○小児科学
	○老年医学
	○精神科学
	●臨床心理学
	○消毒法・感染症・救急救命
	○医用画像学概論
	○薬理学
	●看護学
	○作業療法学
	○言語聴覚療法学
	<b>専門的能力の修得</b>
	○理学療法評価学演習Ⅰ
	○理学療法評価学演習Ⅱ
	○運動療法学
	○運動療法学演習
	○物理療法学
	○地域理学療法学
	○理学療法総合学演習Ⅲ
○理学療法画像評価学	
○物理療法学演習	
○義肢装具学	
○骨関節系理学療法学	
○神経系理学療法学	
○日常生活活動学	
○理学療法評価学演習Ⅳ	
○理学療法学見学実習	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 3年次

基礎	<b>コア</b>
	○ヒューマンⅡ
	<b>他者との共生</b>
	○教育学
	●英語文献購読
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の発展</b>
	●国際保健医療論
	○保健医療福祉専門職連携論
	<b>専門的能力の修得</b>
専門基礎	<b>専門的能力の発展</b>
	●国際保健医療論
	○保健医療福祉専門職連携論
	<b>専門的能力の修得</b>
	●生体計測と運動分析
	○理学療法臨床推論
	○義肢装具学演習
	○骨関節系理学療法学演習
	○神経系理学療法学演習
	○小児理学療法学
	○小児理学療法学演習
	○急性期理学療法学
	●スポーツ理学療法学
	○生活環境学
	○理学療法学総合演習Ⅴ
	○呼吸器系理学療法学
	○循環器系理学療法学
	○代謝系および癌理学療法
	●健康増進と予防理学療法
	○理学療法学総合演習Ⅵ
	○理学療法評価学臨床実習
	○地域理学療法学臨床実習
	<b>専門的能力の発展</b>
	○徒手理学療法技術学
	○理学療法管理
○理学療法指導論	
●医療経営論	
○医療安全学	
●理学療法特論Ⅰ	
○理学療法学研究法	
●卒業研究Ⅰ	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 4年次

基礎	<b>コア</b>
	○ヒューマンⅢ
	<b>他者との共生</b>
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の修得</b>
	○総合臨床実習Ⅰ
	○総合臨床実習Ⅱ
	○理学療法学総合演習Ⅶ
	<b>専門的能力の発展</b>
	●理学療法特論Ⅱ
専門	●卒業研究Ⅱ
	<b>共通科目</b>
	●国際研究
	●ボランティア活動

○は必修科目 / ●は選択科目

※カリキュラムは2026年4月現在のものであり、変更の可能性があります。

シラバス検索



## Pick up 授業



### スポーツ理学療法学

受傷した肩関節、肘関節および膝関節について、レントゲン所見などの画像診断や手術療法(術式など)についての理解を促し、理学療法を行うのに欠かせない関節運動学を学びます。



### 理学療法臨床推論

骨・関節疾患による機能障害や、中枢神経系疾患による片麻痺などの障害に対し、適切に評価して治療プログラムを立案。インフォームドコンセントなど対人関係スキルも学びます。



### 循環器系理学療法学

心機能障害、心筋虚血、不整脈や運動耐容能の評価結果から、患者に最適な運動の形態・強度・時間・頻度・期間を設定し、安全に運動療法を実践できる能力を獲得します。



### 地域理学療法学

障がい者や高齢者の在宅生活を支援するリハビリテーションサービスを学び、理学療法士の役割と業務を理解します。介護保険制度やケアマネジメントについても学びます。

## 実習レポート

保健医療学部 リハビリテーション学科 理学療法学専攻 2026年3月卒業 高橋 美帆さん 埼玉県立越谷高等学校出身

## 実践を通して、確かな手応えと知識を積み重ねる楽しさを得られた。

これまで学んだ知識や考え方を、実習の場で活かすことができました。特に、バイザーの先生からの質問に対し、自分の知識をもとに答えられた場面は大きな自信につながりました。実習を通して、患者さん一人ひとりに向き合う難しさや奥深さを実感したと同時に、知識や技術を深めていく楽しさも知ることができました。今回の学びを、将来の成長に活かしていきたいです。



### 主な実習先

さいたま記念病院/三愛病院/武蔵野台病院/関町病院/中田病院/苑田第一・第二病院/丸山記念総合病院/リハビリテーション天草病院/西武川越病院/自治医科大学附属さいたま医療センター/公立館林厚生病院/霞ヶ関南病院/富家病院/藤村病院/さいたま市民医療センター/埼玉県小児医療センター/大久保病院/東京都リハビリテーション病院/茨城リハビリテーション病院/圏央所沢病院/埼玉県済生会加須病院/秀和総合病院/新久喜総合病院/八潮中央総合病院/イムス板橋リハビリテーション病院/春日部中央総合病院/草加松原リハビリテーション病院 他



## 勉強の苦手意識を克服し主体的に学ぶ姿勢が身についた

保健医療学部 リハビリテーション学科 理学療法学専攻 2年 山戸 陽菜子さん 埼玉県立川口北高等学校出身

人間総合科学大学の魅力は、先生との距離が近くわからないことは気軽に質問できる環境や、同じ目標を持つ仲間と切磋琢磨できることだと感じています。入学後、特に成長を実感しているのは、計画的な学習習慣が身についたことです。以前は勉強の計画を立てることに苦手意識がありましたが、授業後に先生が作ってくださる復習問題に取り組んだり、友人とわからない点を教え合ったりすることで日頃から主体的に学ぶ習慣が身につきました。また、触診法のテスト前には先生が模擬テストをして手厚く指導して下さるなど、実践的な知識を身に付けることができている。将来は、理学療法士を志すきっかけとなった方のように患者さんの不安に寄り添い、前向きな気持ちを支えられるような理学療法士になることが目標です。

### 1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	神経系理学療法学	精神科学	看護学	小児科学	
2	運動療法学演習	精神科学	臨床心理学	統計学	骨関節系理学療法学
3	栄養学	神経内科学II	地域理学療法学	神経系理学療法学	運動療法学演習
4	理学療法学総合演習IV	神経内科学II	地域理学療法学	人間発達学	
5	緩和医療学			物理療法学演習	

※2年次のスケジュール

# 義肢装具学専攻

保健医療学部 リハビリテーション学科

学士

義肢装具学



## アドミッション・ポリシー

- リハビリテーション及び義肢装具学に関する学びに関心がある人
- 義肢装具士としての専門知識と技能を身につけたいと希望する人
- 他者との協働によって学びを深め、様々な学修経験を通じて自身の成長に努力できる人
- 心身の健康に関心を払い、義肢装具士として社会に貢献したいと希望する人

### 義肢装具のエキスパートになるために

義肢装具士は、患者さんや障害者の方々、一人ひとりの人生に寄り添う「身体性と技術」のスペシャリスト。本学で培うのは、単なる技術力ではなく、人の背景や生き方を理解し、想いを形にする力です。AIが進化する現代だからこそ、専門職の技術と知識、そして人の心に向き合う姿勢が織りなすオーダーメイドの価値はますます高まっています。心と技術で未来を創る、唯一無二の技術者を目指しませんか。

リハビリテーション学科 義肢装具学専攻主任 坂井 一浩 教授



# 義肢装具士 とは？

義肢や装具、福祉用具の提供をとおして、  
患者さんのけがや病気を治療し、体に障害のある方々の  
日常生活を支える専門家です。  
義肢装具製作事業所などに勤務すると共に  
臨床業務に携わります。



「こころ」と「からだ」の仕組みとその関連性を学び、  
リハビリテーションのプロフェッショナルに。

1 全国に3つしかない  
義肢装具士養成大学の  
うちのひとつ



本学は関東で唯一の義肢装具士養成大学。  
義肢装具分野の専門性だけでなく、優れた  
医療者に求められるコミュニケーション能力  
や、社会人基礎力の獲得を目的としたプロ  
グラムを提供し、能力と人間力の高い義肢装具  
士を数多く輩出しています。

2 グローバル社会の進展も  
見据えて継続して  
自己学修できる能力を育成



義肢装具をはじめとする支援機器は、世界  
的に必要性が高まっています。そんな中、国  
際基準に則ったカリキュラムを構築し、世界  
に通用する義肢装具士の育成を目指してい  
ます。

※写真はアメリカワシントン大学での国際研修の様子です

3 脳血管障がい  
で麻痺のある方々の  
装具作りを授業で実践



義肢装具士の役割は、利用者の身体機能や  
生活の評価に基づいて最適な義肢・装具を  
提案・製作し適合させること。切断者や下肢  
に麻痺のある方の協力で、実践的な授業を  
展開します。

## 目指す資格

義肢装具士  
(国家試験受験資格)

国家試験合格率

92.6%

新卒・既卒

### 活躍する未来

各種スポーツ用の義手義足や車椅子、繊細な作業  
を得意とするロボットアーム、電子制御によるス  
ムーズな歩行を実現するインテリジェント義足な  
ど、最新の義肢装具の研究開発も進められており、  
義肢装具士の存在が「できる」や「笑顔」のシーンを  
よりいっそう増やしていくと期待されています。

### その他

認定心理士  
ISPO 認定義肢装具士 ※申請予定

全国初！

全学科で副専攻を活用して  
「認定心理士」も取得可能に

義肢装具士 × 認定心理士

義肢装具士は、義肢や装具を提供する技術的な職  
業ですが、患者さんの生活全般にわたるサポートが  
求められます。身体の一部や機能を失った患者さ  
んは、精神的なダメージを負っていることも多く、  
認定心理士の資格取得を通して、心理学の基礎知  
識や技能を持つことにより、患者さんが身体状況  
を受け入れ、前向きな姿勢で日常生活に戻ることを心  
理面からもサポートできることが期待されます。

# カリキュラム

## 1年次

医学、工学、義肢装具学を学ぶ上で必要な人体の構造や機能、機構や材料、基本的な製作技術などを修得します。

## 2年次

医療専門職としてどのような行動や態度が求められるか、学内外での実習をおとして学びます。

## 3年次

疾患や障がいと義肢装具・福祉用具を関連づけて理解すると共に、専門職に求められる行動と態度がとれるようになります。

## 4年次

知識の統合する力や研究リテラシーを身につけると共に、国家試験の合格を確実なものにします。

### 1年次

基礎	<b>コア</b>
	○心身健康科学
	○生命倫理
	<b>人間の理解</b>
	●スポーツと健康
	●心理学
	●美術
	<b>他者との共生</b>
	○コミュニケーション演習
	●人間関係論
	●法学
	○コンピューター入門
	○倫理学
	●国際文化論
	●英会話
	●岩槻の文化とものづくり
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の基礎</b>
	○職業とキャリア形成
	○論理的思考と表現法
●数学基礎	
●生物学基礎	
●物理学基礎	
●英語基礎	
<b>専門的能力の修得</b>	
○生理学Ⅰ	
○生理学Ⅱ	
○解剖学Ⅰ	
○生理学Ⅲ	
○生理学実習	
○解剖学Ⅱ	
○解剖学実習	
○医学概論	
○義肢装具学基礎演習Ⅰ	
<b>専門的能力の発展</b>	
○義肢装具材料学	
○図学・製図学	
○機械要素設計	
<b>専門的能力の修得</b>	
○義肢装具学概論Ⅰ	
○義肢装具学概論Ⅱ	
○義肢装具製作技術入門	
<b>専門的能力の発展</b>	
○見学実習	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 2年次

基礎	<b>コア</b>
	○ヒューマンⅠ
	<b>他者との共生</b>
	●医療英語
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の基礎</b>
	○統計学
	<b>専門的能力の修得</b>
	○運動学
	○人間発達学
専門基礎	○病理学
	○神経内科学
	○整形外科学
	○リハビリテーション医学Ⅰ
	○運動学実習
	●栄養学
	○機能解剖学
	○皮膚科学
	○老年医学
	○社会福祉学
	○臨床心理学
	○公衆衛生学
	○リハビリテーション医学Ⅱ
	●看護学
	○義肢装具学基礎演習Ⅱ
	<b>専門的能力の発展</b>
	○義肢装具材料力学
	○機構学
	○人間工学
	<b>専門的能力の修得</b>
○体幹装具学	
○義足学Ⅰ	
<b>専門的能力の発展</b>	
○フットウェア	
○臨床実習Ⅰ	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 3年次

基礎	<b>コア</b>
	○ヒューマンⅡ
	<b>他者との共生</b>
	●英語文献購読
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の基礎</b>
	○情報処理演習
	<b>専門的能力の発展</b>
	○制御工学
	●国際保健医療論
専門基礎	○保健医療福祉専門職連携論
	○システム工学
	○義肢装具関係法規
	<b>専門的能力の修得</b>
	○上肢装具学
	○義肢装具学総合演習Ⅰ
	○義足学Ⅱ
	○下肢装具学
	<b>専門的能力の発展</b>
	○福祉用具学
○臨床実習Ⅱ	
○研究手法演習	
<b>共通科目</b>	
●国際研修	
●ボランティア活動	

### 4年次

基礎	<b>コア</b>
	○ヒューマンⅢ
	<b>他者との共生</b>
	●ベトナム語
	<b>専門的能力の発展</b>
	○リハビリテーション工学
	<b>専門的能力の修得</b>
	○義手学
	●股義足学
	○義肢装具学総合演習Ⅱ
専門基礎	<b>専門的能力の発展</b>
	○車椅子・シーティング
	○臨床実習Ⅲ
	●小児装具学
	●最新の義肢装具・支援機器
	○義肢装具技能試験
	○卒業研究
	<b>共通科目</b>
	●国際研修
	●ボランティア活動

○は必修科目 / ●は選択科目

※カリキュラムは2026年4月現在のものであり、変更の可能性があります。



シラバス検索

## Pick up 授業



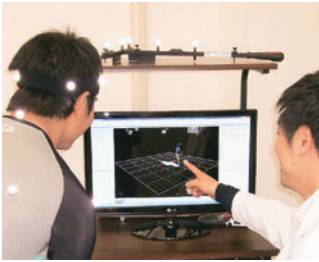
### コミュニケーション演習

患者や家族、専門職の人たちと円滑なコミュニケーションをはかることができるよう、グループワークを通して意思の伝え方、相手を理解することの重要性について学びます。



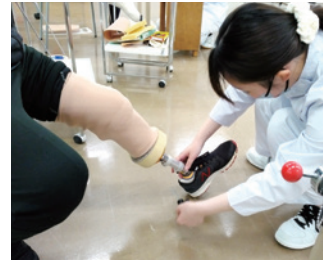
### 義肢装具製作技術入門

前期に下肢装具、後期に下腿義足を例に挙げ、義肢や装具の基本的な製作方法を学びます。材料の加工方法、工具や機械、部品の取り扱い方など義肢装具製作の基本を身につけます。



### 運動学実習

人体の動きを理解するために、運動学の基礎知識を習得するとともに、生理学的な制御メカニズムについて学修します。各種機器を使用し、作業・動作分析や歩行分析などを行います。



### 義足学I

実際に下腿義足を使用している方にご協力いただき、それぞれの学生が採型から適合までを経験します。適合技術だけでなく問題への対応力といった臨床に必要な実践力を身につけるための大切な実習授業です。

## 実習レポート

保健医療学部 リハビリテーション学科 義肢装具学専攻 4年 相原 翔海さん 栃木県立栃木工業高等学校出身

## プロの現場を目の当たりにして 学びに対する意識が変わった。

実際の臨床現場を経験したことで、あらゆる基礎知識の上に義肢装具学が成り立っていることを再認識しました。さらに、義肢装具士はコミュニケーション力が重要であると改めて実感しました。患者さんの要望を適切に聞き出し、反映する技術力を発揮できなければなりません。患者さんから信頼されるプロフェッショナルになれるよう、より一層努力していきたいです。



## 主な実習先

株式会社幸和義肢研究所/株式会社東亜義肢/東名ブレース株式会社/有限会社浦和義肢装具製作所/株式会社y-brace/有限会社内藤義肢製作所/株式会社武内義肢製作所/有限会社北信義肢/川村義肢株式会社/三浦医工デザイン株式会社/株式会社田沢製作所/日本義手足製造株式会社/有限会社長野製作所/福岡義肢製作所 他



## 解剖学実習をきっかけに 芽生えた新たな視点

保健医療学部 リハビリテーション学科 義肢装具学専攻 3年 新井 里桜さん

松戸市立松戸高等学校出身

一人暮らしをせずに四年制大学で義肢装具士について学べる学校を探していたところ、人間総合科学大学を見つけ、志望しました。特にスポーツ義足に興味を持っていたため、運動学を学びたいと考えていました。この大学は先生との距離が近く、気軽に相談できるところが魅力です。学科の授業で最も印象に残っているのは、解剖学実習で人間(模型)の骨を見ながら絵を描いたことです。こうした経験を通して、街中で義足や装具を着けている方や特殊な車いすを使用している方を見かけると、その方がどのような状況なのかを想像するようになりました。キャンパス内では図書館がお気に入り、静かな環境で集中して勉強したい時に利用しています。現時点で将来の進路は明確ではありませんが、義肢装具士としてスポーツに関わる仕事に就きたいと考えています。

### 1週間のスケジュール

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	義肢装具学基礎演習II	フットウェア	看護学	機構学	義足学I
2		フットウェア	臨床心理学	リハビリテーション医学II	義足学I
3		フットウェア	公衆衛生学	リハビリテーション医学II	義足学I
4	社会福祉学	フットウェア	リハビリテーション医学I	人間発達学	義足学I
5	機能解剖学	フットウェア	リハビリテーション医学I		義足学I

※2年次のスケジュール

# 学費・入学金

## ■ 心身健康科学科(通学課程)

(円)

内訳		1年次		2年次以降	
納期		前期	後期	前期	後期
入学料		300,000	—	—	—
学費	授業料	475,000	475,000	475,000	475,000
	実験・実習費	25,000	25,000	25,000	25,000
	施設維持費	125,000	125,000	125,000	125,000
合計		925,000	625,000	625,000	625,000

※その他別途、教科書代・校友会費(終身会費)・保険料などが必要となります。 ※心身健康科学科(通信教育課程)は学費体系が異なります。詳しくは通信教育課程の募集要項をご確認ください。

## ■ 健康栄養学科

(円)

内訳		1年次		2年次以降	
納期		前期	後期	前期	後期
入学料		300,000	—	—	—
学費	授業料	475,000	475,000	475,000	475,000
	実験・実習費	80,000	80,000	115,000	115,000
	施設維持費	125,000	125,000	125,000	125,000
合計		980,000	680,000	715,000	715,000

※その他別途、教科書代・白衣代・校友会費(終身会費)・保険料などが必要となります。

## ■ ヘルスフードサイエンス学科

(円)

内訳		1年次		2年次以降	
納期		前期	後期	前期	後期
入学料		300,000	—	—	—
学費	授業料	475,000	475,000	475,000	475,000
	実験・実習費	80,000	80,000	90,000	90,000
	施設維持費	125,000	125,000	125,000	125,000
合計		980,000	680,000	690,000	690,000

※その他別途、教科書代・白衣代・校友会費(終身会費)・保険料などが必要となります。

## ■ 看護学科

(円)

内訳		1年次		2年次以降	
納期		前期	後期	前期	後期
入学料		300,000	—	—	—
学費	授業料	505,000	505,000	505,000	505,000
	実験・実習費	150,000	150,000	200,000	200,000
	施設維持費	115,000	115,000	125,000	125,000
合計		1,070,000	770,000	830,000	830,000

※その他別途、教科書代・白衣代・校友会費(終身会費)・保険料などが必要となります。 ※3年進級時に保健師養成課程の選択が決定した者については、保健師養成課程選択料(追加の実験・実習費)が必要となります。

## ■ リハビリテーション学科(理学療法学専攻)

(円)

内訳		1年次		2年次以降	
納期		前期	後期	前期	後期
入学料		300,000	—	—	—
学費	授業料	505,000	505,000	505,000	505,000
	実験・実習費	100,000	100,000	200,000	200,000
	施設維持費	115,000	115,000	120,000	120,000
合計		1,020,000	720,000	825,000	825,000

※その他別途、教科書代・白衣代・校友会費(終身会費)・保険料などが必要となります。

## ■ リハビリテーション学科(義肢装具学専攻)

(円)

内訳		1年次		2年次以降	
納期		前期	後期	前期	後期
入学料		300,000	—	—	—
学費	授業料	505,000	505,000	505,000	505,000
	実験・実習費	200,000	200,000	225,000	225,000
	施設維持費	110,000	110,000	115,000	115,000
合計		1,115,000	815,000	845,000	845,000

※その他別途、教科書代・白衣代・校友会費(終身会費)・保険料などが必要となります。

### 全学科共通補足事項

- ・1年次前期の学費は、入学料とともに**入学手続時に一括納入**してください。
- ・上記の他に校友会費(終身会員)30,000円を入学手続後に納入してください。
- ・校外での臨地実習および臨床実習の際は、学費の「実験・実習費」とは別途費用が必要となります。
- ・詳細は各学科・専攻において臨地実習および臨床実習に該当する学年でお知らせいたします。
- ・1年次後期以降の授業料などの納入金は預金口座から自動振替となります。詳しくは入学後にご案内いたします。

※心身健康科学科(通信制)の学費や奨学金等については通信制の募集要項もしくはホームページにてご確認ください。

# 人間総合科学大学 独自奨学金制度

人間総合科学大学では、経済的理由によって修学が困難な学生のために、学生の学びの気持ちをサポートするための独自の奨学金制度を用意しています。

## ■ スカラシップ選抜奨学金

人間総合科学大学では、本学の建学の精神を理解し、入学時の成績が特に優秀な者を対象に、経済的負担を軽減するため、奨学金を給付する独自の奨学金制度を用意しています。スカラシップ選抜受験者全体を対象とし、受験者の試験結果上位10～20%の者を給費生または準給費生として採用します。給費生、準給費生に採用されなかった場合でも、一般選抜合格者と同等もしくはそれ以上の学力があると認められた受験生は一般合格となります(合格発表日および入学手続締切日はスカラシップ選抜と同日程)。

給費生種別	給付額		
給費生	授業料半期分相当額	心身健康科学科(通学課程)	475,000円
		健康栄養学科	475,000円
		ヘルスフードサイエンス学科	475,000円
		看護学科	505,000円
		リハビリテーション学科 理学療法学専攻	505,000円
		リハビリテーション学科 義肢装具学専攻	505,000円
準給費生	入学金の半額相当	全学科・専攻共通	150,000円

※出願するだけで、特別な手続きは不要です。

## ■ 病院等奨学生推薦型選抜

※看護学科・リハビリテーション学科理学療法学専攻・義肢装具学専攻のみ対象

人間総合科学大学では病院・組合・企業に看護師や理学療法士、義肢装具士として従業する意思のある者を対象とした推薦入試を実施しております。家庭の経済状況や遠方からの入学による一人暮らしの費用等を負担軽減することを目的とし、かつ、就職活動に時間を取られることなく4年間の学業に専念することを期した入試制度です。対象の病院・組合・企業において、奨学生としての採用を受け、所定の条件を満たした方が出願できます。対象の病院・組合・企業の詳細はホームページよりご確認ください。● <https://www.human.ac.jp/ad/examination/recommendation/index.html#anchor>



※各病院の奨学生には採用人数の定員があり、募集が早期に締め切られる場合があります。 ※奨学生制度の詳細は必ず各病院等に直接確認をしてください。

## ■ 人間総合科学大学成績優秀者奨学金

対象	給付金額	給付期間	採用人数		
在学学生 各年度 成績優秀者	年額100,000円	1年間(1回)	人間科学部	心身健康科学科	3名以内
				ヘルスフードサイエンス学科	3名以内
			保健医療学部	健康栄養学科	3名以内
				看護学科	3名以内
				リハビリテーション学科	3名以内

## ■ ファミリー給付奨学金

本学の建学の精神を深く理解し、本学の理念に賛同する在学学生および卒業生の方々について、その子弟・子女あるいは兄弟姉妹の方が本学入学の強い希望がある場合に、その方を対象とする給付奨学金です。他の学生たちへの理念の波及や学生生活の活性化に寄与することを期待します。  
※「本学」には前身である「早稲田医療専門学校」「早稲田医療技術専門学校」「早稲田鍼灸専門学校」「人間総合科学大学鍼灸医療専門学校」も含まれます。

### (1) 対象となる選抜方法

- ① 総合型選抜事前エントリー方式および適性試験方式
- ② 学校推薦型選抜(指定校推薦および病院奨学生推薦を含む)

### (2) 提出書類

※願書とともに以下の書類を同封して希望する入試方式の出願期間内に郵送または持参にて提出してください

- ・本学卒業生もしくは在学学生の方の①卒業証書のコピー、②卒業証明書、③在学証明書のうちいずれか1つ
- ・本学卒業生もしくは在学学生の方と受験生の間柄(親子関係、兄弟姉妹であること)が分かる書類

### (3) 給付金額

- ・入学金の一部免除  
(入学後の4月以降に100,000円還付)

## ■ 稲人会給付奨学金(同窓会)

本学の建学の精神を深く理解し、本学の理念に賛同する卒業生ご本人を対象とする給付奨学金です(同窓会に加入していることが条件です)。卒業した学科とは別の学科への入学の強い希望がある場合に、適用されます。他の学生たちへの理念の波及や学生生活の活性化に寄与することを期待します。

※「本学」には前身である「早稲田医療専門学校」「早稲田医療技術専門学校」「早稲田鍼灸専門学校」「人間総合科学大学鍼灸医療専門学校」も含まれます。

### (1) 対象となる選抜方法

- ① スカラシップ選抜・一般選抜
- ② 社会人特別選抜

### (2) 提出書類

- ・本学卒業生の方の①卒業証書のコピー、②卒業証明書のうちいずれか

### (3) 給付金額

- ・入学金の一部免除  
(入学後100,000円還付)

## ■ 食のアイデアコンテスト 受賞者対象給付奨学金

※健康栄養学科・ヘルスフードサイエンス学科のみ対象

本学が実施する食のアイデアコンテストで最優秀賞・優秀賞・特別賞を受賞した方が、その知識やスキルを活かし本学ヘルスフードサイエンス学科への強い入学希望がある場合に、その方を対象とする給付奨学金です。

### (1) 対象となる選抜方法

- ① 総合型選抜事前エントリー方式および適性試験方式
- ② 学校推薦型選抜(指定校推薦含む)

### (2) 提出書類

※願書とともに以下の書類を同封して希望する入試方式の出願期間内に郵送または持参にて提出してください

- ・食のアイデアコンテスト最優秀賞、優秀賞、もしくは特別賞の賞状のコピー(受賞した年度は問いません)

### (3) 給付金額

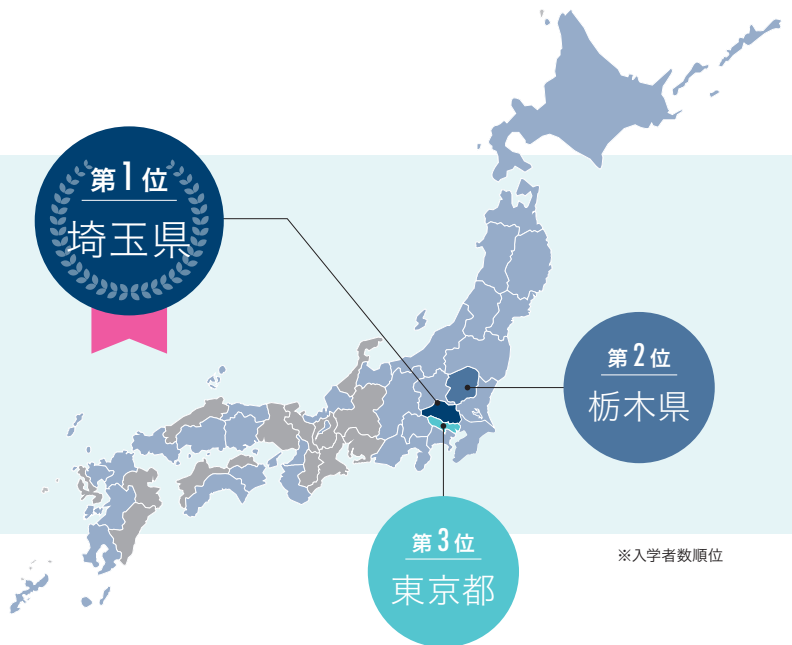
- ・入学金の一部免除  
(入学後の4月以降に100,000円還付)

そのほかの奨学金制度についてはホームページよりご確認ください。▶ <https://www.human.ac.jp/admission/expenses/#scholarship>



# 出身高校一覽

全国各地の多様な学校から集まった学生たちが、互いに切磋琢磨しながら学び、成長しています。それぞれの背景や経験を持つ仲間との交流は、大学生活をさらに豊かにします。多彩な地域性が感じられる環境の中で、新たな刺激や可能性を見つけましょう。



## ●北海道

- クラーク記念国際高等学校
- 札幌東陵高等学校

## ●青森県

- 大湊高等学校
- 向陵高等学校
- 五所川原高等学校
- 八戸西高等学校
- 弘前学院聖愛高等学校

## ●岩手県

- 盛岡第二高等学校
- 盛岡中央高等学校

## ●宮城県

- 飛鳥未来さずな高等学校
- 大崎中央高等学校
- 東北高等学校
- 宮城野高等学校

## ●秋田県

- 大館桂桜高等学校
- 聖霊学園高等学校

## ●山形県

- 米沢商業高等学校

## ●福島県

- 会津学風高等学校
- 郡山女子大学附属高等学校
- 白河高等学校
- 福島工業高等学校
- 福島成蹊高等学校
- ふたば未来学園高等学校
- 湯本高等学校

## ●茨城県

- 伊奈高等学校
- 岩槻日本大学高等学校
- 那珂高等学校
- 鬼怒商業高等学校
- 鹿島学園高等学校
- 葛城北高等学校
- 境高等学校
- 佐和高等学校
- 田舎第二高等学校
- 下妻第二高等学校
- 清真学園高等学校
- 第一学院高等学校
- つくば開成高等学校
- つくば国際大学高等学校
- つくば秀英高等学校
- 土浦第三高等学校
- 常磐大学高等学校
- 取手第一高等学校
- 古河第一高等学校
- 古河第二高等学校
- 水海道第二常磐大学高等学校
- 岩瀬学園高等学校
- 守谷高等学校
- ルネサンス高等学校
- EIKO デジタル・クリエイティブ高等学校
- S 高等学校

## ●栃木県

- 足利清風高等学校
- 足利短期大学附属高等学校
- 今市高等学校
- 宇都宮工業高等学校
- 宇都宮商業高等学校
- 宇都宮清陵高等学校

## ●群馬県

- 宇都宮短期大学附属高等学校
- 宇都宮中央高等学校
- 宇都宮中央女子高等学校
- 宇都宮南高等学校
- 宇都宮白楊高等学校
- 宇都宮文星女子高等学校
- 宇都宮北高等学校
- 小山城南高等学校
- 小山西高等学校
- 小山南高等学校
- 大田原女子高等学校
- 鹿沼高等学校
- 鹿沼東高等学校
- 鳥山高等学校
- 上三川高等学校
- 共愛学園高等学校
- 國學院大学栃木高等学校
- 作新学院高等学校
- さくら清修高等学校
- 佐野日本大学高等学校
- 佐野松林高等学校
- 佐野清澄高等学校
- 佐野東高等学校
- 青藍泰斗高等学校
- 高根沢高等学校
- 栃木工業高等学校
- 栃木商業高等学校
- 栃木農業高等学校
- 栃木翔南高等学校
- 那須拓陽高等学校
- 日々輝学園高等学校
- 白陽大学足利高等学校
- 星の杜高等学校
- 福島成蹊高等学校
- 壬生高等学校
- 矢板高等学校
- 矢板東高等学校

## ●埼玉県

- 岩槻商業高等学校
- 浦和学院高等学校
- 浦和北高等学校
- 浦和実業学園高等学校
- 浦和東高等学校
- 浦和南高等学校
- 浦和麗明高等学校
- 栄北高等学校
- 畷明高等学校
- おおぞら高等学校
- 大妻嵐山高等学校
- 大宮開成高等学校
- 大宮北高等学校
- 大宮工業高等学校
- 大宮光陵高等学校
- 大宮商業高等学校
- 大宮中央高等学校
- 大宮南高等学校
- 大宮武蔵野高等学校
- 桶川川高等学校
- 桶川西高等学校
- 春日部共栄高等学校
- 春日部工業高等学校
- 春日部高等学校
- 春日部東高等学校
- 霞ヶ関高等学校
- 川口北高等学校
- 川口工業高等学校
- 川口高等学校
- 川口市立高等学校
- 川口青陵高等学校
- 川口東高等学校
- 越前初雁高等学校
- 川越総合高等学校
- 久喜工業高等学校
- 久喜高等学校
- 久喜北陽高等学校
- 熊谷工業高等学校
- 熊谷商業高等学校
- 熊谷女子高等学校
- 熊谷農業高等学校
- クラーク記念国際高等学校
- 栗橋北高等学校
- 鴻巣高等学校
- 鴻巣女子高等学校
- 国際学園大学附属高等学校
- 越ヶ谷高等学校
- 越谷総合技術高校
- 越谷西高等学校
- 越谷東高等学校
- 埼玉栄高等学校
- 埼玉平成高等学校
- 坂戸高等学校
- 坂戸西高等学校
- 幸手桜高等学校
- 狭山ヶ丘高等学校
- 志学会高等学校
- 志木高等学校
- 自由の森学園高等学校
- 秀明光高等学校
- 松栄学園高等学校
- 昌平高等学校
- 庄和高等学校
- 白岡高等学校
- 進修館高等学校
- 杉戸高等学校
- 杉戸農業高等学校
- 正智深谷高等学校
- 西武台高等学校
- 誠和福祉高等学校
- 草加高等学校

## ●千葉県

- 草加西高等学校
- 草加東高等学校
- 草加南高等学校
- 中央国際高等学校
- 筑波大学附属坂戸高等学校
- 東京成徳大学深谷高等学校
- 東京農業大学第三高等学校
- 東野高等学校
- 戸田翔陽高等学校
- 獨協埼玉高等学校
- 豊岡高等学校
- 南校高等学校
- 新座総合技術高等学校
- 新座柳瀬高等学校
- 蓮田松嶺高等学校
- 鳩ヶ谷高等学校
- 花咲徳栄高等学校
- 羽生第一高等学校
- 深谷高等学校
- 深谷商業高等学校
- 深谷第一高等学校
- 富士見高等学校
- ふじみ野高等学校
- 武南高等学校
- 星野高等学校
- 細田学園高等学校
- 本庄第一高等学校
- 松伏高等学校
- 三郷北高等学校
- 三郷工業技術高等学校
- 三郷高等学校
- 宮代高等学校
- 武蔵野星城高等学校
- 八潮高等学校
- 山村学園高等学校
- 山村国際高等学校
- 鷺宮高等学校
- わせがく夢育高等学校

## ●東京都

- 桐ヶ丘高等学校
- 小岩高等学校
- 工芸高等学校
- 駒澤大学高等学校
- 志学館高等部
- 芝浦工業大学附属高等学校
- 自由学園高等科
- 淑徳高等学校
- 澗女子高等学校
- 正則学園高等学校
- 星美学園高等学校
- 成立学園高等学校
- 専修大学附属高等学校
- 瀧野川女子学園高等学校
- 帝京八王子高等学校
- 貞静学園高等学校
- 東京立正高等学校
- 東久留米総合高等学校
- 東星学園高等学校
- 東洋女子高等学校
- 日本音楽高等学校
- 日本工業大学駒場高等学校
- 日本体育大学佐原高等学校
- 日本大学豊山高等学校
- 農芸高等学校
- 八王子学園八王子高等学校
- 富士高等学校
- 淵江高等学校
- 豊南高等学校
- 保善高等学校
- 堀越高等学校
- 瑞穂農芸高等学校
- 明星高等学校
- 武蔵野高等学校
- 明治大学付属中野高等学校
- 明法高等学校
- NHK 学園高等学校

## ●神奈川県

- 厚木西高等学校
- 神奈川総合産業高等学校
- 関東学院六浦高等学校
- 岸根高等学校
- 城山高等学校
- 相模原高等学校
- 幸高等学校
- 鶴見大学附属高等学校
- 白鶴女子高等学校
- 橋本高等学校
- 藤沢工科高等学校
- 横浜隼人高等学校

## ●新潟県

- 加茂院星高等学校
- 佐渡高等学校
- 高田北城高等学校
- 中越高等学校
- 東京学館新潟高等学校
- 長岡大手高等学校
- 新潟青陵高等学校
- 新津高等学校
- 北越高等学校
- 村上高等学校

## ●富山県

- 富山県立高等学校

## ●福井県

- 啓新高等学校

## ●山梨県

- 市川高等学校
- 甲府城西高等学校
- 自然学園高等学校
- 日本航空高等学校

## ●長野県

- 上田高等学校
- 上田西高等学校
- 大町陽明高等学校
- 下伊那農業高等学校
- 須坂東高等学校
- 長野西高等学校
- 野沢南高等学校
- 文化学園長野高等学校
- 丸子修学館高等学校

## ●静岡県

- 聖隷クリストファー高等学校
- 東海大学付属静岡翔洋高等学校
- 富士宮東高等学校

## ●大阪府

- 大阪商業大学堺高等学校
- 大谷高等学校

## ●和歌山県

- 和歌山南陵高等学校

## ●鳥取県

- 鳥取城北高等学校

## ●岡山県

- 鹿島朝日高等学校

## ●広島県

- 三次高等学校

## ●山口県

- クラーク記念国際高等学校
- 萩高等学校

## ●徳島県

- 小松島西高等学校

## ●高知県

- 高知東高等学校
- 高知農業高等学校
- 高知丸の内高等学校

## ●福岡県

- 福岡県立高等学校

## ●佐賀県

- 弘学館高等学校

## ●熊本県

- 阿蘇中央高等学校

## ●鹿児島県

- 屋久島おおぞら高等学校
- 与論高等学校

## ●沖縄県

- 興南高等学校
- つくば開成国際高等学校
- 西原高等学校
- ヒューマンキャンパス高等学校
- N 高等学校

※過去4年分を掲載

毎日投稿中!

学生の今を発信する公式ブログ

入試情報が分かる

## Instagram



大学の学びやキャンパスライフなどを毎日発信しています。



@uhasj2000



## UHAS ウォッチ



大学の学びやキャンパスライフなどを学生や職員がお届けするブログです。授業風景や学内の普段の様子など、リアルな声をたくさん紹介していますので、ぜひチェックしてみてください。

<https://blog.human.ac.jp/>



## 受験生応援サイト



人間総合科学大学を志望する受験生のためのサイトです。オープンキャンパスの日程、募集要項、WEB出願、各学部の詳細や学費・奨学金制度など入試に関わる全ての内容を網羅しています。

<https://www.human.ac.jp/ad/>



模擬授業も受講可能! (録画授業)

### LINE 個別相談・Web 個別相談 実施中!

(平日 10:00 ~ 17:00)

LINE 登録 @uhas



お友達登録しておくと、オープンキャンパスや入試情報が届きます。

### ● 蓮田キャンパス

〒339-8539 埼玉県さいたま市岩槻区馬込1288  
TEL.048-749-6111 FAX.048-749-6110

#### 人間科学部

心身健康科学科(通学課程)/心身健康科学科(通信教育課程)  
健康栄養学科/ヘルスフードサイエンス学科

#### 大学院:人間総合科学研究科

心身健康科学専攻(通信制)/健康栄養科学専攻

- JR 宇都宮線蓮田駅東口から徒歩13分
- 交 ● 蓮田駅への所要時間
- 通 大宮から10分/上野から36分/池袋から37分/東京から42分/新宿から42分/川崎から62分/横浜から68分/羽田空港から82分/宇都宮から70分/高崎から88分



### ● 東京サテライト

〒169-0051  
東京都新宿区西早稲田3-18-4  
TEL.03-3202-2101  
FAX.03-3202-2103

#### 人間科学部

心身健康科学科(通信教育課程)

- JR 山手線・西武新宿線・地下鉄東西線
- 交 高田馬場駅から徒歩13分
- 通 もしくは地下鉄副都心線西早稲田駅から徒歩8分



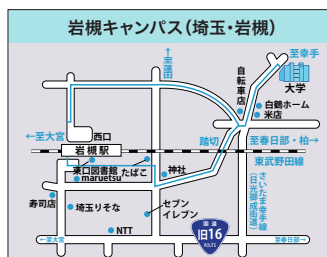
### ● 岩槻キャンパス

〒339-8555  
埼玉県さいたま市岩槻区太田字新正寺曲輪354-3  
TEL.048-758-7111 FAX.048-758-7110

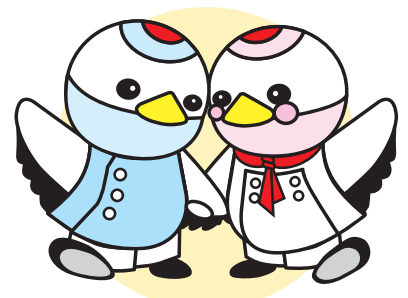
#### 保健医療学部

看護学科/  
リハビリテーション学科(理学療法専攻・義肢装具学専攻)

- 東武アーバンパークライン(東武野田線)岩槻駅から徒歩14分/または朝日バス(国立東埼玉病院行)バス利用7分
- 交 ● 岩槻駅への所要時間
- 通 大宮から12分/上野から51分/池袋から42分/東京から57分/新宿から47分/柏から51分/春日部から6分/川崎から74分/横浜から83分/船橋から79分/高崎から103分/渋谷駅から55分/赤羽から37分/宇都宮から90分



### 公式キャラクター



つるまる・つるこ®

# OPEN CAMPUS 2026



大学の雰囲気を知っていただくため、オープンキャンパスを開催しています。全学科で開講される模擬授業は、学科の学びを体験するチャンスです！また、学内をご案内する学生スタッフから生の声を聞くこともできます。

## 実施内容



### 大学紹介

本学での学びの特徴、大切にしていること、どんな学生を求めているかをお伝えします。



### 学科・専攻説明

学科の教員より、特色や魅力、資格や就職についてご説明します。



### 入試説明

募集要項や入試ガイドを用いて、今年度の入試区分や内容を詳しくご説明します。



### 模擬授業・体験授業

模擬授業が体験ができます。内容は実施日ごとで変わります。大学での授業の雰囲気を感じてください。



### 個別相談

入試相談、奨学金、資格取得、就職サポートや一人暮らし相談まで様々な疑問にお答えします。学生相談も可能です。



### キャンパスツアー

学生スタッフが学内をご案内し、施設をめぐる。実習で使う設備もご覧いただけます。

## オープンキャンパス

★はランチ(お弁当)付き!

➕は病院等奨学生対象病院ブース参加日

4/19 日 5/10 日 ★5/24 日 ★6/7 日 ★6/21 日

➕7/12 日 7/20 月・祝 8/9 日 8/23 日 9/20 日



➕の日は各ブースで、病院の特徴や奨学金制度の聞き比べができます。奨学金を検討されている方はぜひご参加ください。

### 大学・進路説明会

※学科紹介、入試説明、個別相談

10/31 土 学園祭 同日開催

蓮田キャンパス

### 入学説明会

※入試説明、個別相談

11/15 日

蓮田キャンパス

### 新2・3年生対象イベント

春の大学・進路説明会

2027 2/20 土 2/21 日

岩槻キャンパス

春のオープンキャンパス

2027 3/21 日



学校法人 早稲田医療学園

## 人間総合科学大学

公式サイト <https://www.human.ac.jp/>

メール [admin@human.ac.jp](mailto:admin@human.ac.jp)

アドミッションセンター 048-749-6120



@uhasjapan



@uhasj2000



@uhas.official



@uhas



人間総合科学大学公式チャンネル



@uni.human

オープンキャンパスの詳細やお申し込みはこちらよりご確認ください

<https://www.human.ac.jp/ad/event/opencampus/>



人間総合科学大学は、文部科学大臣の認証を受けた「財団法人日本高等教育評価機構」により、令和4年度大学機関別認証評価を受審し、同機構が定める大学評価基準を満たしていることを「認定」されました。