

学生の確保の見通し等を記載した書類

資料目次

別紙 1	新設組織が置かれる都道府県への入学状況.....	2
別紙 2	既設学科等の入学定員の充足状況（直近 5 年間）.....	3
別紙 3	既設学科等の学生募集のための PR 活動の過去の実績.....	8
資料 1	第 4 期教育振興基本計画（本文抜粋・概要）.....	9
資料 2	第 6 期科学技術・イノベーション基本計画（要旨・概要）.....	17
資料 3	リクルート進学総研マーケットレポート 2023.....	25
資料 4	日本私立学校振興・共済事業団 令和 6 年度私立大学・短期大学等入学志願動向	29
資料 5	高校訪問等実施数.....	33
資料 6	大学公式ホームページ 年間ユーザー数 （令和 6 年度入試向け：2023 年 3 月～2024 年 2 月）.....	33
資料 7	Instagram フォロワー数推移.....	33
資料 8	競合大学比較.....	34
資料 9	設置に関するニーズ調査（高校生）.....	35
資料 10	設置に関するニーズ調査（企業）.....	54

新設組織が置かれる都道府県への入学状況

○出身高校の所在地県別の入学者数の構成比（上位5都道府県）※直近年度

	都道府県名	人 数	構成比
1	埼玉県	10,317人	51.6%
2	東京都	5,393人	27.0%
3	千葉県	1,709人	8.5%
4	茨城県	1,315人	6.6%
5	群馬県	1,266人	6.3%
	全 体	20,000人	100.0%

※「学校基本調査」の「出身高校の所在地県別入学者数」から作成すること。

※大学、学部、学部の学科、短期大学、短期大学の学科を設置する場合や収容定員の増加に係る学則変更認可申請の場合に作成（専門職大学、専門職短期大学、高等専門学校を含む）。大学院は作成不要。

○新設組織が置かれる都道府県の定員充足状況

	新組織所在地 (都道府県)	充足率		
		令和4年度	令和5年度	令和6年度
1	埼玉県	98.90%	98.03%	93.65%
2				

※2校地で教育課程を実施する場合はそれぞれの状況を記載すること。

○新設組織の学問分野（系統区分）の定員充足状況

	系統区分	充足率		
		令和4年度	令和5年度	令和6年度
1	人文科学系	98.93%	96.28%	95.96%
2				

※「系統区分」は日本私立学校振興・共済事業団の「今日の私学財政」の系統区分に従うこと。

既設学科等の入学定員の充足状況（直近5年間）

【別紙2-1】

大学学部学科等名：人間総合科学大学人間科学部健康栄養学科

（大学の学科、短大の専攻課程、高専の学科ごとに作成。大学院は作成不要。）

1. 各選抜方法の状況

		R2年度入試	R3年度入試	R4年度入試	R5年度入試	R6年度入試	平均	
総合型選抜	募集人数	25人	25人	25人	25人	25人	25人	
	延べ人数	志願者数	33人	20人	34人	25人	22人	27人
		受験者数	33人	20人	34人	25人	22人	27人
		合格者数	32人	20人	34人	25人	22人	27人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	33人	20人	34人	25人	22人	27人
		受験者数	33人	20人	34人	25人	22人	27人
		合格者数	32人	20人	34人	25人	22人	27人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数	32人	20人	34人	25人	22人	27人	
	学校推薦型選抜	募集人数	25人	25人	25人	25人	25人	25人
延べ人数		志願者数	19人	24人	24人	39人	18人	25人
		受験者数	19人	24人	24人	38人	18人	25人
		合格者数	19人	24人	24人	38人	18人	25人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	1人	1人	0人	1人	1人	1人
実人数		志願者数	19人	24人	24人	39人	18人	25人
		受験者数	19人	24人	24人	38人	18人	25人
		合格者数	19人	24人	24人	38人	18人	25人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	1人	1人	0人	1人	1人	1人
入学者数		19人	23人	24人	37人	17人	24人	
一般選抜		募集人数	20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	16人	16人	16人	7人	4人	12人
		受験者数	12人	12人	13人	7人	4人	10人
		合格者数	11人	12人	13人	7人	4人	9人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	7人	9人	7人	6人	4人	7人
	実人数	志願者数	16人	16人	16人	7人	4人	12人
		受験者数	12人	12人	13人	7人	4人	10人
		合格者数	11人	12人	13人	7人	4人	9人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	7人	9人	7人	6人	4人	7人
	入学者数	4人	3人	6人	1人	0人	3人	
	共通テスト利用入試	募集人数	10人	10人	10人	10人	10人	10人
延べ人数		志願者数	23人	21人	15人	12人	7人	16人
		受験者数	23人	21人	15人	12人	7人	16人
		合格者数	23人	19人	12人	11人	6人	14人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	21人	18人	10人	9人	4人	12人
実人数		志願者数	23人	21人	15人	12人	7人	16人
		受験者数	23人	21人	15人	12人	7人	16人
		合格者数	23人	19人	12人	11人	6人	14人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	21人	18人	10人	9人	4人	12人
入学者数		2人	1人	2人	2人	2人	2人	
その他の特別選抜		募集人数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人	
	合計	募集人数	80人	80人	80人	80人	80人	80人
延べ人数		志願者数	91人	81人	89人	84人	51人	79人
		受験者数	87人	77人	86人	83人	51人	77人
		合格者数	85人	75人	83人	82人	50人	75人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	29人	28人	17人	16人	9人	20人
実人数		志願者数	91人	81人	89人	84人	51人	79人
		受験者数	87人	77人	86人	83人	51人	77人
		合格者数	85人	75人	83人	82人	50人	75人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	29人	28人	17人	16人	9人	20人
入学者数		57人	47人	66人	66人	41人	55人	

3. 入学定員充足率

	R2年度入試	R3年度入試	R4年度入試	R5年度入試	R6年度入試	平均
入学定員	80人	80人	80人	80人	80人	80人
入学定員充足率	0.71	0.59	0.83	0.83	0.51	0.69
歩留率	0.67	0.63	0.80	0.80	0.82	0.74

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

1. 各選抜方法の状況

		R2年度入試	R3年度入試	R4年度入試	R5年度入試	R6年度入試	平均	
総合型選抜	募集人数	25人	20人	20人	20人	20人	21人	
	延べ人数	志願者数	20人	11人	13人	16人	9人	14人
		受験者数	20人	11人	13人	16人	9人	14人
		合格者数	20人	11人	13人	16人	9人	14人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	20人	11人	13人	16人	9人	14人
		受験者数	20人	11人	13人	16人	9人	14人
		合格者数	20人	11人	13人	16人	9人	14人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数	20人	11人	13人	16人	9人	14人	
	学校推薦型選抜	募集人数	25人	20人	20人	20人	20人	21人
		延べ人数	志願者数	16人	13人	13人	15人	9人	13人
受験者数			16人	13人	13人	15人	9人	13人
合格者数			16人	13人	13人	15人	9人	13人
うち追加合格者数			0人	0人	0人	0人	0人	0人
辞退者数			0人	0人	1人	0人	0人	0人
実人数		志願者数	16人	13人	13人	15人	9人	13人
		受験者数	16人	13人	13人	15人	9人	13人
		合格者数	16人	13人	13人	15人	9人	13人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	1人	0人	0人	0人
入学者数		16人	12人	12人	15人	9人	13人	
一般選抜		募集人数	20人	10人	10人	10人	10人	12人
		延べ人数	志願者数	8人	4人	2人	5人	1人	4人
	受験者数		6人	3人	2人	5人	0人	3人
	合格者数		6人	3人	2人	5人	0人	3人
	うち追加合格者数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	辞退者数		3人	0人	2人	4人	0人	2人
	実人数	志願者数	7人	4人	2人	5人	1人	4人
		受験者数	5人	3人	2人	5人	0人	3人
		合格者数	5人	3人	2人	5人	0人	3人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	3人	0人	2人	4人	0人	2人
	入学者数	3人	3人	0人	1人	0人	1人	
	共通テスト利用入試	募集人数	10人	10人	10人	10人	10人	10人
		延べ人数	志願者数	8人	10人	4人	5人	2人	6人
受験者数			8人	10人	4人	5人	2人	6人
合格者数			8人	9人	3人	5人	2人	5人
うち追加合格者数			0人	0人	0人	0人	0人	0人
辞退者数			6人	9人	2人	4人	2人	5人
実人数		志願者数	8人	9人	3人	4人	2人	5人
		受験者数	8人	9人	3人	4人	2人	5人
		合格者数	8人	9人	2人	4人	2人	5人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	6人	9人	2人	4人	2人	5人
入学者数		2人	0人	1人	1人	0人	1人	
その他の特別選抜		募集人数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		延べ人数	志願者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	受験者数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	合格者数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	うち追加合格者数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	辞退者数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	合計	募集人数	80人	60人	60人	60人	60人	64人
		延べ人数	志願者数	52人	38人	32人	41人	21人	37人
受験者数			50人	37人	32人	41人	20人	36人
合格者数			50人	36人	31人	41人	20人	36人
うち追加合格者数			0人	0人	0人	0人	0人	0人
辞退者数			9人	9人	5人	8人	2人	7人
実人数		志願者数	51人	37人	31人	40人	21人	36人
		受験者数	49人	36人	31人	40人	20人	35人
		合格者数	49人	36人	30人	40人	20人	35人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	9人	9人	5人	8人	2人	7人
入学者数		41人	26人	26人	33人	18人	29人	

3. 入学定員充足率

	R2年度入試	R3年度入試	R4年度入試	R5年度入試	R6年度入試	平均
入学定員	80人	60人	60人	60人	60人	64人
入学定員充足率	0.51	0.43	0.43	0.55	0.30	0.45
歩留率	0.84	0.72	0.87	0.83	0.90	0.83

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

1. 各選抜方法の状況

		R2年度入試	R3年度入試	R4年度入試	R5年度入試	R6年度入試	平均	
総合型選抜	募集人数	-	-	-	-	-	-	
	延べ人数	志願者数	-	-	-	-	-	-
		受験者数	-	-	-	-	-	-
		合格者数	-	-	-	-	-	-
		うち追加合格者数	-	-	-	-	-	-
		辞退者数	-	-	-	-	-	-
	実人数	志願者数	-	-	-	-	-	-
		受験者数	-	-	-	-	-	-
		合格者数	-	-	-	-	-	-
		うち追加合格者数	-	-	-	-	-	-
		辞退者数	-	-	-	-	-	-
	入学者数	-	-	-	-	-	-	
	学校推薦型選抜	募集人数	-	-	-	-	-	-
延べ人数		志願者数	-	-	-	-	-	-
		受験者数	-	-	-	-	-	-
		合格者数	-	-	-	-	-	-
		うち追加合格者数	-	-	-	-	-	-
		辞退者数	-	-	-	-	-	-
実人数		志願者数	-	-	-	-	-	-
		受験者数	-	-	-	-	-	-
		合格者数	-	-	-	-	-	-
		うち追加合格者数	-	-	-	-	-	-
		辞退者数	-	-	-	-	-	-
入学者数		-	-	-	-	-	-	
一般選抜		募集人数	-	-	-	-	-	-
	延べ人数	志願者数	-	-	-	-	-	-
		受験者数	-	-	-	-	-	-
		合格者数	-	-	-	-	-	-
		うち追加合格者数	-	-	-	-	-	-
		辞退者数	-	-	-	-	-	-
	実人数	志願者数	-	-	-	-	-	-
		受験者数	-	-	-	-	-	-
		合格者数	-	-	-	-	-	-
		うち追加合格者数	-	-	-	-	-	-
		辞退者数	-	-	-	-	-	-
	入学者数	-	-	-	-	-	-	
	共通テスト利用入試	募集人数	-	-	-	-	-	-
延べ人数		志願者数	-	-	-	-	-	-
		受験者数	-	-	-	-	-	-
		合格者数	-	-	-	-	-	-
		うち追加合格者数	-	-	-	-	-	-
		辞退者数	-	-	-	-	-	-
実人数		志願者数	-	-	-	-	-	-
		受験者数	-	-	-	-	-	-
		合格者数	-	-	-	-	-	-
		うち追加合格者数	-	-	-	-	-	-
		辞退者数	-	-	-	-	-	-
入学者数		-	-	-	-	-	-	
その他の特別選抜		募集人数	500人	500人	500人	500人	500人	500人
	延べ人数	志願者数	295人	292人	325人	270人	473人	331人
		受験者数	295人	292人	325人	270人	473人	331人
		合格者数	273人	272人	287人	243人	402人	295人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	12人	7人	7人	9人	10人	9人
	実人数	志願者数	295人	292人	325人	270人	473人	331人
		受験者数	295人	292人	325人	270人	473人	331人
		合格者数	273人	272人	287人	243人	402人	295人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	12人	7人	7人	9人	10人	9人
	入学者数	261人	265人	280人	234人	402人	288人	
	合計	募集人数	500人	500人	500人	500人	500人	500人
延べ人数		志願者数	295人	292人	325人	270人	473人	331人
		受験者数	295人	292人	325人	270人	473人	331人
		合格者数	273人	272人	287人	243人	402人	295人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	12人	7人	7人	9人	10人	9人
実人数		志願者数	295人	292人	325人	270人	473人	331人
		受験者数	295人	292人	325人	270人	473人	331人
		合格者数	273人	272人	287人	243人	402人	295人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	12人	7人	7人	9人	10人	9人
入学者数		261人	265人	280人	234人	402人	288人	

3. 入学定員充足率

	R2年度入試	R3年度入試	R4年度入試	R5年度入試	R6年度入試	平均
入学定員	500人	500人	500人	500人	500人	500人
入学定員充足率	0.52	0.53	0.56	0.47	0.80	0.58
歩留率	0.96	0.97	0.98	0.96	1.00	0.97

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

既設学科等の入学定員の充足状況（直近5年間）

【別紙2-4】

大学学部学科等名：人間総合科学大学保健医療学部看護学科

（大学の学科、短大の専攻課程、高専の学科ごとに作成。大学院は作成不要。）

1. 各選抜方法の状況

		R2年度入試	R3年度入試	R4年度入試	R5年度入試	R6年度入試	平均	
総合型選抜	募集人数	40人	40人	40人	40人	40人	40人	
	延べ人数	志願者数	109人	35人	47人	45人	51人	57人
		受験者数	107人	34人	47人	43人	50人	56人
		合格者数	46人	26人	47人	41人	49人	42人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	1人	2人	1人	0人	0人	1人
		実人数	109人	35人	47人	45人	51人	57人
	実人数	志願者数	107人	34人	47人	43人	50人	56人
		受験者数	46人	26人	47人	41人	49人	42人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	1人	2人	1人	0人	0人	1人
		辞退者数	45人	24人	46人	41人	49人	41人
		入学者数	25人	25人	25人	25人	25人	25人
学校推薦型選抜	募集人数	41人	32人	35人	36人	19人	33人	
	延べ人数	志願者数	41人	32人	34人	35人	19人	32人
		受験者数	33人	32人	34人	33人	18人	30人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	3人	0人	0人	0人	1人
		辞退者数	41人	32人	35人	36人	19人	33人
		実人数	41人	32人	34人	35人	19人	32人
	実人数	志願者数	33人	32人	34人	33人	18人	30人
		受験者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	3人	0人	0人	0人	1人
		うち追加合格者数	33人	29人	34人	33人	18人	29人
		辞退者数	20人	20人	20人	20人	20人	20人
		入学者数	20人	20人	20人	20人	20人	20人
一般選抜	募集人数	84人	67人	37人	36人	22人	49人	
	延べ人数	志願者数	71人	51人	30人	33人	19人	41人
		受験者数	38人	48人	25人	26人	17人	31人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	25人	32人	18人	15人	12人	20人
		辞退者数	84人	67人	37人	36人	22人	49人
		実人数	84人	67人	37人	36人	22人	49人
	実人数	志願者数	71人	51人	30人	33人	19人	41人
		受験者数	38人	48人	25人	26人	17人	31人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	25人	32人	18人	15人	12人	20人
		辞退者数	13人	16人	7人	11人	5人	10人
		入学者数	5人	5人	5人	5人	5人	5人
共通テスト利用入試	募集人数	56人	79人	35人	28人	32人	46人	
	延べ人数	志願者数	56人	79人	34人	28人	32人	46人
		受験者数	39人	72人	19人	25人	28人	37人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	35人	68人	16人	21人	26人	33人
		辞退者数	56人	79人	35人	28人	32人	46人
		実人数	56人	79人	35人	28人	32人	46人
	実人数	志願者数	56人	79人	34人	28人	32人	46人
		受験者数	39人	72人	19人	25人	28人	37人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	35人	68人	16人	21人	26人	33人
		辞退者数	4人	4人	3人	4人	2人	3人
		入学者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
その他の特別選抜	募集人数	0人	0人	0人	0人	0人	0人	
	延べ人数	志願者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		実人数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		入学者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
合計	募集人数	90人	90人	90人	90人	90人	90人	
	延べ人数	志願者数	290人	213人	154人	146人	124人	185人
		受験者数	275人	196人	145人	140人	120人	175人
		合格者数	156人	178人	125人	125人	112人	139人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	61人	105人	35人	36人	38人	55人
		実人数	290人	213人	154人	146人	124人	185人
	実人数	志願者数	275人	196人	145人	140人	120人	175人
		受験者数	156人	178人	125人	125人	112人	139人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	61人	105人	35人	36人	38人	55人
		辞退者数	95人	73人	90人	89人	74人	84人
		入学者数						

3. 入学定員充足率

	R2年度入試	R3年度入試	R4年度入試	R5年度入試	R6年度入試	平均
入学定員	90人	90人	90人	90人	90人	90人
入学定員充足率	1.06	0.81	1.00	0.99	0.82	0.94
歩留率	0.61	0.41	0.72	0.71	0.66	0.62

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

既設学科等の入学定員の充足状況（直近5年間）

【別紙2-5】

大学学部学科等名：人間総合科学大学保健医療学部リハビリテーション学科

（大学の学科、短大の専攻課程、高専の学科ごとに作成。大学院は作成不要。）

1. 各選抜方法の状況

		R2年度入試	R3年度入試	R4年度入試	R5年度入試	R6年度入試	平均	
総合型選抜	募集人数	35人	35人	35人	35人	35人	35人	
	延べ人数	志願者数	78人	45人	43人	43人	42人	50人
		受験者数	76人	44人	43人	42人	42人	49人
		合格者数	50人	34人	42人	40人	42人	42人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	78人	45人	43人	43人	42人	50人
		受験者数	76人	44人	43人	42人	42人	49人
		合格者数	50人	34人	42人	40人	42人	42人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数	50人	34人	42人	40人	42人	42人	
	学校推薦型選抜	募集人数	20人	20人	20人	20人	20人	20人
延べ人数		志願者数	21人	22人	25人	28人	24人	24人
		受験者数	21人	22人	25人	27人	24人	24人
		合格者数	18人	22人	25人	25人	24人	23人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	2人	0人	1人	0人	1人
実人数		志願者数	21人	22人	25人	28人	24人	24人
		受験者数	21人	22人	25人	27人	24人	24人
		合格者数	18人	22人	25人	25人	24人	23人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	2人	0人	1人	0人	1人
入学者数		18人	20人	25人	24人	24人	22人	
一般選抜		募集人数	15人	15人	15人	15人	15人	15人
	延べ人数	志願者数	48人	23人	33人	20人	11人	27人
		受験者数	43人	17人	28人	17人	9人	23人
		合格者数	24人	14人	20人	14人	8人	16人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	14人	9人	12人	6人	5人	9人
	実人数	志願者数	46人	23人	29人	20人	11人	26人
		受験者数	41人	17人	26人	17人	9人	22人
		合格者数	24人	14人	20人	14人	8人	16人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	14人	9人	12人	6人	5人	9人
	入学者数	10人	5人	8人	8人	3人	7人	
	共通テスト利用入試	募集人数	10人	10人	10人	10人	10人	10人
延べ人数		志願者数	40人	30人	25人	19人	12人	25人
		受験者数	40人	30人	25人	19人	12人	25人
		合格者数	11人	30人	15人	11人	9人	15人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	7人	29人	14人	11人	9人	14人
実人数		志願者数	39人	30人	22人	17人	10人	24人
		受験者数	39人	30人	22人	17人	10人	24人
		合格者数	11人	30人	15人	9人	9人	15人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	7人	29人	14人	9人	9人	14人
入学者数		4人	1人	1人	0人	0人	1人	
その他の特別選抜		募集人数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数	0人	1人	0人	0人	0人	0人	
	合計	募集人数	80人	80人	80人	80人	80人	80人
延べ人数		志願者数	187人	121人	126人	110人	89人	127人
		受験者数	180人	114人	121人	105人	87人	121人
		合格者数	103人	101人	102人	90人	83人	96人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	21人	40人	26人	18人	14人	24人
実人数		志願者数	184人	121人	119人	108人	87人	124人
		受験者数	177人	114人	116人	103人	85人	119人
		合格者数	103人	101人	102人	88人	83人	95人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	21人	40人	26人	16人	14人	23人
入学者数		82人	61人	76人	72人	69人	72人	

3. 入学定員充足率

	R2年度入試	R3年度入試	R4年度入試	R5年度入試	R6年度入試	平均
入学定員	80人	80人	80人	80人	80人	80人
入学定員充足率	1.03	0.76	0.95	0.90	0.86	0.90
歩留率	0.80	0.60	0.75	0.82	0.83	0.76

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

既設学科等の学生募集のためのPR活動の過去の実績

【別紙3】

①募集を行った学科等名称及び取組の名称：人間科学部（健康栄養学科・ヘルスフードサイエンス学科）オープンキャンパス

	R5年度入試	R6年度入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数(a)	323人	280人	①取組概要 大学紹介、学科説明、入試説明、模擬授業、在学生との懇談、教職員との個別相談、キャンパスツアーを実施。 R5年度入試対象（R4開催）：計12回開催（4/24.5/29.6/19.7/3.7/18.8/11.8/28.9/25.10/23.11/20.12/18.3/26） R6年度入試対象（R5開催）：計11回開催 （4/23.5/28.6/25.7/9.7/23.8/11.8/27.9/24.10/22.11/19.3/24） ②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析 R5、R6年度の動向、入学率より約36%がオープンキャンパスに参加した上で入学に至ることがわかる。
うち受験対象者数(b)	236人	161人	
うち受験者数(c)	93人	56人	
うち入学者数(d)	91人	54人	
(受験率 c/b)	39.4%	34.8%	
(入学率 d/b)	38.6%	33.5%	

②募集を行った学科等名称及び取組の名称：保健医療学部（看護学科・リハビリテーション学科）オープンキャンパス

	R5年度入試	R6年度入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数(a)	721人	565人	①取組概要 大学紹介、学科説明、入試説明、模擬授業、在学生との懇談、教職員との個別相談、キャンパスツアーを実施。 R5年度入試対象（R4開催）：計11回開催 （5/29.6/19.7/3.7/18.8/11.8/28.9/25.10/23.11/20.12/18.3/26） R6年度入試対象（R5開催）：計10回開催 （5/28.6/25.7/17.8/11.8/12.8/27.9/24.10/22.11/19.3/24） ②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析 新設学科と学部、キャンパスは異なるが、R5、R6年度の動向、入学率より約36%がオープンキャンパスに参加した上で入学に至ることがわかる。
うち受験対象者数(b)	448人	317人	
うち受験者数(c)	168人	131人	
うち入学者数(d)	149人	121人	
(受験率 c/b)	37.5%	41.3%	
(入学率 d/b)	33.3%	38.2%	

③募集を行った学科等名称及び取組の名称：大学案内・募集要項等の資料配布（請求に対して郵送）

	R5年度入試	R6年度入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数(a)	7744人	7768人	①取組概要 希望者に大学案内、募集要項、入試ガイド、イベント情報チラシを郵送。尚、ホームページ上でデジタルパンフレットの閲覧も可能としている。 ②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析 ホームページや進学情報媒体を通じた資料請求は興味喚起の起点となり、オープンキャンパス等のイベント接触を通し入学に至ることがわかっている。
うち受験対象者数(b)	3933人	3353人	
うち受験者数(c)	138人	122人	
うち入学者数(d)	113人	106人	
(受験率 c/b)	3.5%	3.6%	
(入学率 d/b)	2.9%	3.2%	

④募集を行った学科等名称及び取組の名称：大学説明会・進学相談会・ガイダンス・見学会等

	R5年度入試	R6年度入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数(a)	806人	707人	①取組概要 関東を中心に進学相談会、会場ガイダンス、校内ガイダンス、出張授業、見学会、オンラインガイダンスを実施。 ②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析 数値は個人情報がある人数のため、R5年度入試対象からR6年度入試対象の参加者等総数は減っているが入学率は約4%上昇していることから、本学志望の高校生との接触は果たしているといえる。
うち受験対象者数(b)	284人	230人	
うち受験者数(c)	22人	27人	
うち入学者数(d)	21人	26人	
(受験率 c/b)	7.7%	11.7%	
(入学率 d/b)	7.4%	11.3%	

教育振興基本計画

令和5年6月16日

閣議決定

この計画は、教育基本法（平成18年法律第120号）第17条第1項に基づき、国会に報告するものである。

(3) 社会の現状や変化への対応と今後の展望

- 現代は将来の予測が困難な時代であり、その特徴である変動性、不確実性、複雑性、曖昧性の頭文字⁵を取って「VUCA」の時代とも言われている。これまでの3回にわたる計画の中で、少子化・人口減少や高齢化、グローバル化の進展と国際的な地位の低下、地球規模の課題、子供の貧困、格差の固定化と再生産、地域間格差、社会のつながりの希薄化などは、社会の課題として継続的に掲げられてきた。こうした中、第3期計画期間中に発生した新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響及びロシアのウクライナ侵略による国際情勢の不安定化は、正に予測困難な時代を象徴する事態であったと言えよう。このような危機に対応する強靭さ（レジリエンス）を備えた社会をいかに構築していくかという観点はこれからの重要な課題である。
- 新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響としては、国際経済の停滞、グローバルな人的交流の減少、体験活動の機会の減少などの事態が生じた。また、学校の臨時休業により、学校の居場所やセーフティネットとしての福祉的役割を再認識するきっかけとなった。感染拡大当初はICTの活用が十分ではなく、デジタル化への対応の遅れが浮き彫りとなったが、これを契機として遠隔・オンライン教育が進展し、学びの変容がもたらされた。こうした社会状況もあいまって、デジタルトランスフォーメーション（DX）の進展は社会により良い変化をもたらす可能性のある変革として注目されている。
- 2040年以降の社会を見据えたとき、現時点で予測される社会の課題や変化に対応して人材を育成するという視点と、予測できない未来に向けて自らが社会を創り出していくという視点の双方が必要となる。
- 予測できる社会の変化としてはまず、人口減少が挙げられ、現在の生産年齢人口である15～64歳の人口は、2050年には現在の2/3に減少すると推計されている。我が国の労働生産性は国際的に見て低く、このままでは社会経済の活力や水準の維持が危ぶまれる状況にある。また、人口減少・高齢化は特に地方において深刻であり、地方創生の観点からの対応も必要である。加えて、長寿化が進展する中での対応も求められる。
- デジタルトランスフォーメーションや地球温暖化と関連して、デジタル人材やグリーン（脱炭素）人材が不足するとの予測がある。また、AIやロボットの発達により、特定の職種では雇用が減少し、今後は問題発見力や的確な予測、革新性といった能力が一層求められることが予測されており、労働市場の在り方や働く人に必要とされるスキルが今後変容していくことが見通される。特に生成AIは人々の暮らしや社会に大きな変革をもたらす可能性があることが指摘されている。

⁵ Volatility（変動性）、Uncertainty（不確実性）、Complexity（複雑性）、Ambiguity（曖昧性）。

- 経済先進諸国においては、経済的な豊かさのみならず、精神的な豊かさや健康までを含めて幸福や生きがいを捉える「ウェルビーイング (Well-being)」の考え方が重視されてきており、経済協力開発機構 (OECD) の「ラーニング・コンパス 2030 (学びの羅針盤 2030)」⁶では、個人と社会のウェルビーイングは「私たちの望む未来 (Future We Want)」であり、社会のウェルビーイングは共通の「目的地」とされている。
- 社会の多様化が進む中、障害の有無や年齢、文化的・言語的背景、家庭環境などにかかわらず、誰一人取り残されることなく、誰もが生き生きとした人生を享受することのできる共生社会の実現を目指し、その実現に向けた社会的包摂を推進する必要がある。
- 成年年齢や選挙権年齢が 18 歳に引き下げられ、若者の自己決定権の尊重や積極的な社会参画が図られるとともに、子ども基本法及び子ども家庭庁設置法が成立し、子供の権利利益の擁護及び意見表明などについて規定されたことを踏まえた対応が必要である。
- また、予測できない未来に向けて自らが社会を創り出していくという視点からは、「持続可能な社会の創り手」という学習指導要領前文に定められた目指すべき姿を実現することが求められる。その際、教育基本法の理念・目的・目標について規定されている普遍的価値を共有した上で、主体的な社会の創り手となる考え方が重要である。
- 今後目指すべき未来社会像として、第 6 期科学技術・イノベーション基本計画⁷において、持続可能性と強靱性を備え、国民の安全と安心を確保するとともに、一人一人が多様な幸せを実現できる、人間中心の社会としての「Society 5.0 (超スマート社会)」が示されている。
- これら社会の現状や変化を踏まえて 2040 年以降の社会を展望したとき、教育こそが、社会をけん引する駆動力の中核を担う営みであり、人間中心の社会を支えるシステムとなる時代が到来していると言えよう。将来の予測が困難な時代において、一人一人の豊かで幸せな人生と社会の持続的な発展を実現するために、教育の果たす役割はますます大きくなっている。
- こうした認識の下、目指すべき社会像の中での教育の在り方を本計画において示すものである。

⁶ OECD「ラーニング・コンパス 2030 (学びの羅針盤 2030)」(2019 年 5 月)(原文 OECD Future of Education and Skills 2030, Conceptual learning framework: Learning Compass 2030, OECD, 2019)

⁷ 「第 6 期科学技術・イノベーション基本計画」(令和 3 年 3 月 26 日閣議決定)

Ⅱ. 今後の教育政策に関する基本的な方針

(総括的な基本方針・コンセプト)

- 上述の我が国の教育をめぐる現状・課題・展望を踏まえ、本計画では 2040 年以降の社会を見据えた教育政策におけるコンセプトとも言うべき総括的な基本方針として「持続可能な社会の創り手の育成」及び「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」を掲げる。両者は今後我が国が目指すべき社会及び個人の在り様として重要な概念であり、これらの相互循環的な実現に向けた取組が進められるよう教育政策を講じていくことが必要である。

(1) 2040 年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成

- グローバル化や気候変動などの地球環境問題、少子化・人口減少、都市と地方の格差などの社会課題やロシアのウクライナ侵略による国際情勢の不安定化の中で、一人一人のウェルビーイングを実現していくためには、この社会を持続的に発展させていかなければならない。特に我が国においては少子化・人口減少が著しく、将来にわたって財政や社会保障などの社会制度を持続可能なものとし、現在の経済水準を維持しつつ、活力あふれる社会を実現していくためには、一人一人の生産性向上と多様な人材の社会参画を促進する必要がある。また、社会課題の解決と経済成長を結び付けて新たなイノベーションにつながる取組を推進することが求められる。Society 5.0 においてこれらを実現していくために不可欠なのは「人」の力であり、「人への投資」を通じて社会の持続的な発展を生み出す人材を育成していかなければならない。
- こうした社会の実現に向けては、一人一人が自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、「持続可能な社会の創り手」になることを目指すという考え方が重要である。将来の予測が困難な時代において、未来に向けて自らが社会の創り手となり、課題解決などを通じて、持続可能な社会を維持・発展させていくことが求められる。
- Society 5.0 においては、「主体性」、「リーダーシップ」、「創造力」、「課題設定・解決能力」、「論理的思考力」、「表現力」、「チームワーク」などの資質・能力を備えた人材が期待されている。こうした要請も踏まえ、個々人が自立して自らの個性・能力を伸長するとともに、多様な価値観に基づいて地球規模課題の解決等をけん引する人材を育成していくことも重要である。

(2) 日本社会に根差したウェルビーイングの向上

- ウェルビーイングとは身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義など将来にわたる持続的な幸福

を含むものである。また、個人のみならず、個人を取り巻く場や地域、社会が持続的に良い状態であることを含む包括的な概念である。

- ウェルビーイングの捉え方は国や地域の文化的・社会的背景により異なり得るものであり、一人一人の置かれた状況によっても多様なウェルビーイングの求め方があり得る。
- すなわち、ウェルビーイングの実現とは、多様な個人それぞれが幸せや生きがいを感じるとともに、地域や社会が幸せや豊かさを感じられるものとなることであり、教育を通じて日本社会に根差したウェルビーイングの向上を図っていくことが求められる。
- ウェルビーイングの国際的な比較調査においては、自尊感情や自己効力感が高いことが人生の幸福をもたらすとの考え方が強調されており、これは個人が獲得・達成する能力や状態に基づくウェルビーイング（獲得的要素）を重視する欧米的な文化的価値観に基づく側面がある。同調査によると日本を含むアジアの文化圏の子供や成人のウェルビーイングは低いとの傾向が報告されることがあるが、我が国においては利他性、協働性、社会貢献意識など、人とのつながり・関係性に基づく要素（協調的要素）が人々のウェルビーイングにとって重要な意味を有している。このため、我が国においては、ウェルビーイングの獲得的要素と協調的要素を調和的・一体的に育む日本発のウェルビーイングの実現を目指すことが求められる。こうした「調和と協調（Balance and Harmony）」に基づくウェルビーイングの考え方は世界的にも取り入れられつつあり、我が国の特徴や良さを生かすものとして国際的に発信していくことも重要である。
- 日本社会に根差したウェルビーイングの要素としては、「幸福感（現在と将来、自分と周りの他者）」、「学校や地域でのつながり」、「協働性」、「利他性」、「多様性への理解」、「サポートを受けられる環境」、「社会貢献意識」、「自己肯定感」、「自己実現（達成感、キャリア意識など）」、「心身の健康」、「安全・安心な環境」などが挙げられる。これらを、教育を通じて向上させていくことが重要であり、その結果として特に子供たちの主観的な認識が変化したかについてエビデンスを収集していくことが求められる。なお、協調的幸福については、「同調圧力」につながるような組織への帰属を前提とした閉じた協調ではなく、他者とのつながりやかかわりの中で共創する基盤としての協調という考え方が重要であるとともに、物事を前向きに捉えていく姿勢も重要である。
- ウェルビーイングと学力は対立的に捉えるのではなく、個人のウェルビーイングを支える要素として学力や学習環境、家庭環境、地域とのつながりなどがあり、それらの環境整備のための施策を講じていくという視点が重要である。また、社会情動的スキルやいわゆる非認知能力を育成する視点も重要である。さらに、組織や社会を優先して個人のウェルビーイングを犠牲にするのではなく、個人の幸

せがまず尊重されるという前提に立つことが必要である。

- 子供たちのウェルビーイングを高めるためには、教師のウェルビーイングを確保することが必要であり、学校が教師のウェルビーイングを高める場となることが重要である。子供の成長実感や保護者や地域との信頼関係があり、職場の心理的安全性が保たれ、労働環境などが良い状態であることなどが求められる。加えて、職員や支援人材など学校の全ての構成員のウェルビーイングの確保も重要である。こうしたことが学びの土壌や環境を良い状態に保ち、学習者のウェルビーイングを向上する基盤となり、結果として家庭や地域のウェルビーイングにもつながるものとなる。
- さらに、生涯学習・社会教育を通じて、地域コミュニティを基盤としてウェルビーイングを実現していく視点も大切である。
- ウェルビーイングが実現される社会は、子供から大人まで一人一人が担い手となって創っていくものである。社会全体のウェルビーイングの実現に向けては、個人のウェルビーイングが様々な場において高まり、個人の集合としての場や組織のウェルビーイングが高い状態が実現され、そうした場や組織が社会全体が増えていくことが必要となる。子供たち一人一人が幸福や生きがいを感じられる学びを保護者や地域の人々とともにつくっていくことで、学校に携わる人々のウェルビーイングが高まり、その広がり一人一人の子供や地域を支え、更には世代を超えて循環していくという在り方が求められる。
- 第2期教育振興基本計画において掲げられるとともに、第3期教育振興基本計画においてもその理念が継承された「自立」、「協働」、「創造」については、「自立」と「協働」は個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実に対応する方向性であり、「創造」は主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善を通じてもたらされるものである。これまでの計画の基軸を発展的に継承し、誰もが地域や社会とのつながりや国際的なつながりを持つことができるような教育を推進することで、個人と社会のウェルビーイングの実現を目指すことが重要である。

(5つの基本的な方針)

- 本計画においては、上述の総括的な基本方針の下、以下の5つの基本的な方針を定める。
 - ①グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成
 - ②誰一人取り残されず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進
 - ③地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進
 - ④教育デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進
 - ⑤計画の実効性確保のための基盤整備・対話

我が国の教育をめぐる現状・課題・展望

教育の普遍的な使命：学制150年、教育基本法の理念・目的・目標（不易）の実現のための、社会や時代の変化への対応（流行）

【社会の現状や変化】

- ・新型コロナウイルス感染症の拡大
- ・ロシアのウクライナ侵略による国際情勢の不安定化
- ・VUCAの時代（変動性、不確実性、複雑性、曖昧性）
- ・少子化・人口減少や高齢化
- ・グローバル化・地球規模課題
- ・DXの進展、AI・ロボット・グリーン（脱炭素）
- ・共生社会・社会的包摂
- ・精神的豊かさの重視（ウェルビーイング）
- ・18歳成年・こども基本法 等

第3期計画期間中の成果

- ・（初等中等教育）国際的に高い学力水準の維持、GIGAスクール構想、教職員定数改善
- ・（高等教育）教学マネジメントや質保証システムの確立、連携・統合のための体制整備
- ・（学校段階横断）教育費負担軽減による進学率向上、教育研究環境整備や耐震化 等

第3期計画期間中の課題

- ・コロナ禍でのグローバルな交流や体験活動の停滞
- ・不登校・いじめ重大事態等の増加
- ・学校の長時間勤務や教師不足
- ・地域の教育力の低下、家庭を取り巻く環境の変化
- ・高度専門人材の不足や労働生産性の低迷
- ・博士課程進学率の低さ 等

次期計画のコンセプト

2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成

- ・将来の予測が困難な時代において、未来に向けて**自らが社会の創り手**となり、課題解決などを通じて、**持続可能な社会**を維持・発展させていく
- ・社会課題の解決を、経済成長と結び付けて**イノベーション**につなげる取組や、一人一人の**生産性向上**等による、**活力ある社会の実現**に向けて「**人への投資**」が必要
- ・**Society5.0**で活躍する、主体性、リーダーシップ、創造力、課題発見・解決力、論理的思考力、表現力、チームワークなどを備えた人材の育成

日本社会に根差したウェルビーイング（※）の向上

- ・多様な個人それぞれが**幸せや生きがい**を感じるとともに、**地域や社会が幸せや豊かさ**を感じられるものとなるための教育の在り方
- ・幸福感、**学校や地域でのつながり**、利他性、協働性、**自己肯定感**、自己実現等が含まれ、**協調的幸福**と**獲得的幸福**のバランスを重視
- ・**日本発の調和と協調**（Balance and Harmony）に基づく**ウェルビーイング**を発信

※身体的・精神的・社会的に良い状態にあること。短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。

今後の教育政策に関する基本的な方針

①グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成

- ・主体的に**社会の形成に参画**、持続的**社会の発展**に寄与
- ・「**主体的・対話的で深い学び**」の視点からの授業改善、**大学教育の質保証**
- ・探究・STEAM教育、文理横断・文理融合教育等を推進
- ・グローバル化の中で**留学等国際交流**や**大学等国際化**、**外国語教育の充実**、**SDGsの実現に貢献するESD等**を推進
- ・**リカレント教育**を通じた**高度人材育成**

②誰一人取り残されず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進

- ・子供が抱える困難が多様化・複雑化する中で、個別最適・協働的学びの一体的充実や**インクルーシブ教育システム**の推進による**多様な教育ニーズへの対応**
- ・支援を必要とする子供の**長所・強みに着目**する視点の重視、**地域社会の国際化**への対応、**多様性、公平・公正、包摂性**（DE&I）ある**共生社会の実現**に向けた教育を推進
- ・**ICT等の活用**による**学び・交流機会、アクセシビリティの向上**

人生100年時代に**複線化する生涯**にわたって**学び続ける**学習者

③地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進

- ・**持続的な地域コミュニティの基盤形成**に向けて、**公民館等の社会教育施設の機能強化**や**社会教育人材の養成**と**活躍機会の拡充**
- ・**コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進**、**家庭教育支援の充実**による**学校・家庭・地域の連携強化**
- ・**生涯学習**を通じた自己実現、**地域や社会への貢献**等により、**当事者として地域社会の担い手**となる

④教育デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進

DXに至る3段階（電子化→最適化→新たな価値(DX)）において、第3段階を見据えた、**第1段階から第2段階への移行**の着実な推進

GIGAスクール構想、**情報活用能力の育成**、**校務DX**を通じた働き方改革、**教師のICT活用**指導力の向上等、**DX人材の育成**等を推進

教育データの**標準化**、**基盤的ツール**の開発・活用、**教育データの分析・利活用**の推進

デジタルの活用と併せて**リアル**（対面）活動も不可欠、**学習場面**等に応じた**最適な組合せ**

⑤計画の実効性確保のための基盤整備・対話

学校における働き方改革、**処遇改善**、**指導・運営体制の充実**の一体的推進、**ICT環境**の整備、**経済状況**等によらない**学び確保**

NPO・企業等多様な担い手との連携・協働、**安全・安心**で質の高い**教育研究環境**等の整備、**児童生徒等**の**安全確保**

各関係団体・関係者（子供を含む）との**対話**を通じた**計画の策定**等

第6期科学技術・イノベーション基本計画（要旨）

1. 第6期基本計画が目指すもの

科学技術・イノベーション基本計画は、1995年に議員立法により制定された「科学技術基本法」に基づき策定する5ヵ年計画である。2021年度から2025年度を計画期間とする第6期の基本計画は、25年ぶりに実質的な改正が行われ、「科学技術・イノベーション基本法」へと名称を変更した改正基本法の本で策定される初の計画となる。

「科学技術・イノベーション基本法」への改正の眼目は、法の振興対象に、これまで科学技術の規定から除外されていた「人文・社会科学」を加えるとともに、「イノベーションの創出」を柱の一つに位置付けたことにある。以下に述べる基本計画の骨子は、この大きな視座の変更を反映するものである。

第6期基本計画に込めた想いは、米中対立の先鋭化など世界秩序の模索の動きや現実の危機となった気候問題を始めとするグローバル課題への貢献、半ば強制的に非日常をもたらしているコロナ禍に対応する国内のシステム改革という両軸を、どのような政策で克服し、国民一人ひとり、世界の市民に多様な幸せをもたらすのか、そのための政策的創案を世界に示すことである。

その時に我々が目指すべきは、第5期基本計画で掲げた Society 5.0 を現実のものとするのであろう。20世紀の負の遺産を超えていこうとする SDGs の提案に強く共感しながらも、そこに「信頼」と「分かち合い」という我が国独特の価値観を重ねたコンセプトとして Society 5.0 を再提示する。社会や自然との共生、「信頼」に基づく市民感覚、三方よしの社会通念、分かち合いの共感性、こうした「ソフトパワー」の価値を、信頼性の高い科学研究や技術力、さらには極めて質の高い社会データの存在と結びつけ、我が国の未来像として Society 5.0 を世界に問いかける。このコンセプトの実現を示すことによって、東アジアの玄関口に位置する我が国が、「自由で開かれたインド太平洋経済圏」での各国との連携を強め、この地域での信頼の要となることを目指したい。

振り返れば、科学技術は、我が国が戦後の壊滅的破壊から復興する際に拠りどころとしたものであった。だとすれば、地球規模の危機に直面する世界の中で、Society 5.0 という普遍的でグローバルな未来像を全面に掲げ、日本国憲法が高々と謳い上げたように、「国際社会において、名誉ある地位を占めたい」。それが第6期基本計画の中心的メッセージである。

2. Society 5.0 の実現とそのため必要なもの

(1) Society 5.0 が目指す社会

Society 5.0 は「サイバー空間とフィジカル空間を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する人間中心の社会」と定義されており、第6期基本計画では、これを国内外の情勢変化を踏まえて具体化させていく必要がある。

このうち「経済発展」については、引き続き目指すべき目的の一つであることに変わりはないが、国境のないサイバー空間における経済活動が急激に拡大する中で GDP という指標の持つ意味合いが異なってきており、また、人々の価値観も富の追求より多様な幸せ、さらに国や世界への貢献を重視する

など社会の風潮が変わりつつある情勢の変化も考慮しなければならない。経済発展の大前提となる国民の安全・安心の確保や持続可能で強靱な社会づくり、さらには一人ひとりの多様な幸せを追求できる世の中にしていくことが、結果として「経済発展」につながるものと言える。

特に、気候変動を一因とする甚大な気象災害やパンデミックの発生などの差し迫った脅威の克服は、我が国にとって喫緊の課題であり、また、ICTの浸透が人々の生活をあらゆる面でより良い方向に変化させるDXの推進は、個々のニーズに適ったソリューションを提供する可能性を広げている。そして、これらの実現は、企業のビジネスモデルの変化、さらには産業構造の改革につながり、ひいては我が国の国際競争力に資するだろう。

Society 5.0 というコンセプトによって我が国が目指すべき社会とは、「直面する脅威に対し、持続可能性と強靱性を備え、国民の安全と安心を確保するとともに、一人ひとりが多様な幸せ (well-being) を実現できる社会」と纏められるだろう。そして、これらの実現こそが第6期基本計画を策定する目的であるばかりか、2015年の国連サミットで採択されたSDGsとも軌を一にするものである。

(2) Society 5.0の実現のために必要なもの

① サイバー空間とフィジカル空間の融合による持続可能で強靱な社会への変革

Society 5.0は「サイバー空間とフィジカル空間を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する人間中心の社会」と定義されており、第6期基本計画では、これを国内外の情勢変化を踏まえて具体化させていかねばならない。その際、鍵となるのが、Society 5.0の前提となる「サイバー空間とフィジカル空間の融合」という手段と、「人間中心の社会」という価値観である。

Society 5.0では、サイバー空間において、社会のあらゆる要素をデジタルツインとして構築し、制度やビジネスデザイン、都市や地域の整備などの面で再構成した上で、フィジカル空間に反映し、社会を変革していくこととなる。この際、高度な解析が可能となるような形で質の高いデータを収集・蓄積し、数理モデルやデータ解析技術によりサイバー空間内で高度な解析を行うという一連の基盤（社会基盤）が求められる。しかしながら我が国においては、Society 5.0の前提となるデジタル化については、あらゆる分野でIT化を進めてはいたものの、既存の業務の効率性の向上を目指す取組が中心となり、情報通信技術の持つ本来の力を十分に生かし切れていなかった。特に、コロナ禍で明らかになったように、オンライン会議やテレワークのためのITインフラは、その安定性やセキュリティに関して、運用の問題や心理的な不安などの課題が山積している。また、各組織が異なるシステムでネットワークを閉鎖的に利用している現在の状況では、分野を跨いだリアルタイムでのデータ収集・分析・活用を行う環境が整っていないなど、Society 5.0の実現に向けた基盤整備へのスピード感や危機感が欠如していた。

これらの課題は研究開発だけで解決できるものではない。サイバー空間とフィジカル空間の高度な融合を可能にするには、まずそれらを成り立たせるための社会全体の再設計が求められよう。それこそが、第6期計画期間にまず取り組むべき政策である。

次にSociety 5.0に魂を込める「人間中心」という価値観をより明確にしていかなければならない。人間中心とは、一人ひとりの国民、世界の市民を意思決定の舞台の中心人物として押し上げ、社会をより良い姿に柔軟に機動的に変化していくこと、そして、国民一人ひとりに寄りそった利便性の高いサービスを提供し、また、様々な社会課題を解決していくことである。この価値感を新たなプロセスに組み込むこ

とによって、新たな産業、新たな都市を開花させる道を開くとともに、国際社会に対し、気候変動に代表されるグローバルな課題を克服しようとする新たなモデルを提示することを目指すべきである。

②新たな社会を設計し、価値創造の源泉となる「知」の創造

同時に、新しい社会を設計し、その社会で新たな価値創造を進めていくためには、多様で強固な「知」の基盤が不可欠である。特に、Society5.0 への移行において、新たな技術を社会で活用するに当たり生じる制度面や倫理面、社会受容面などの課題に対応するためには、俯瞰的な視野で物事を捉える必要があり、自然科学のみならず、人文・社会科学も含めた「総合知」を活用できる仕組みを構築しなければならない。

「知」は、非連続な変化に対応し、社会課題を解決するイノベーション創出の源泉である。「知」こそが、研究者の内発的な動機に基づき、新しい現象の発見や解明、新概念や価値観の創出を行うことで、フロンティアを切り拓いていく力がある。こうした多様な研究の蓄積があり、その積み重ねの結果として、時に独創的な成果が創出され、世界を変えるような新技術や新しい知見が生まれるのである。

しかしながら、我が国の研究力をみれば、ノーベル賞受賞者は多数輩出しているものの、論文の量・質ともに国際的地位の低下傾向が継続している。特に、若手研究者については、任期付きポストの増加や研究に専念できる時間の減少など、若手研究者を取り巻く環境は、引き続き厳しい状況が続いている。

第5期基本計画期間中においても、研究環境改善のための取組を講じてきたが、既存の枠組みの制約条件の中で、真に研究現場の変革を駆動させる対策を必ずしも十分なスピード感と規模感を持って進められなかった。たとえば、2020年1月には「研究力強化・若手研究者支援総合パッケージ」を策定するなど抜本的な対策に取り組んでいるところであるが、未だ道半ばと言わねばならない。

総じて、我が国として、多様性や卓越性を持った「知」を創出しつつ、世界最高水準の研究力を取り戻すことを第一に掲げるべきである。

③新たな社会を支える人材の育成

そして、もっとも重要なことは、Society 5.0 で掲げた「人間中心」のコンセプトが示すように、Society 5.0 時代を支える人材の輩出と、それを実現する教育・人材育成システムの実現である。

急速に社会構造が変化中、既存の枠組みや従来の延長では対応できない課題に取り組む能力が求められていること鑑みるに、初等中等教育の段階から、好奇心に基づいた学びを実現し、答えの無い課題に立ち向かう探究力を強化しなければならない。

加えて、人生100年時代が到来している。近い将来に大多数の人がかつてない長さの人生を経験する社会において、ひとり一人が興味・関心に応じた多様な幸せの形を追求するためには、社会人になっても多様な学び直しの機会があり、新しい時代に応じたライフスタイルを追求できる環境が必要である。

あわせて、社会としても「知」の循環を促進し、新たな価値の創造につなげ、人生のどの段階においても、個人の能力が最大限発揮されることや、複線型のキャリアパスが構築できること、新たなチャレンジができることが可能な環境を構築することが求められる。

加えて、情報化が進み、あらゆる情報がオンラインで届けられ、コミュニケーションも SNS など非対面かつ匿名で行われるようになると、触れる情報に偏りが生じ、従来のような対面を前提とする人と人のつながりが変化していく可能性がある。このような社会の変化に適切に対応する情報リテラシーが求められる。さらに、これまでは、直接、本物に触れることで培ってきた感性や感覚も変化していく可能

性を考えれば、ますます STEAM 教育における Arts の役割が重要になろう。

以上、「持続可能で強靱な社会への変革」、「価値創造の源泉となる知の創造」、「新たな社会を支える人材の育成」の3点が第6期で重点的に取り組む項目であり、以下、具体的な取り組みを記載する。

3. 第6期基本計画中にやり遂げるべき具体的な取り組み

第6期計画期間中にスピード感をもってやり遂げるべき科学技術・イノベーション政策の具体的な取組を体系的に整理するにあたり、上記3つの項目に対し、それぞれ大目標を立て、さらにそこに至るまでの細分化した目標を設定し、実現のための具体的な取組を記載している。それぞれの目標においては、事後にその達成状況を評価できるよう、できる限り定量的に計測可能な指標を設定している。また、具体的な取組については、誰がいつまでに行うのかを明確にし、関係者に予見性を与えることにより、関係者と共に目標を達成していくことを目指している。

これら科学技術・イノベーション政策を遂行するにあたっては、国際的な協調と競争の視点を常に強く意識しなければならない。我が国として、グローバルに「知」の交流促進を図り、研究力、イノベーション力の強化を進めなければならない。

他方で、テクノロジーを巡る国家間での覇権争いや国際的な技術流出の懸念も顕在化している。こうした中、大学等の研究組織や所属する研究者には、リスクを認識した研究マネジメントを行うことが必要となる。特に、研究者が研究インテグリティ¹の意義を理解し社会に対する責任を果たすと同時に、主体的かつ積極的に科学技術・イノベーションに係る国際活動に参画できるよう、政府として一定の方向性を示すことが求められている。

その上で、我が国の強みを活かしつつ、グローバルな課題の解決への貢献や国際発信の強化と、総合的な安全保障の観点を考慮した上で、新たな科学技術外交を展開していくことが求められる。

(1) 国民の安全と安心を確保する持続可能で強靱な社会への変革

①サイバー空間とフィジカル空間の融合による新たな価値の創出

Society 4.0 (情報社会) から Society 5.0 への移行は、既存の政策の延長線上の政策では不可能である。移行のためには、新たな未来社会像を前提にして、バックキャスト型のアプローチにより、社会全体の再設計 (リデザイン) を行うことが不可欠である。

「サイバー空間とフィジカル空間の高度な融合」のためには、社会全体の DX を徹底することが必要であり、まずは、政府が、司令塔であるデジタル庁を設置し、行政サービス改革と業務システムの改革を一体的に進め、きめ細やかな行政サービスを提供する。

また、データ活用サービスの根幹となるベース・レジストリを整備し、教育、医療、防災等の分野で、データプラットフォームを構築し、官民が一体となって活用し、民間サービスの創出を促進する。さらに、B5G などの次世代インフラを全国津々浦々まで整備する。

そして、このような社会システム基盤の上に、DX が持つ力を最大限活用し、地球環境問題、自然災害、都市と地方問題などのグローバルな課題への貢献と国内システムの改革に果敢に挑んでいく。

¹ 研究活動における公正性、誠実さ

② 地球規模課題の克服に向けた社会変革と非連続的イノベーションの推進

何よりも取り組むべきは、地球環境問題への対応であるが、既存の科学技術では達成は困難であるため、2兆円規模の基金を造成し、次世代型太陽電池、CCUS/カーボンリサイクル、水素等の革新的なイノベーションを推進するとともに、国民のライフスタイルの脱炭素化の促進など国民、地域、都市、国の行動変容を起こし、我が国の温室効果ガス排出量を2050年に実質ゼロとし、世界のカーボンニュートラルを牽引する。

③ レジリエントで安全・安心な社会の構築

また、自然災害、老朽化するインフラ、サイバー空間の攻撃、新型コロナウイルス感染症など、顕在化する経済社会や国民の日常生活のリスクを低減するため、分野横断的に先端技術の研究開発を推進し、安全・安心で強靱な社会の構築に貢献するとともに、国力の源泉である重要な情報を守る仕組みを導入する。

④ 様々な社会課題を解決するための研究開発・社会実装の推進

さらに、広範で複雑な社会課題を解決するためには、多様で卓越した研究成果を社会実装し、イノベーションに結びつける必要がある。AI、バイオテクノロジー、量子技術、マテリアルや、宇宙・海洋、環境エネルギー、健康・医療、食料・農林水産業等の省庁横断的に推進すべき分野について、既存の国家戦略に基づき着実に研究開発等を推進する。また、官民が戦略的に進めるべき分野については、定量分析や専門家の知見等を踏まえ、機動的に策定、見直し等を行う。

(2) 知のフロンティアを開拓し、価値創造の源泉となる「知」の創造

① 多様で卓越した研究を生み出す環境の再構築

新しい社会システムを設計し、その社会で新たな価値創造を進めていくためには、多様な「知」が必要である。特に、過去からの知の積み重ねの上に、研究者の内発的な動機による独創的な研究により、新しい「知」や技術が創出され、あるいは、課題解決に貢献する「総合知」が生み出される環境が重要である。

このため、研究者が腰を据え研究に専念しながら、多様な主体との知の交流を通じ、卓越した研究成果を創出しつづける環境の再構築と、その実現に必要な大胆な投資を進める。具体的には、第6期基本計画中に10兆円規模の大学ファンドを創設し、その運用益を活用して、世界に比肩するレベルの研究開発を行う大学の研究基盤の構築や、博士課程学生など若手人材育成等を推進する。あわせて大学の制度改革を行い、我が国において多様で個性的な大学群が生まれる環境を実現する。この中で、世界と伍していく研究大学については、強靱なガバナンスのもと、世界最高レベルの研究環境や給与水準を実現し、社会からの投資を呼び込んでいく。

② オープンサイエンスとデータ駆動型研究等の推進

また、デジタル化の潮流の中で、質の高い研究データを活用し、いかに高付加価値でインパクトのある研究を実施できるかが重要となる。産学官の研究者がアクセス可能な研究データプラットフォームを構築し、公的資金による研究データについては原則全て管理・利活用を進めるとともに、オープン・ア

ンド・クローズ戦略に基づき、そのデータの共有・公開する。さらに、自由でオープンな研究活動を尊重する価値観を共有する国・地域・国際機関等と連携し、世界的なオープンサイエンスの発展に貢献する。

その際、2018年に創設した「ムーンショット型研究開発制度」は、新たな手法を取り入れたオープンサイエンスの試金石になる。未来社会を展望し、困難だが実現すれば大きなインパクトが期待される社会課題等を対象として、人々を魅了する野心的な目標及び構想を掲げ、最先端研究をリードするトップ研究者等の指揮の下、世界中から研究者の英知を結集し、目標の達成に向けて研究開発に着実に取り組む。また、基礎研究力を最大限に引き出す挑戦的研究開発を積極的に推進し、失敗も許容しながら革新的な研究成果の発掘・育成を図る。さらに、マネジメントの方法についても、進化する世界の研究開発動向を常に意識しながら、関係する研究開発全体を俯瞰して体制や内容を柔軟に見直すことができる形に刷新するとともに、将来の事業化を見据え、オープン・クローズ戦略の徹底を図る。この新たな研究手法により革新的イノベーションを実現していく。

(3) 新たな社会を支える人材の育成

社会全体の再設計を進め、まだ見ぬ社会での価値創造を次々と起こすためには、これを担う人材の存在が不可欠となる。このためには、答えのない課題に立ち向かう能力と意欲を持った人材を、輩出する学びの実現が必要である。

新たな学習指導要領のもと、初等中等教育段階から、探究力の強化に向け、STEAM教育など問題発見・課題解決的な学びの充実を図る。また、大学や企業を含め、社会全体が学びを支える環境を整備する。さらに、生涯にわたり、意欲のある者が学び直せる環境を実現し、新たなキャリアパスに向け挑戦していけるよう、大学等においてリカレント教育の充実を図るとともに、個人の兼業、副業、転職等をしやすい環境を整備する。

4. 科学技術・イノベーション政策の推進体制の強化

上記の具体的な取り組みを進めていく上では、その推進体制の強化も不可欠である。このため、官民の研究開発投資等の確保と、「総合知」活用による政策の立案やエビデンス活用による評価などの政策立案体制の強化について整理する。

(1) 知と価値の創出のための資金循環の活性化

これまでの5期にわたる基本計画では、政府研究開発投資について明確な目標を設定し、科学技術関係予算を着実に確保するとともに、民間研究開発も誘発してきたものの、諸外国と比較すると、研究力やイノベーション力の低下、デジタル化の遅れなどが顕在化してきている。

今後の5～10年間で、我が国が世界を主導するフロントランナーの一角を占め続けられるか否かの分水嶺である。我が国の勝ち筋を見定め、ESG投資やインパクト投資といった新たな投資の促進も含めた大胆な投資を喚起していかなければならない。

このため、諸外国がポストコロナ時代を見据えて大規模な研究開発投資を計画する中、我が国として、諸外国との熾烈な国家間競争を勝ち抜くため、2021年度から2025年度までの政府科学技術関係予算の

規模総額を約 30 兆円とし、また、政府投資が呼び水となり民間投資が促進される相乗効果や我が国の政府負担研究費割合の水準等を勘案し、官民合わせた研究開発投資の総額を約 120 兆円とし、官民が一体となって Society 5.0 の実現を目指す。

(2) 「総合知」を活用する機能の強化と未来に向けた政策の立案

社会課題を解決するためには、従来の延長線上の取組のみならず、新たな価値観を示し、制度的なアプローチをとることが求められる。新たな技術を社会で活用するにあたり生じる制度面や倫理面、社会における受容などの課題に対応するため、人文・社会科学も含めた「総合知」を活用できる仕組みを構築する。その際、2030 年、更にもその先の目指すべき社会像を描き、その社会像からのバックキャスト的アプローチで政策の体系化を図るとともに、現状をしっかりと把握・分析し、未来に向けた新たな政策をフォーキャスト的なアプローチで立案し、これらを総合してフォーサイトを行う。

また、政策立案に当たっては、社会との多層的な科学技術コミュニケーションも重要である。トランス・サイエンス の時代における「政策のための科学 (Science for Policy)」の重要性にも鑑み、アカデミアと政治・行政との間で、課題認識や前提を共有した上で、科学的知見に基づく独立かつ的確な助言や提言が行われるべく、例えば、これらの関係者間をつなぐ仕組みの構築を検討する。

(3) エビデンスシステム (e-CSTI) の活用による政策立案機能強化と政策の実効性の確保

科学技術・イノベーション行政において、客観的な証拠に基づく政策立案を行う EBPM (Evidence-based Policy Making) を徹底し、2023 年度までに全ての関係府省においてエビデンスに基づく政策立案等を行う。その際、エビデンスシステム (e-CSTI) を活用し、民間投資の呼び水となるような政府研究開発投資のマネジメント、国立大学・研究開発法人における高度な法人運営 (EBMgt) をはじめとする各施策、国家戦略の企画立案等のパフォーマンスの向上を図る。

(4) 統合戦略の策定と基本計画と連動させる政策評価の実施

基本計画において示された中長期的な政策の方向性を踏まえ、2013 年度からは年次戦略として統合戦略を策定し、毎年の状況変化を踏まえその年度に特に重点を置くべき施策について定めてきた。

今後とも、毎年度、特に重点を置くべき施策について、基本計画との関連性を明確にして年次戦略で示していく。その際、本基本計画について、指標を用いながら進捗状況の把握、評価を継続的に実施し、その結果を年次戦略や次期基本計画の策定に活用する。このため、e-CSTI を継続的に機能拡張し、モニタリング指標の自動での収集や府省横断的に評価を行う基盤を 2023 年度中に稼働するとともに、分析手法の開発等 EBPM 高度化のための調査研究を行い、継続的に指標の改良・見直しをする。

科学技術・イノベーション基本計画(概要)

現状認識

国内外における情勢変化

- 世界秩序の再編の始まりと、科学技術・イノベーションを中核とする国家間の覇権争いの激化
- 気候危機などグローバル・アジェンダの脅威の現実化
- ITプラットフォームによる情報独占と、巨大な富の偏在化

加速

新型コロナウイルス感染症の拡大

- 国際社会の大きな変化
 - 感染拡大防止と経済活動維持のためのスピード感のある社会変革
 - サプライチェーン寸断が迫る各国経済の持続性と強靱性の見直し
- 激変する国内生活
 - テレワークやオンライン教育をはじめ、新しい生活様式への変化

科学技術・イノベーション政策の振り返り

- 目的化したデジタル化と相対的な研究力の低下
 - デジタル化は既存の業務の効率化が中心、その本来の力が未活用
 - 論文に関する国際的地位の低下傾向や厳しい研究環境が継続
- 科学技術基本法の改正
科学技術・イノベーション政策は、自然科学と人文・社会科学を融合した「総合知」により、人間や社会の総合的理解と課題解決に資するものへ

「グローバル課題への対応」と「国内の社会構造の改革」の両立が不可欠

我が国が目指す社会(Society 5.0)

国民の安全と安心を確保する持続可能で強靱な社会

【持続可能性の確保】

- SDGsの達成を見据えた**持続可能な地球環境**の実現
- **現世代のニーズを満たし、将来の世代が豊かに生きていける**社会の実現

【強靱性の確保】

- 災害や感染症、サイバーテロ、サプライチェーン寸断等の脅威に対する**持続可能で強靱な社会の構築**及び**総合的な安全保障**の実現

一人ひとりの多様な幸せ(well-being)が実現できる社会

【経済的な豊かさと質的な豊かさの実現】

- 誰もが**能力を伸ばせる教育**と、それを活かした**多様な働き方を可能**とする労働・雇用環境の実現
- 人生100年時代に**生涯にわたり生き生きと社会参加**し続けられる環境の実現
- 人々が夢を持ち続け、コミュニティにおける**自らの存在を常に肯定し活躍**できる社会の実現

この社会像に「信頼」や「分かち合い」を重んじる**我が国の伝統的価値観**を重ね、**Society 5.0を実現**

国際社会に発信し、世界の**人材と投資**を呼び込む

Society 5.0の実現に必要なもの

サイバー空間とフィジカル空間の融合による**持続可能で強靱な社会への変革**

新たな社会を設計し、**価値創造の源泉となる「知」の創造**

新たな社会を支える**人材の育成**

「総合知による社会変革」と「知・人への投資」の好循環

Society 5.0の実現に向けた科学技術・イノベーション政策

- **総合知**や**エビデンス**を活用しつつ、未来像からの「バックキャスト」を含めた「フォーサイト」に基づき政策を立案し、評価を通じて機動的に改善
- 5年間で、政府の研究開発投資の総額 **30兆円**、官民合わせた研究開発投資の総額 **120兆円** を目指す

国民の安全と安心を確保する持続可能で強靱な社会への変革

- (1) **サイバー空間とフィジカル空間の融合による新たな価値の創出**
 - ・ 政府のデジタル化、デジタル庁の発足、データ戦略の完遂（ベースレジストリ整備等）
 - ・ Beyond 5G、スパコン、宇宙システム、量子技術、半導体等の次世代インフラ・技術の整備・開発
- (2) **地球規模課題の克服に向けた社会変革と非連続なイノベーションの推進**
 - ・ カーボンニュートラルに向けた研究開発（基金活用等）、循環経済への移行
- (3) **レジリエントで安全・安心な社会の構築**
 - ・ 脅威に対応するための重要技術の特定と研究開発、社会実装及び流出対策の推進
- (4) **価値共創型の新たな産業を創出する基盤となるイノベーション・エコシステムの形成**
 - ・ SBIR制度やアントレ教育の推進、スタートアップ拠点都市形成、産学官共創システムの強化
- (5) **次世代に引き継ぐ基盤となる都市と地域づくり(スマートシティの展開)**
 - ・ スマートシティ・スーパーシティの創出、官民連携プラットフォームによる全国展開、万博での国際展開
- (6) **様々な社会課題を解決するための研究開発・社会実装の推進と総合知の活用**
 - ・ 総合知の活用による社会実装、エビデンスに基づく国家戦略*の見直し・策定と研究開発等の推進
 - ・ ムーンショットやSIP等の推進、知財・標準の活用等による市場獲得、科学技術外交の推進

*AI技術、バイオテクノロジー、量子技術、マテリアル、宇宙、海洋、環境エネルギー、健康・医療、食料・農林水産業等

知のフロンティアを開拓し価値創造の源泉となる研究力の強化

- (1) **多様で卓越した研究を生み出す環境の再構築**
 - ・ 博士課程学生の処遇向上とキャリアパスの拡大、若手研究者ポストの確保
 - ・ 女性研究者の活躍促進、基礎研究・学術研究の振興、国際共同研究・国際頭脳循環の推進
 - ・ 人文・社会科学の振興と総合知の創出（ファンディング強化、人文・社会科学のDX）
- (2) **新たな研究システムの構築(オープンサイエンスとデータ駆動型研究等の推進)**
 - ・ 研究データの管理・利活用、スマートラボ・AI等を活用した研究の加速
 - ・ 研究施設・設備・機器の整備・共用、研究DXが開拓する新しい研究コミュニティ・環境の醸成
- (3) **大学改革の促進と戦略的経営に向けた機能拡張**
 - ・ 多様で個性的な大学群の形成（真の経営体への転換、世界と伍する研究大学の更なる成長）
 - ・ 10兆円規模の大学ファンドの創設

一人ひとりの多様な幸せと課題への挑戦を実現する教育・人材育成

探究力と学び続ける姿勢を強化する教育・人材育成システムへの転換

- ・ 初等中等教育段階からのSTEAM教育やGIGAスクール構想の推進、教師の負担軽減
- ・ 大学等における多様なカリキュラムやプログラムの提供、リカレント教育を促進する環境・文化の醸成

社会からの要請
知と人材の投入

【全国版】

18歳人口予測

大学・短期大学・専門学校進学率

地元残留率の動向

【将来予測 2023～2035年】

■ 18歳人口予測 P4～P9

- ・2023年109.7万人→2035年97.0万人（12.7万人減少）
- ・東北の減少率が高く、6県中4県で減少率20%以上
- ・2023年比減少率が高いのは東北（79.7%）、減少数が大きいのは近畿（23,357人減）

【経過推移 2014年～2023年】

■ 進学率（現役・過年度含）の推移 P10～P16

大学進学率（現役）

- ・2014年48.1%→2023年56.9%（8.8ポイント上昇）
- ・上昇が大きいのは、1位 北海道（135.5）、2位 四国（122.8）、3位 甲信越（121.4）※注
- ・進学率が高いのは、南関東、近畿、東海の三大都市圏

短期大学進学率（現役）

- ・2014年5.3%→2023年3.4%（1.9ポイント低下）
- ・低下が大きいのは、1位 南関東（56.4）、2位 近畿（58.3）、3位 北海道（59.3）※注
- ・進学率が高いのは、甲信越、東北、北陸

専門学校進学率（現役）

- ・2014年17.0%→2023年16.1%（0.9ポイント低下）
- ・低下が大きいのは、1位 四国（84.7）、2位 中国（91.2）、3位 南関東（92.4）※注
- ・進学率が高いのは、北海道、北陸、九州沖縄

都道府県別進学率（現役・2023年）

- ・大学進学率1位は東京、短期大学進学率1位は大分、専門学校進学率1位は新潟

大学・短期大学・専門学校進学率（現役・過年度含 比較・2021～2023年）

- ・2023年現役と過年度含の進学率の差は、大学は0.8ポイント（過年度含が高い）
 - ・短期大学は差なし。専門学校は5.8ポイント（過年度含が高い）
- 注）※の（）内の数値は、2014年を100としたときの2023年の指数

■ 地元残留率の推移 P17～P25

- ・大学入学者の地元残留率は、2014年43.2%→2023年44.8%（1.6ポイント上昇）
- ・短期大学入学者の地元残留率は、2014年68.7%→2023年71.3%（2.6ポイント上昇）
- ・大学入学者の地元残留率1位は愛知（72.1%）
- ・短期大学入学者の地元残留率1位は福岡（93.3%）

■ 18歳人口減少率×地元残留率 P26・27

- ・大学入学者：都道府県別：2023→2035年
- ・短期大学入学者：都道府県別：2023→2035年

【本件に関するお問い合わせ先】

株式会社リクルート リクルート進学総研 <https://souken.shingakunet.com/>

※データ等を引用される場合は出典（「リクルート進学総研」）を明記いただきますようお願いいたします。

分析・データについて

■ 分析・データについて

データ元：文部科学省「学校基本調査」

- 18歳人口概算は、文部科学省「学校基本調査」より、以下の通り定義して算出した。
 - 18歳人口 = 3年前の中学校卒業業者及び中等教育学校前期課程修了者数 + 「義務教育学校卒業業者数（H29年度より）」
 - 中学校卒業業者数 = 高校生 + フリーター + 就職者 全て含む
- 表内の「年」に属する18歳とは、その年の3月に卒業を迎える高校3年生を指す。
- 表内の「指数」とは、グラフ開始年の値を100とおいた際の値を示す。
- 進学率（現役）とは、進学者数（大学・短期大学・専修学校専門課程（専門学校）） ÷ 高等学校卒業業者数（全日制・定時制 + 中等教育学校後期課程）で算出した。
- 残留率とは、自県内（地元）の大学・短期大学入学者数のうち自県内（地元）の高校出身の大学・短期大学入学者数の割合。（浪人含）
- 図表で利用している百分率（%）は、小数点第2位を四捨五入しているため、四捨五入の結果で数値の和が100.0にならない場合がある。
- エリア別分析における各エリアに含まれる都道府県については以下の通り。

北海道：北海道
 東北：青森、岩手、宮城、秋田、山形、福島
 北関東：茨城、栃木、群馬
 南関東：埼玉、千葉、東京、神奈川
 甲信越：新潟、山梨、長野
 北陸：富山、石川、福井
 東海：岐阜、静岡、愛知、三重
 近畿：滋賀、京都、大阪、兵庫、奈良、和歌山
 中国：鳥取、島根、岡山、広島、山口
 四国：徳島、香川、愛媛、高知
 九州沖縄：福岡、佐賀、長崎、熊本、大分、宮崎、鹿児島、沖縄

【年早見表】

学校基本調査		18歳人口		3年前の中学・中等教育卒業業者数
		図表（年）	人数	
確報	学校基本調査公表	2023	1,097,416	(令和2年) 2020年 の中学校卒業業者+中等教育学校前期課程修了者+義務教育学校卒業業者数
確報	進学総研集計（予測）	2024	1,063,451	(令和3年) 2021年 の中学校卒業業者+中等教育学校前期課程修了者+義務教育学校卒業業者数
確報	進学総研集計（予測）	2025	1,090,562	(令和4年) 2022年 の中学校卒業業者+中等教育学校前期課程修了者+義務教育学校卒業業者数
確報	進学総研集計（予測）	2026	1,092,664	(令和5年) 2023年 の中学校卒業業者+中等教育学校前期課程修了者+義務教育学校卒業業者数
確報	進学総研集計（予測）	2027	1,085,148	(令和5年) 2023年 の中学校3年生+中等教育学校前期課程3年生+義務教育学校9年生の生徒数
確報	進学総研集計（予測）	2028	1,069,005	(令和5年) 2023年 の中学校2年生+中等教育学校前期課程2年生+義務教育学校8年生の生徒数
確報	進学総研集計（予測）	2029	1,066,810	(令和5年) 2023年 の中学校1年生+中等教育学校前期課程1年生+義務教育学校7年生の生徒数
確報	進学総研集計（予測）	2030	1,050,986	(令和5年) 2023年 の小学校6年生+義務教育学校6年生の生徒数
確報	進学総研集計（予測）	2031	1,035,215	(令和5年) 2023年 の小学校5年生+義務教育学校5年生の生徒数
確報	進学総研集計（予測）	2032	1,024,042	(令和5年) 2023年 の小学校4年生+義務教育学校4年生の生徒数
確報	進学総研集計（予測）	2033	1,013,894	(令和5年) 2023年 の小学校3年生+義務教育学校3年生の生徒数
確報	進学総研集計（予測）	2034	1,005,714	(令和5年) 2023年 の小学校2年生+義務教育学校2年生の生徒数
確報	進学総研集計（予測）	2035	970,429	(令和5年) 2023年 の小学校1年生+義務教育学校1年生の生徒数

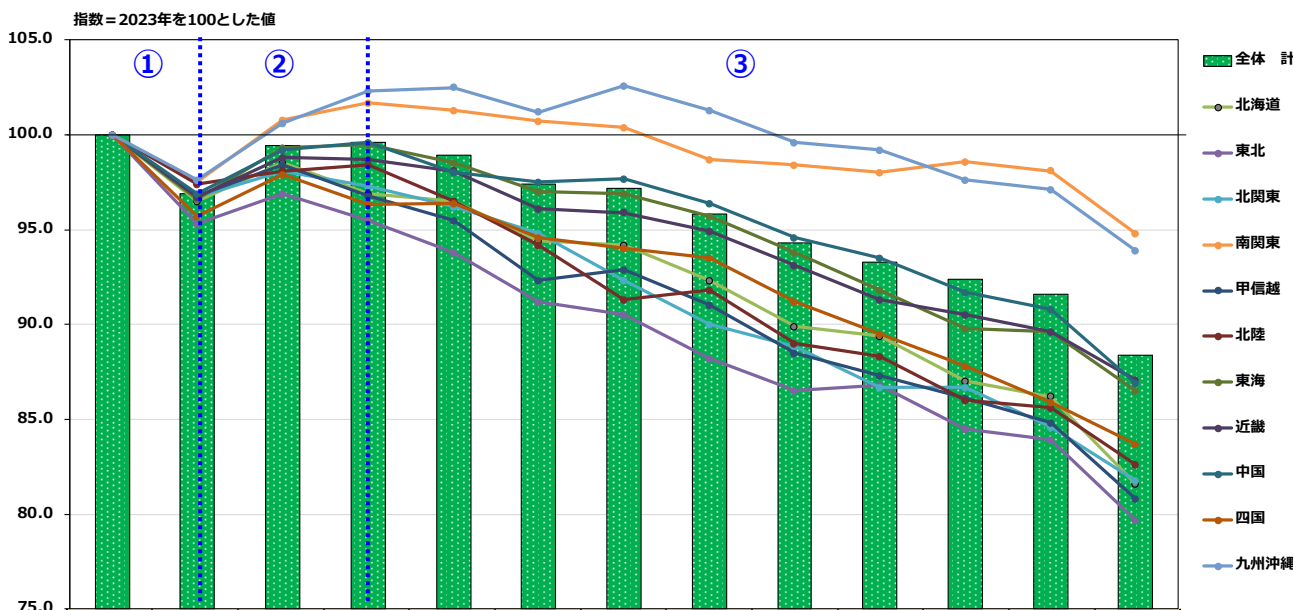
18歳人口予測（全体：エリア別：2023～2035年）

■減少率が高いのは東北（2023年比79.7%）、減少数が大きいのは近畿（23,357人減）

- ・減少率が高いのは、1位 東北（2023年比79.7%）、2位 甲信越（80.8%）、3位 北海道（81.6%）。
- ・減少数が大きいのは、1位 近畿（23,357人減）、2位 東海（18,619人減）、3位 東北（15,267人減）。
- ・減少率が低いのは、1位 南関東（94.8%）、2位 九州沖縄（93.9%）、3位 近畿（87.1%）。
- ・エリア別の18歳人口は、以下の3段階を経て減少する。

- ① 2023～2024年：全国では約3.4万人減少、エリアも含め減少傾向になる時期
- ② 2024～2026年：全国で約3万人増加、人口が回復し、横ばいが続く時期
- ③ 2026～2035年：回復後さらに減少する時期

注) 減少率 = 2035年人数 ÷ 2023年人数で算出。



		2023年	2024年	2025年	2026年	2027年	2028年	2029年	2030年	2031年	2032年	2033年	2034年	2035年
全体 計	人数	1,097,416	1,063,451	1,090,562	1,092,664	1,085,148	1,069,005	1,066,810	1,050,986	1,035,215	1,024,042	1,013,894	1,005,714	970,429
	指数	100.0	96.9	99.4	99.6	98.9	97.4	97.2	95.8	94.3	93.3	92.4	91.6	88.4
北海道	人数	42,489	41,008	41,857	41,168	41,019	40,126	40,032	39,231	38,192	37,974	36,959	36,612	34,669
	指数	100.0	96.5	98.5	96.9	96.5	94.4	94.2	92.3	89.9	89.4	87.0	86.2	81.6
東北	人数	75,379	71,820	73,013	71,988	70,738	68,758	68,222	66,499	65,191	65,404	63,713	63,249	60,112
	指数	100.0	95.3	96.9	95.5	93.8	91.2	90.5	88.2	86.5	86.8	84.5	83.9	79.7
北関東	人数	61,863	59,826	60,700	60,222	59,540	58,616	57,117	55,674	54,933	53,665	53,658	52,346	50,606
	指数	100.0	96.7	98.1	97.3	96.2	94.8	92.3	90.0	88.8	86.7	86.7	84.6	81.8
南関東	人数	294,497	287,188	296,737	299,464	298,329	296,500	295,747	290,613	289,838	288,586	290,405	288,845	279,328
	指数	100.0	97.5	100.8	101.7	101.3	100.7	100.4	98.7	98.4	98.0	98.6	98.1	94.8
甲信越	人数	45,536	44,069	44,788	44,081	43,478	42,024	42,282	41,419	40,280	39,772	39,200	38,598	36,786
	指数	100.0	96.8	98.4	96.8	95.5	92.3	92.9	91.0	88.5	87.3	86.1	84.8	80.8
北陸	人数	26,692	26,002	26,197	26,261	25,767	25,150	24,368	24,499	23,764	23,576	22,959	22,846	22,038
	指数	100.0	97.4	98.1	98.4	96.5	94.2	91.3	91.8	89.0	88.3	86.0	85.6	82.6
東海	人数	138,309	133,555	137,302	137,611	136,273	134,149	134,005	132,377	129,756	126,917	124,190	123,986	119,690
	指数	100.0	96.6	99.3	99.5	98.5	97.0	96.9	95.7	93.8	91.8	89.8	89.6	86.5
近畿	人数	181,639	175,609	179,388	179,292	178,208	174,534	174,104	172,465	169,141	165,893	164,382	162,781	158,282
	指数	100.0	96.7	98.8	98.7	98.1	96.1	95.9	94.9	93.1	91.3	90.5	89.6	87.1
中国	人数	65,318	63,279	64,828	65,050	63,989	63,698	63,827	62,950	61,803	61,042	59,891	59,292	56,744
	指数	100.0	96.9	99.2	99.6	98.0	97.5	97.7	96.4	94.6	93.5	91.7	90.8	86.9
四国	人数	32,825	31,419	32,132	31,612	31,629	31,046	30,845	30,684	29,931	29,373	28,829	28,204	27,462
	指数	100.0	95.7	97.9	96.3	96.4	94.6	94.0	93.5	91.2	89.5	87.8	85.9	83.7
九州沖縄	人数	132,869	129,676	133,620	135,915	136,178	134,404	136,261	134,575	132,386	131,840	129,708	128,955	124,712
	指数	100.0	97.6	100.6	102.3	102.5	101.2	102.6	101.3	99.6	99.2	97.6	97.1	93.9

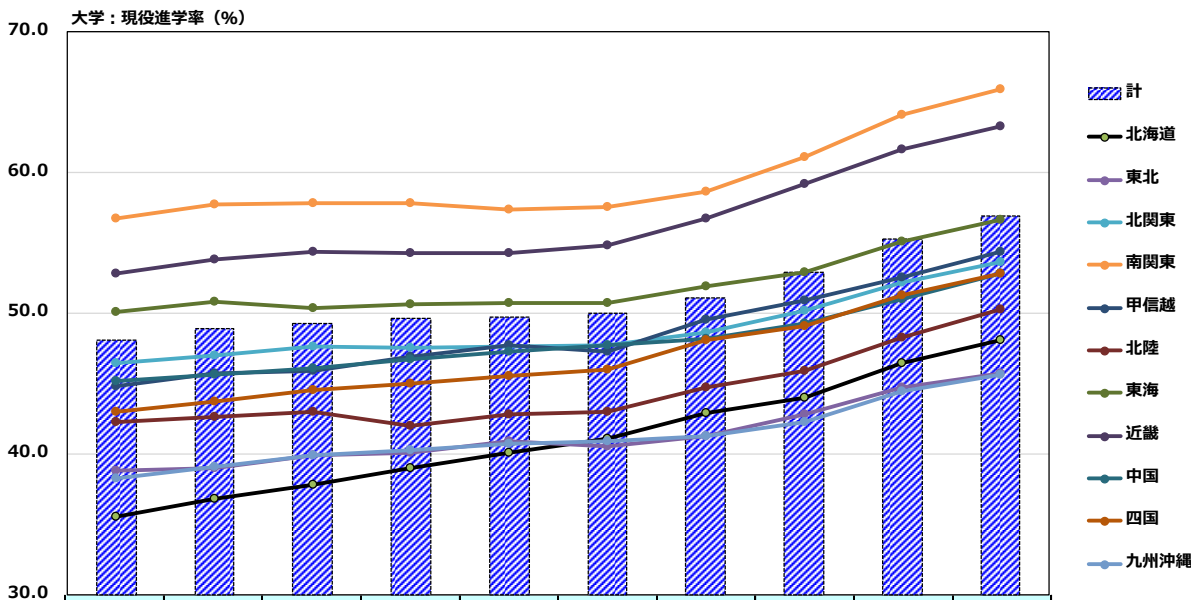
※データ元：文部科学省「学校基本調査」

大学進学率の推移（現役：エリア別：2014～2023年）

■2014年48.1%→2023年56.9%（8.8ポイント上昇）


- ・全体の大学進学率は2014年48.1%→2023年56.9%と、10年間で8.8ポイント上昇。
- ・2019年から50%台の進学率となり、2022年には55%を超えた。
- ・2016～2018年の3年間は横ばいのトレンド（49.3%→49.7%）。

- ・上昇が大きいのは、1位 北海道（135.5）、2位 四国（122.8）、3位 甲信越（121.4）。※注
 - ・上昇が小さいのは、1位 東海（113.0）、2位 北関東（115.5）、3位 南関東（116.2）。※注
 - ・2023年進学率が高いのは、1位 南関東（65.9%）、2位 近畿（63.3%）、3位 東海（56.6%）。
- ※注（）内は指数=2014年を100として算出



		2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年
計	進学率	48.1	48.9	49.3	49.6	49.7	50.0	51.1	52.9	55.3	56.9
	指数	100.0	101.7	102.5	103.1	103.3	104.0	106.2	110.0	115.0	118.3
北海道	進学率	35.5	36.8	37.8	39.0	40.1	41.1	42.9	44.0	46.4	48.1
	指数	100.0	103.7	106.5	109.9	113.0	115.8	120.8	123.9	130.7	135.5
東北	進学率	38.8	39.0	39.9	40.1	40.9	40.5	41.3	42.8	44.7	45.7
	指数	100.0	100.5	102.8	103.4	105.4	104.4	106.4	110.3	115.2	117.8
北関東	進学率	46.4	47.0	47.6	47.5	47.6	47.7	48.6	50.2	52.2	53.6
	指数	100.0	101.3	102.6	102.4	102.6	102.8	104.7	108.2	112.5	115.5
南関東	進学率	56.7	57.7	57.8	57.8	57.4	57.5	58.6	61.1	64.1	65.9
	指数	100.0	101.8	101.9	101.9	101.2	101.4	103.4	107.8	113.1	116.2
甲信越	進学率	44.8	45.7	45.9	46.9	47.7	47.3	49.5	50.9	52.5	54.4
	指数	100.0	102.0	102.5	104.7	106.5	105.6	110.5	113.6	117.2	121.4
北陸	進学率	42.3	42.6	43.0	42.0	42.8	43.0	44.7	45.9	48.3	50.3
	指数	100.0	100.7	101.7	99.3	101.2	101.7	105.7	108.5	114.2	118.9
東海	進学率	50.1	50.8	50.4	50.6	50.7	50.7	51.9	52.9	55.1	56.6
	指数	100.0	101.4	100.6	101.0	101.2	101.2	103.6	105.6	110.0	113.0
近畿	進学率	52.8	53.8	54.4	54.3	54.3	54.8	56.7	59.2	61.6	63.3
	指数	100.0	101.9	103.0	102.8	102.8	103.8	107.4	112.1	116.7	119.9
中国	進学率	45.2	45.6	46.1	46.7	47.3	47.7	48.2	49.3	51.0	52.8
	指数	100.0	100.9	102.0	103.3	104.6	105.5	106.6	109.1	112.8	116.8
四国	進学率	43.0	43.7	44.5	45.0	45.5	46.0	48.1	49.1	51.3	52.8
	指数	100.0	101.6	103.5	104.7	105.8	107.0	111.9	114.2	119.3	122.8
九州沖縄	進学率	38.3	39.1	39.9	40.3	40.7	40.9	41.3	42.3	44.4	45.6
	指数	100.0	102.1	104.2	105.2	106.3	106.8	107.8	110.4	115.9	119.1

※データ元：文部科学省「学校基本調査」



令和6(2024)年度
私立大学・短期大学等
入学志願動向

 **日本私立学校振興・共済事業団**

集 計 の 概 要

1. 調査基準日 各年度5月1日
2. 調査対象校 私立大学・短期大学（株式会社が設置する学校は除く）
3. 集計の方法 令和2年度から令和6年度に実施した「学校法人基礎調査」から、私立大学・短期大学の入学者数等に関する項目のデータを集計した。
4. 集計値について

令和5年度の集計値については、『令和5(2023)年度 私立大学・短期大学等入学志願動向』において速報値として公表しているが、これらの数値については、今年度の入学志願動向の数値をもって確定数とする。

また、令和6年度の集計値については、速報値につき修正の可能性があり、次年度の入学志願動向の数値をもって確定数とする。

5. 集計学校数

単位：校（ ）内は調査対象校数

年度	大学	短期大学	大学院
R2	593 (599)	291 (307)	472 (475)
R3	597 (605)	286 (303)	479 (483)
R4	598 (606)	279 (297)	482 (486)
R5	600 (607)	276 (289)	485 (488)
R6	598 (608)	272 (284)	487 (490)

※集計学校数は、調査対象校から通信教育部のみを設置する学校及び募集を停止している学校を除いた学校数である。

※大学院のみを設置する学校は「大学院」で集計している。

6. 算出方法等

〔各比率〕

○志 願 倍 率（志 願 者 数 ÷ 入 学 定 員）

○合 格 率（合 格 者 数 ÷ 受 験 者 数）

○歩 留 率（入 学 者 数 ÷ 合 格 者 数）

○入学定員充足率（入 学 者 数 ÷ 入 学 定 員）

※比率の表記は小数点以下第3位を四捨五入したものである。

〔入学定員充足率100%未満の学校数〕

入学志願動向の状況を示すため、認可されている（又は届出を行っている）入学定員に対する入学者数の割合を集計したもの。定員に対して1名でも満たなければ未充足校としてカウントしている。

なお、未充足であることが、直ちに経営状況が悪化していることを示すものではないことには留意が必要。

7. 系統区分について

学部（学群を含む）、学科及び研究科（学府を含む）の系統は、当事業団より発刊の『今日の私学財政（大学・短期大学編）』と同様に区分している。詳細は、27ページ、59ページ、71ページに記載している。

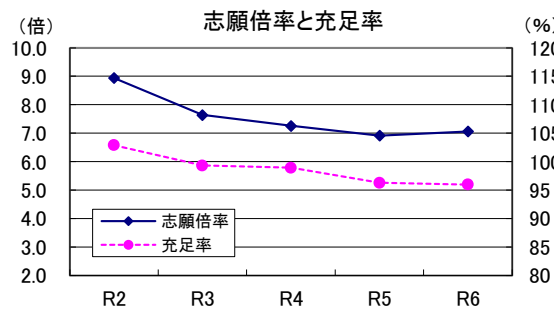
4. 学部系統別の動向（大学）

全学部を『今日の私学財政』の系統区分と同様に区分した（学部系統区分については、27ページを参照）。

系統区分	年度	集計 学部数	入学定員 A	志願者数 B	受験者数 C	合格者数 D	入学者数 E	志願倍率 B/A	合格率 D/C	歩留率 E/D	入学定員 充足率 E/A
		学部	人	人	人	人	人	倍	%	%	%
医学	R5	31	4,153	102,449	94,948	9,455	4,171	24.67	9.96	44.11	100.43
	R6	31	4,243	113,753	105,149	9,751	4,261	26.81	9.27	43.70	100.42
	増減	0	90	11,304	10,201	296	90	2.14	△ 0.69	△ 0.41	△ 0.01
歯学	R5	17	1,995	7,423	6,811	3,875	1,566	3.72	56.89	40.41	78.50
	R6	17	1,995	7,982	7,286	3,795	1,525	4.00	52.09	40.18	76.44
	増減	0	0	559	475	△ 80	△ 41	0.28	△ 4.80	△ 0.23	△ 2.06
薬学	R5	60	11,276	74,627	69,834	32,753	10,674	6.62	46.90	32.59	94.66
	R6	62	11,416	71,663	67,239	31,993	10,304	6.28	47.58	32.21	90.26
	増減	2	140	△ 2,964	△ 2,595	△ 760	△ 370	△ 0.34	0.68	△ 0.38	△ 4.40
保健系	R5	272	40,720	171,920	164,994	80,009	39,414	4.22	48.49	49.26	96.79
	R6	279	41,435	153,563	147,498	78,305	37,724	3.71	53.09	48.18	91.04
	増減	7	715	△ 18,357	△ 17,496	△ 1,704	△ 1,690	△ 0.51	4.60	△ 1.08	△ 5.75
理・工学系	R5	172	60,899	745,076	709,765	293,618	62,044	12.23	41.37	21.13	101.88
	R6	171	60,725	753,291	718,490	298,211	60,355	12.40	41.51	20.24	99.39
	増減	△ 1	△ 174	8,215	8,725	4,593	△ 1,689	0.17	0.14	△ 0.89	△ 2.49
農学系	R5	25	8,850	82,069	77,130	32,361	9,144	9.27	41.96	28.26	103.32
	R6	25	8,890	86,942	82,152	31,883	9,028	9.78	38.81	28.32	101.55
	増減	0	40	4,873	5,022	△ 478	△ 116	0.51	△ 3.15	0.06	△ 1.77
人文科学系	R5	251	68,526	474,386	455,194	206,138	65,979	6.92	45.29	32.01	96.28
	R6	252	68,939	486,534	466,734	209,248	66,154	7.06	44.83	31.62	95.96
	増減	1	413	12,148	11,540	3,110	175	0.14	△ 0.46	△ 0.39	△ 0.32
社会科学系	R5	541	174,614	1,355,134	1,295,485	519,139	179,337	7.76	40.07	34.55	102.70
	R6	543	174,681	1,338,226	1,278,347	517,288	179,019	7.66	40.47	34.61	102.48
	増減	2	67	△ 16,908	△ 17,138	△ 1,851	△ 318	△ 0.10	0.40	0.06	△ 0.22
家政学	R5	81	15,113	46,651	44,251	26,088	13,452	3.09	58.95	51.56	89.01
	R6	82	15,114	41,015	38,585	24,687	12,662	2.71	63.98	51.29	83.78
	増減	1	1	△ 5,636	△ 5,666	△ 1,401	△ 790	△ 0.38	5.03	△ 0.27	△ 5.23
教育学	R5	114	19,038	90,525	86,541	43,267	17,433	4.75	50.00	40.29	91.57
	R6	115	18,838	89,036	84,860	42,165	17,244	4.73	49.69	40.90	91.54
	増減	1	△ 200	△ 1,489	△ 1,681	△ 1,102	△ 189	△ 0.02	△ 0.31	0.61	△ 0.03
体育学	R5	11	5,190	10,413	10,184	7,102	5,191	2.01	69.74	73.09	100.02
	R6	10	4,670	9,417	9,121	6,129	4,579	2.02	67.20	74.71	98.05
	増減	△ 1	△ 520	△ 996	△ 1,063	△ 973	△ 612	0.01	△ 2.54	1.62	△ 1.97
芸術系	R5	57	14,448	60,391	57,834	24,676	15,217	4.18	42.67	61.67	105.32
	R6	56	14,500	63,311	60,393	24,222	15,191	4.37	40.11	62.72	104.77
	増減	△ 1	52	2,920	2,559	△ 454	△ 26	0.19	△ 2.56	1.05	△ 0.55
その他	R5	318	77,813	491,737	470,837	215,543	76,977	6.32	45.78	35.71	98.93
	R6	327	78,428	489,738	468,680	213,003	76,684	6.24	45.45	36.00	97.78
	増減	9	615	△ 1,999	△ 2,157	△ 2,540	△ 293	△ 0.08	△ 0.33	0.29	△ 1.15
合計	R5	1,950	502,635	3,712,801	3,543,808	1,494,024	500,599	7.39	42.16	33.51	99.59
	R6	1,970	503,874	3,704,471	3,534,534	1,490,680	494,730	7.35	42.17	33.19	98.19
	増減	20	1,239	△ 8,330	△ 9,274	△ 3,344	△ 5,869	△ 0.04	0.01	△ 0.32	△ 1.40

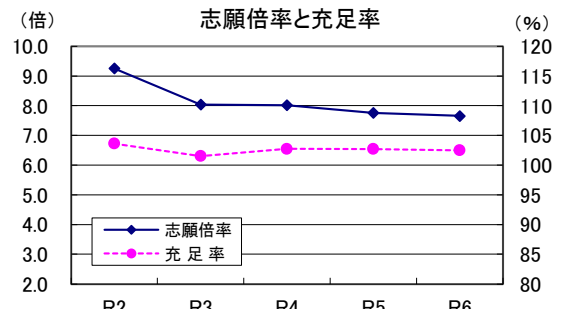
人文科学系

年 度	R2	R3	R4	R5	R6
学 部 数	245	245	250	251	252
志 願 倍 率	8.94	7.64	7.26	6.92	7.06
充 足 率	102.88	99.30	98.93	96.28	95.96



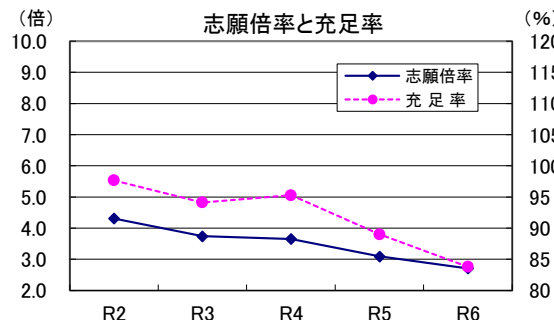
社会科学系

年 度	R2	R3	R4	R5	R6
学 部 数	520	526	528	541	543
志 願 倍 率	9.26	8.04	8.02	7.76	7.66
充 足 率	103.65	101.56	102.73	102.70	102.48



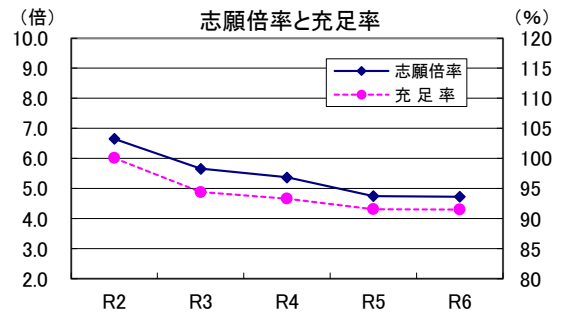
家政学

年 度	R2	R3	R4	R5	R6
学 部 数	84	83	82	81	82
志 願 倍 率	4.31	3.74	3.65	3.09	2.71
充 足 率	97.67	94.11	95.28	89.01	83.78



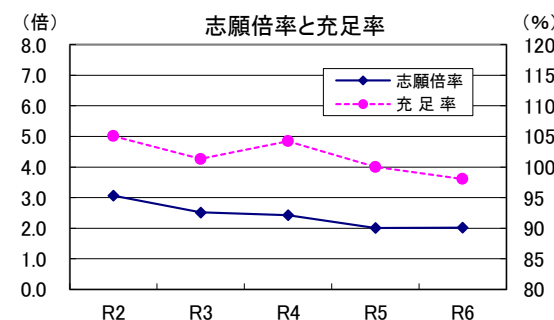
教育学

年 度	R2	R3	R4	R5	R6
学 部 数	103	104	108	114	115
志 願 倍 率	6.66	5.66	5.37	4.75	4.73
充 足 率	100.09	94.40	93.32	91.57	91.54



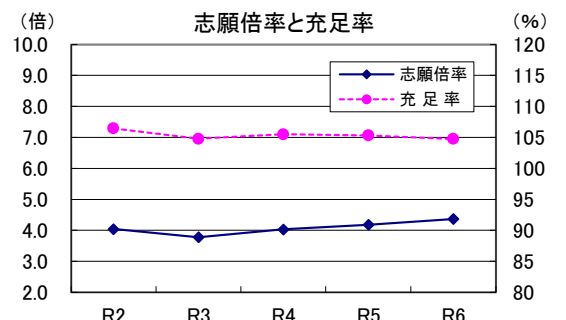
体育学

年 度	R2	R3	R4	R5	R6
学 部 数	11	11	11	11	10
志 願 倍 率	3.07	2.52	2.43	2.01	2.02
充 足 率	105.06	101.31	104.22	100.02	98.05



芸術系

年 度	R2	R3	R4	R5	R6
学 部 数	58	56	56	57	56
志 願 倍 率	4.04	3.78	4.03	4.18	4.37
充 足 率	106.45	104.78	105.50	105.32	104.77



【資料5】 高校訪問等実施数

(件)

年度	合計	通常訪問	高大連携校・出張授業等	校内進学説明会
令和5年度入試	316	169	26	121
令和6年度入試	246	104	22	120

【資料6】 大学公式ホームページ 年間ユーザー数（令和6年度入試向け：2023年3月～2024年2月）

総ユーザー数	新規ユーザー数	セッション	セッションあたりの ページビュー数
153470	152002	257421	3.06

※セッション数：ユーザーがサイトを訪問してから離脱するまでの一連の流れを1つの単位としてカウントし何回サイトに訪問があったかを表す指標

【資料7】 Instagram フォロワー数推移

(人)

月／年度	令和5年度	令和6年度
4月	—	748
5月	—	784
6月	—	802
7月	—	821
8月	—	838
9月	—	844
10月	587	856
11月	604	871
12月	631	885
1月	666	906
2月	711	—
3月	729	—

【資料8】競合校との比較分析

大学名 学科名	入学定員	入学者数（在学者数）				収容定員	定員充足率	偏差値 ※ マナビジョン	偏差値 ※ パスナビ	教育内容と方法	主な入試（2025年度）	学納金初年度 /4年間総計(円)	就職	資格
		2024	2023	2022	2021									
人間総合科学大学 心身健康科学科	40	—	—	—	—	—	—	—	『こころ』『からだ』『環境・社会』の側面から、人間を科学的、学際的に理解し、デジタル技術を活用して心身ともに健康で豊かに暮らせる社会の構築を支援できる人材を養成する。 1.健康科学とウェルビーイング・テクノロジーを基盤とした学び 2.地域・企業との連携による実践的教育 3.学際的なアプローチによる4つの柱となる力の育成 4.ポストSDGsとSociety 5.0を見据えた成長領域の視点	総合型：9/15・10/13・11/17・12/15・2/19・3/14 学校推薦型：11/17・12/15 スカラシップ：12/15（手続12/25） 一般：1/12（手続1/22）・2/12（手続2/25） 共通テスト：（手続2/20・3/5・3/21）	1,550,000 5,300,000	医療・ヘルスケア分野、IT・データサイエンス分野、心理・メンタルヘルス分野、公共機関・政策提言分野、スポーツ・フィットネス産業、ウェルビーイング関連企業、教育・ウェルビーイングプログラム開発、新規事業開発・スタートアップ支援分野、大学院進学 他	認定心理士、心身健康アドバイザー、健康管理士、データサイエンティスト検定、DX検定、社会調査士、統計検定、ITパスポート（国家資格）、基本情報技術者（国会資格）	
武蔵野大学 ウェルビーイング学科	80	90	—	—	—	80	1.13	55-58	42.5-47.5	2024年開設 心理学、環境学、イノベーション学等を学び、自然、地域、企業、世界での実習を通して一人ひとりの多様な幸せと世界全体の幸せをデザインして、今後のあるべきウェルビーイング社会の創造に主体的に取り組んでいく人材を目指す。 2025年から2年次編入学（10名）を導入。	総合型：10/6 スカラシップ：11/24 一般・共通テスト併用：2/4～2/6（手続2/25）・3/2（手続3/17） 共通テスト：（手続2/25・3/11・3/21）	1,475,000 5,360,000	ウェルビーイング産業デザイナー（教育現場や企業（メーカー、商社、医療看護、介護福祉等）でのウェルビーイング推進担当者、起業家等）、ウェルビーイング地域デザイナー（ウェルビーイングな地域の創生を目指す自治体の公務員、企業への就職、NPO諸団体への所属等）、ウェルビーイングの専門家（海外・国内の大学院進学、研究機関・シンクタンク職員等）	特になし
大正大学 人間科学科	120	108	—	—	—	120	0.9	43-51	35.0-42.5	2024年開設 心理学・社会学・身体科学を横断的に学習。実験や調査を行いながら、生活や生命、人生を意味する「Life」について、複眼的に考えて理解する力を身につける。	総合型：10/26・12/15 学校推薦型：11/23・12/15 奨学生チャレンジ：1/25（手続2/5） 一般：前期2/1～2/2（手続2/19）・中期2/14（3/3）・後期3/7（3/21） 共通テスト：（手続3/3・3/27）	1,400,000 5,000,000	IT関連企業、流通・サービス、小売・卸売、公務員（一般職・警察・消防）、企画・調査、金融・保険	認定心理士、社会調査士
文教大学 人間科学科	140	167	154	170	146	560	1.14	48-53	42.5-45.0	私立大学初の人間科学部。 「心理学」「社会学」「教育学」を柱に、人間の営みを総合的に追究し、あらゆる角度から人間を科学する。特に心理学の領域には全国屈指の規模でさまざまな専門分野の教員が在籍。家族心理学やビジネス心理学、医療心理学をはじめ、国際福祉、スポーツ、サブカルチャーをテーマにした特徴的な授業も開講。	総合型：10/13 学校推薦型：11/17 一般：2/1（手続2/14）・2/7（手続2/27）・3/4（手続3/14） 共通テスト：（手続2/25・3/14）	1,340,000 4,520,000	大学院等への進学、企業や官庁で調査・分析・企画等の仕事、メディア・マスコミ関連の仕事、官公庁やフィットネス関連の企業等での仕事・インストラクター、公民館などの社会教育施設や民間団体および官公庁の社会教育団体の指導者、社会福祉施設・機関や病院等のソーシャルワーカーなど	中学校教諭1種免許状（社会）、高等学校教諭1種免許状（公民・福祉）、学校図書館司書教諭、社会福祉主事任用資格、児童指導員任用資格、認定心理士申請資格、社会調査士、健康心理士申請資格、社会福祉士国家試験受験資格、社会教育主事任用資格、精神保健福祉士国家試験受験資格、図書館司書、社会教育士（養成課程）
埼玉工業大学 心理学科 （ビジネス心理専攻）	学科50	32	計139			200	0.86	39-44	BF-35.0	文系や理系の枠組みを超えて人の心を科学的に学ぶ。 ビジネス心理専攻では、一般社会、企業などで心理学の知識を活かして活躍できる人になることを目指す。基礎心理学と臨床心理学の2分野に加え、経済学や社会学などの社会科学全般を同時に修得することで心理学を現実場面に応用できるジェネラリストを養成。	総合型：10/26・2/7・3/5 総合型奨学生採用型：12/14（手続1/22） 学校推薦型：11/12 スポーツ推薦日程あり 一般：1/29（手続2/21）・2/20（手続3/13） 共通テスト：（手続2/28・3/13・3/19）	1,255,000 4,510,000	民間企業（(株)ゆうちょ銀行、(福)埼玉県社会福祉事業団、コストコホールセールジャパン(株)、総合警備保障(株)、丸三証券(株)、(株)クスのアオキ、高崎信用金庫、(株)メモリード、大和冷機工業(株)、藤田エンジニアリング(株)） 公務員（さいたま市役所、深谷市役所、佐渡市役所、猪苗代町役場、群馬県警察本部）	認定心理士、臨床心理士（大学院修士課程修了が必要）、公務員、TOEIC®
順天堂大学 健康データサイエンス学科	100	111	99	—	—	200	1.05	51-55	45.0-47.5	2023年開設 健康データサイエンティストを目指す。進化したICT（情報通信技術）により、医療、スポーツ、ビジネス、行政、教育などの各分野で蓄積されている情報を的確に処理し、必要な情報を精選して分析することがスムーズに行うことができる「データサイエンス」に注目。	総合型：10/5・10/20・12/8 学校推薦型：11/17 一般：2/2（手続2/14）・2/5（手続2/21） 共通テスト：（手続2/21）	1,600,000 5,800,000	健康データサイエンティストとして、医療機関、製薬企業、スポーツ関連のメーカー、官公庁、シンクタンク等	特になし

出典：旺文社 パスナビサイト（<https://passnavi.obunsha.co.jp/>）、Benesse マナビジョンサイト（<https://manabi.benesse.ne.jp/>）、(株)ナガセ 東進ハイスクールサイト（https://www.toshin.com/nyushi_info/schedule/）各大学ホームページより本学作成

人間総合科学大学
人間科学部 心身健康科学科

通学課程

(仮称：設置構想中)

設置に関するニーズ調査

【高校生】

株式会社ブレインアカデミー
データサイエンスセンター
令和7年1月



■ 目次

1	調査概要	.....	4
2	調査のサマリー	.....	6
3	属性等	.....	7
4	受験意向・入学意向	.....	8

資料1 調査対象とした高等学校名等の一覧

資料2 アンケート用紙（調査に用いた調査票様式）

資料3 リーフレット（調査回答者に提示した資料）

■ 調査概要

(1) 調査目的

本調査は、当該学部学科の受験層である高校生を主たる対象に進学受容性調査を行い、人間総合科学大学人間科学部 心身健康科学科（仮称：設置構想中）の設置における検討資料とすることを目的とする。

(2) 調査期間

- ・ 高等学校への依頼による調査
令和6年12月1日～令和7年1月28日
- ・ オープンキャンパス等説明会参加者及び資料請求者への調査
令和6年12月～令和7年1月
- ・ WEBインターネット調査（関東在住の高校2年生対象）
令和6年11月～12月

(3) 調査対象・方法

高等学校に在籍する高校2年生を対象とし、高等学校及び人間総合科学大学人間科学部オープンキャンパス等の説明会参加者、資料請求者にアンケートを依頼した。回答方法は質問用紙もしくはWEB回答フォームを利用した。WEBインターネット調査については、関東在住の高校2年生を対象に、回答者の属性管理等について一定の品質が保たれているLINEアンケートパネルを利用し調査を実施した。

(4) 有効回答数 1,538件

※調査対象とした高等学校名等の一覧は資料1に記載

(5) 調査実施機関

株式会社 ブレインアカデミー データサイエンスセンター

(6) 調査項目

資料2に記載

(7) 集計方針及び集計結果の表記

- ・ 比率はすべて百分率で表し、小数点以下第2位を四捨五入して算出している。基数となる実数は n とし、各グラフの比率は n を母数とした割合を示す。
- ・ 「降順」と記載のあるものは、件数 n に基づいた並び替えとなっている。

- ・ 回答者が複数の選択肢を回答する設問の集計には「複数回答」と表示している。
- ・ オープンキャンパス及び高等学校、WEBアンケートの複数でアンケートを回答したものは有効回答数から除外している。

■ 調査のサマリー

(1) アンケート依頼の対象

人間総合科学大学に入学実績を有する高等学校及びオープンキャンパス参加者等に協力を依頼し、集計対象となる高等学校2年生と受験を考えている社会人について、有効回答1,538件を得た。

(2) 回答者の属性（志望する進路先・設置者・学問分野）

有効回答1,538件の内、「私立」の「大学」への進学を希望し、且つ当該学部学科に対応する学問分野（人間科学、その他（心身健康科学・心理学・情報学））に関心があるとの回答は252件であった。

※分野については、学校基本調査（中分類）の表現を参照し、適宜選択しとして設定した。

(3) 受験意向・入学意向

当該学部学科に対応する学問分野（人間科学、その他（心身健康科学・心理学・情報学））に関心があると回答した252件を対象に、受験意向と入学意向をたずねたところ、「第一希望として受験する」を選択し、且つ「入学する」を選択したのは、46件であった。

(4) 学生定員の設定の妥当性及び定員充足について

人間科学部心身健康科学科について、「入学する」を選択した入学意向者が予定する入学定員を超えている。そのため、当該学科の入学定員数の設定について妥当であり、定員充足を見込めるものと思われる。

■ 属性等

(1) 性別

件数 n	1538	割合
女性	710	46.2%
男性	828	53.8%

(2) 学年

件数 n	1538	割合
高校2年生	1487	96.7%
社会人	51	3.3%

(3) 在籍している学校の所在地

件数 n	1538	割合
埼玉県	1265	82.2%
東京都	12	0.8%
千葉県	133	8.6%
栃木県	32	2.1%
群馬県	28	1.8%
茨城県	34	2.2%
その他	24	1.6%

■ 受験意向・入学意向

(1) 高等学校卒業後の進路と設置者

進学先「大学」と回答した1,062件の内、設置者「私立」の回答は761件であった。

卒業後の進路 複数回答

件数 n	1538	割合
大学	1062	69.1%
短期大学	45	2.9%
専門職大学	35	2.3%
専門職短期大学	13	0.8%
専門学校	120	7.8%
就職	76	4.9%
その他	22	1.4%

希望数する大学の設置者 複数回答

件数 n	1062	割合
私立	761	71.7%
公立	279	26.3%
国立	462	43.5%
その他	10	0.9%

(2)興味のある学問分野

進学先「大学」且つ設置者「私立」と回答した761件のうち、当該学部学科に関連する学問分野（人間科学、その他（心身健康科学・心理学・情報学））への回答は252件であった。

人間科学とその他（心身健康科学・心理学・情報学） 回答件数：252件

興味のある学問分野 複数回答

件数 n	761	割合
人間科学	171	22.5%
哲学	74	9.7%
文学	159	20.9%
社会学	139	18.3%
法学・政治学	107	14.1%
商学・経済学	207	27.2%
数学・物理学・化学・地学	99	13.0%
農学・水産学	48	6.3%
看護学	62	8.1%
家政学・食物学・被服学	67	8.8%
その他（心身健康科学・心理学・情報学）	202	26.5%
上記以外	118	15.5%
分からない	59	7.8%

(3)学部学科の特色に対する関心

当該学部学科に関連する学問分野(人間科学、その他(心身健康科学・心理学・情報学))に関心を有する252件を対象に、関心が持てる学科の特色について尋ねた。

件数 n	252	割合
こころ、からだ、環境・社会のつながりから人間の本質を理解し、心身の健康を追求する	140	55.6%
AIやVRを活用した健康ケアの技術を専用のスタジオ(「デジタル・ウェルビーイング・スタジオ(仮称)」)で学ぶ	73	29.0%
少人数での授業や大学外での調査実習など実践的な学びが豊富	89	35.3%
「ウェルビーイング(よりよく生きるための在り方)」の実現や健康の維持・増進に貢献している企業や団体に活躍できる	44	17.5%
データや学問の体系的な知識を活用した分析力とこれまでの枠組みにとらわれない自由な発想力を同時に身につける	78	31.0%

(4) 人間科学部心身健康科学科への受験意向と入学意向

当該学部学科に関連する学問分野(人間科学、その他(心身健康科学・心理学・情報学))に関心を有する252件を対象に、受験意向と入学意向をたずねたところ、「第一志望として受験する」との回答が46件、そのうち46件が「入学する」と回答している。

受験意向

件数 n	252	割合
第一志望として受験する	46	18.3%
第二志望として受験する	14	5.6%
第三志望以降として受験する	65	25.8%
受験しない	127	50.4%

入学意向

件数 n	46	割合
入学する	46	100.0%
志望順位が上位の他の志望校が不合格の場合に入学する	0	0.0%
入学しない	0	0.0%

■受験意向と入学意向のクロス集計

	第一志望として受験する	第二志望として受験する	第三志望以降として受験する
入学する	46	0	1
志望順位が上位の他の志望校が不合格の場合に入学する	0	14	61
入学しない	0	0	3

資料 1 調査対象（協力を得た）高等学校名等の一覧 3校（順不同）

選定の根拠

人間総合科学大学への入学実績があり、且つ通学圏内に住所を有する高等学校

浦和学院高等学校（埼玉県）

埼玉県立蓮田松陰高等学校（埼玉県）

野田鎌田高等専修学校（あずさ第一高等学校）（千葉県）

資料2 アンケート用紙（調査に用いた調査票様式）

人間総合科学大学 人間科学部 心身健康科学科（4年制・昼間）（仮称・設置構想中）に関するアンケート

人間総合科学大学では、2026年（令和8年）4月に人間科学部 心身健康科学科（仮称・設置構想中）の設置を構想しております。
このアンケート調査は、人間総合科学大学 人間科学部 心身健康科学科（仮称・設置構想中）の設置に関する検討資料とするものです。
学部の概要はリーフレットに記載していますので、リーフレットを御覧になりながら、アンケートにご回答ください。
なお、このアンケートは、現在高校2年生を対象として行いますが、高校2年生以外の方もご回答いただけます。また、このアンケートの回答内容があなたの今後の進学（受験・入学等）に影響することはありません。
※本調査の実施・回収・集計は株式会社ブレインアカデミー データサイエンスセンターに委託しております。

■質問の答えとなる番号に○をつけてください。

Q1) あなたの性別をお答えください。

- 1 男性 2 女性

Q2) あなたの学年をお答えください。

- 1 高校3年生 2 高校2年生 3 高校1年生 4 その他

Q3) あなたの高校の所在都道府県をお答えください。

- 1 埼玉県 2 東京都 3 千葉県 4 栃木県 5 群馬県 6 茨城県
8 その他（ 道府県）

Q4) 卒業後の進路として検討している選択肢を全てお答えください。（複数回答可）

- 1 大学 2 短期大学 3 専門職大学 4 専門職短期大学 5 専門学校 6 就職
7 その他（ ）

Q5) 進学を希望する場合の大学等の設置者

Q4で1～4と回答した人への質問です。志望する大学等の設置者の希望を選択してください。（複数選択可）

- 1 国立 2 公立 3 私立 4 その他（ ）

Q6) 高校を卒業後、学びたいと考えている興味関心のある学問分野をすべて選択してください。（複数回答可）

- 1 人間科学 2 哲学 3 文学 4 社会学 5 法学・政治学 6 商学・経済学
7 数学・物理学・化学・地学 8 農学・水産学 9 看護学 10 家政学・食物学・被服学
11 その他（心身健康科学・心理学・情報学） 12 上記以外（ ） 13 分からない

Q7以降の質問は、一緒に配布した学部学科紹介リーフレット及び裏面を参照しながら、お答えください。

Q7) 本学人間科学部心身健康科学科（仮称）の特色について、関心が持てるものをすべて回答してください。（複数回答可）

- 1 こころ、からだ、環境・社会のつながりから人間の本質を理解し、心身の健康を追求する
2 AIやVRを活用した健康ケアの技術を専用のスタジオ（「デジタル・ウェルビーイング・スタジオ（仮称）」）で学ぶ
3 少人数での授業や大学外での調査実習など実践的な学びが豊富
4 「ウェルビーイング（よりよく生きるための在り方）」の実現や健康の維持・増進に貢献している企業や団体で活躍できる
5 データや学問の体系的な知識を活用した分析力とこれまでの枠組みにとらわれない自由な発想力を同時に身につける

Q8) 本学人間科学部心身健康科学科が開設された場合、受験を希望しますか。

- 1 第一志望で受験する 2 第二志望で受験する 3 第三志望以降として受験する 4 受験しない

Q8で、1、2、3のいずれかで「受験する」を選択した方にお聞きます。

Q9) 本学人間科学部心身健康科学科を受験して合格した場合、入学を希望しますか。

- 1 入学する 2 志望順位が上位の他の志望校が不合格の場合に入学する 3 入学しない

Q10) 本学人間科学部心身健康科学科について、印象や感想、要望等があれば自由に記載してください。

Q11) 2024年9月1日から現在までの間に、本学人間科学部心身健康科学科に関する同じ内容のアンケート調査（インターネットアンケートを含む）に回答したことがありますか。

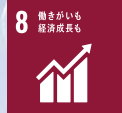
- 1 回答したことはない 2 回答したことがある

アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。なお、学部学科の名称、教育内容等は予定であり変更されることがあります。

■競合する大学又は学部学科等の名称

武蔵野大学ウェルビーイング学部ウェルビーイング学科（東京都西東京市／田無）
大正大学人間学部人間科学科（東京都豊島区／西巣鴨）
神奈川大学人間科学部（神奈川県横浜市／白楽）
東京都市大学デザイン・データ科学部デザイン・データ科学科（神奈川県横浜市都筑区／中川）
文教大学人間科学部人間科学科（埼玉県越谷市／北越谷）
埼玉工業大学人間社会学部心理学科（埼玉県深谷市／岡部）
埼玉県立大学保健医療福祉学部健康開発学科（埼玉県越谷市／せんげん台）
順天堂大学健康データサイエンス学部健康データサイエンス学科（千葉県浦安市／新浦安）
北里大学未来工学部データサイエンス学科（神奈川県相模原市／相模大野）
立正大学心理学部対人・社会心理学科（東京都品川区／大崎）

資料3 リーフレット（調査回答者に提示した資料）



人間総合科学大学

通学課程 入学定員 40名

人間科学部 心身健康科学科

(仮称)

※2026年4月開設予定 設置構想中

心身健康科学とは？

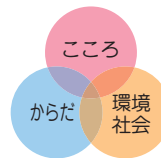
こころとからだ健康で幸せ!!

AIやデータサイエンスで、

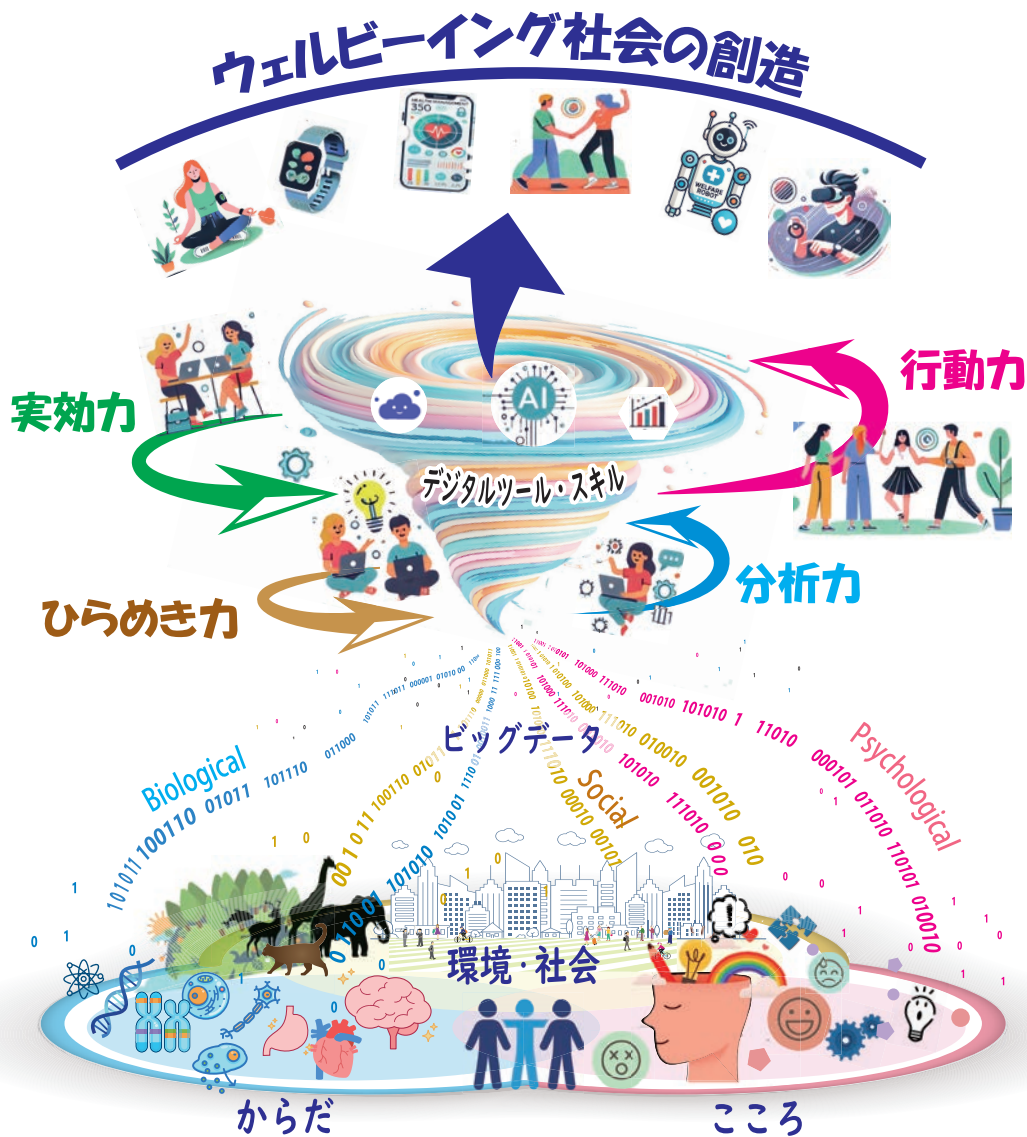
「ウェルビーイング(よりよく生きる)」社会を

実現する学問です。





自分軸を磨き、なりたい自分へ
あなたの成長がよりよい社会をつくる



AI やデータサイエンスの進展により、心身の健康を捉える視点は「**生物学的 (Biological)**」「**心理的 (Psychological)**」「**社会的 (Social)**」大規模データ (BPS ビッグデータ) を活用する方向へと向かっています。このデータを基に、個々の健康リスクの予測や社会全体のウェルビーイング向上に役立つ、新しいソリューションを提供することが可能になりました。心身健康科学科では、**BPS ビッグデータ**を用いて心身健康の問題を総合的に解析し、**個人と社会の健康を支える**人材を養成します。学際的なアプローチを基盤とし、柔軟な対応力と新しい価値を生み出せる力を養い、他者とのつながりをつくりながら自分軸を磨く、将来多様な分野で活躍できる次世代リーダーの育成を目標とします。

養成する人物像



ウェルビーイング社会を創出する専門知識と社会応用力を持つ人材



柔軟でクリエイティブな思考力を持つ人材



実践的なスキルを持つ人材



科学的な分析力を備えた人材



新しいアイデアを創出できる人材



対話力・コミュニケーション力を備えた人材

注目の成長分野。SDGsの先にある「ウェルビーイング」

日本における「ウェルビーイング」関連産業は、2025年には12.5兆円の市場規模に拡大する^(※)と言われています。SDGsが持続可能な開発目標であるのに対し、ウェルビーイングはより人々の幸福にフォーカスした、ピースフルな目標です。

「健康と幸せ」をテーマに、これからの社会を一緒に創っていきませんか？

(※) 藤田康人著「ウェルビーイングビジネスの教科書」より



学科の4つの特色

01 ころとからだの相関から真の人間を理解する



人間は、ころとからだがいかに影響し合い、さらに環境・社会との繋がりの中で総合的に捉える必要があります。本質を理解してストレスやメンタルヘルスなど現代の社会課題を科学的に解明する力を養います。

03 実践的学びと心理系・情報系の資格にチャレンジ



少人数での授業や学外での調査実習を通じ、実社会で役立つ4つの力「ひらめき力」「実効力」「分析力」「行動力」を身につけます。健康アドバイスやデータ活用に関する資格取得も、しっかりサポートします。

02 専用の「デジタル・ウェルビーイング・スタジオ(仮称)」



AIやVRを活用し、リアルタイムでころとからだの健康状態をチェックします。キャンパスでは、健康ケアに必要なスキルを楽しみながら学ぶクリエイティブ空間を自由に使うことができます。

04 健康やウェルビーイング分野でのキャリア



卒業後は急成長が見込まれる「ウェルビーイング」の分野で活躍することを目指します。デジタルツールやスキルを使いこなし、医療、福祉、企業、行政機関などで健康と幸せをテーマに社会づくりに貢献します。

目指す資格

認定心理士 心身健康アドバイザー 健康管理士
社会調査士 統計検定 ITパスポート(国家資格)

データサイエンティスト検定 DX検定
基本情報技術者(国家資格)

卒業後の進路

- 医療・ヘルスケア分野
- 心理・メンタルヘルス分野
- スポーツ・フィットネス産業
- 教育・ウェルビーイングプログラム開発
- 大学院進学
- IT・データサイエンス分野
- 公共機関・政策提言分野
- ウェルビーイング関連企業
- 新規事業開発・スタートアップ支援分野

アドミッションポリシー

1. 人間本来の「こころ」「からだ」「環境・社会」の学びに関心があり、その社会応用や必要な知識と技能に興味のある人
2. 人間理解とウェルビーイング(心身の健康と幸せ)に関心があり、心身ともに健康で豊かな社会づくりを追求する意欲を持つ人
3. 社会の動向や科学と技術の進展に関心を持ち、生涯にわたって学び続ける意欲を持つ人
4. 自立の精神と自己理解を大切にし、他者と協働しながら主体的に課題に取り組む意欲のある人

学納金

入学料	授業料(年間)	実習費・施設維持費	初年度合計	2年次以降(年額)
300,000	980,000	270,000	1,550,000	1,250,000

(円)

キャンパス・アクセス



● 蓮田キャンパス

〒339-8539 埼玉県さいたま市岩槻区馬込1288
TEL.048-749-6111 FAX.048-749-6110

- JR宇都宮線蓮田駅東口から徒歩13分
- 蓮田駅への所要時間
大宮から10分 / 上野から36分 / 池袋から37分 / 東京から42分
新宿から42分 / 川崎から62分 / 横浜から68分 / 羽田空港から82分
宇都宮から70分 / 高崎から88分



通学課程

- 人間科学部(蓮田キャンパス)
健康栄養学科
ヘルスフードサイエンス学科
心身健康科学科 ※設置構想中
- 保健医療科学部(岩槻キャンパス)
看護学科
リハビリテーション学科
理学療法学専攻・義肢装具学専攻

通信課程

- 人間科学部(蓮田キャンパス)
心身健康科学科

大学院 人間総合科学研究科
心身健康科学専攻
健康栄養科学専攻



早稲田医療学園は2023年に
創立70周年を迎えました。

学園70周年 人間総合科学大学記念講演会にて、
池谷裕二氏と学長 久住真理の対談「AI時代のこころとからだ」の様子



学校法人 早稲田医療学園

人間総合科学大学

アドミッションセンター(平日9:00~17:00)

048-749-6111

■ 蓮田キャンパス 〒339-8539 埼玉県さいたま市岩槻区馬込1288

■ 岩槻キャンパス 〒339-8555 埼玉県さいたま市岩槻区太田字新正寺曲輪354-3

学生確保(資料) 53



人間総合科学大学
人間科学部 心身健康科学科
通学課程
(仮称：設置構想中)
設置に関するニーズ調査
【企業】

株式会社ブレインアカデミー

令和7年2月



■ 目次

1	調査概要	.....	4
2	調査のサマリー	.....	5
3	集計結果	.....	6
4	自由記述	.....	10

資料1 質問様式（アンケート調査票）

資料2 リーフレット（調査回答者に提示した資料）

■ 調査概要

(1) 調査目的

本調査は、就職先と想定される企業・団体等に対して人材採用の受容性調査を行い、人間総合科学大学人間科学部心身健康学科（仮称：設置構想中）の設置における検討資料とする。

(2) 調査期間

令和6年11月18日～令和7年2月14日

(3) 調査対象・方法

就職先として想定される企業・団体の人事採用担当者等を対象として依頼状を送付し、オンライン回答フォームにて回収した。

(4) 有効回答数

36件

(5) 調査実施機関

株式会社 ブレインアカデミー データサイエンスセンター

■ 調査のサマリー

(1) 現在の人材の過不足状況と今後の新卒採用計画

人材の過不足状況について、80.5%の企業・団体等が「非常に不足」もしくは「不足」と回答し、72.3%の企業・団体等が今後の新卒採用について、「積極的に採用を増やしたい」もしくは「若干は採用を増やしたい」と回答している。

(2) 社会的ニーズ

養成する人材の社会的ニーズについて、「ニーズは高い」と回答した企業・団体等は33.3%、「どちらかといえばニーズは高い」と回答した企業・団体等は66.7%であり、「どちらかといえばニーズが低い」もしくは「ニーズが低い」との回答は0件であった。

(3) 採用想定人数

「採用したい」と回答した企業・団体等は19件であり、採用想定人数の合計は64名となった。また、「採用を検討したい」と回答した企業・団体等は8件であり、採用想定人数の合計は11名であった。

■ 集計結果

(1) 本アンケートをご回答いただいた方

単一回答	n	%
全体	(36)	
人事・採用担当者	31	86.1
その他	5	13.9

(2) 本社（本部）所在地

単一回答	n	%
全体	(36)	
埼玉県	18	50.0
東京都	16	44.4
茨城県	1	2.8
千葉県	1	2.8

※降順

(3) 業種

複数回答	n	%
全体	(36)	
他事業所サービス業	19	52.8
対個人サービス業	11	30.6
情報通信業	6	16.7
医療・福祉業	6	16.7
農林漁業・鉱業・建設	4	11.1
運輸業・卸売業・小売業	3	8.3
宿泊・飲食サービス業	3	8.3
金融・保険・不動産業	1	2.8
製造業	0	0.0
電気・ガス・熱供給・水道業	0	0.0
その他	3	8.3

※降順

(4) 従業員数、職員数の規模

単一回答	n	%
全体	(36)	
～ 50 人	9	25.0
51 ～ 100 人	13	36.1
101 ～ 499 人	10	27.8
500 ～ 999 人	0	0.0
1, 000 人以上	4	11.1

(5) 新卒者を採用する際に重視する点

全体	(36)	
コミュニケーション能力	23	63.9
協働力	12	33.3
課題解決能力	11	30.6
責任感	11	30.6
主体性	10	27.8
ストレス耐性	10	27.8
ホスピタリティマインド	9	25.0
協調性	9	25.0
柔軟性・素直さ	9	25.0
実践力	8	22.2
チャレンジ精神	5	13.9
専門性	4	11.1
成長力	4	11.1
思考力	3	8.3
リーダーシップ	3	8.3
創造性	3	8.3
取得資格	2	5.6
学業成績・一般常識	2	5.6
出身学部・学科	0	0.0
その他	0	0.0
無回答	1	2.8

※降順

(6) 現在の人材の過不足状況

単一回答	n	%
全体	(36)	
非常に不足	8	22.2
不足	21	58.3
適正	5	13.9
過剰	2	5.6
非常に過剰	0	0.0

(7) 直近(2024年4月)の新卒採用の状況

単一回答	n	%
全体	(36)	
採用した	22	61.1
採用活動の結果、採用なし	5	13.9
採用活動・採用ともになし	9	25.0

(8) 直近(2024年4月)の採用人数

	n	合計人数	平均
採用人数	(22)	89	4.1

(9) 今後の新卒採用の計画

単一回答	n	%
全体	(36)	
積極的に採用を増やしたい	15	41.7
若干は採用を増やしたい	11	30.6
現状のまま	7	19.4
採用は減らしたい	0	0.0
採用しない	1	2.8
未定	2	5.6

(10) 養成する人材の社会的ニーズ

単一回答	n	%
全体	(36)	
ニーズは高い	12	33.3
どちらかといえばニーズは高い	24	66.7
どちらかといえばニーズが低い	0	0.0
ニーズが低い	0	0.0

(11) 採用意向

単一回答	n	%
全体	(36)	
採用したい	19	52.8
採用を検討したい	8	22.2
どちらとも言えない	8	22.2
採用しない	1	2.8

(12) 採用想定人数

※採用意向について、「採用したい」、「採用を検討したい」と回答した27の企業・団体のみ回答

単一回答	n	採用想定人数
全体	(27)	
採用したい	19	64
採用を検討したい	8	11

■ 自由記述

回答件数：6件

印象やご意見等ございましたら、ご自由にお書きください。	採用意向	業種
企業の運営において、ウェルビーイングを意識したマネジメントが求められています。その観点で、心身ともに健全なことが、ウェルビーイングの大前提です。貴学におかれては、社会、組織のウェルビーイングの実現に貢献できる人材の輩出を期待するものです。	採用したい	対個人サービス業
オーエンス健康プラザという施設では、健康運動指導士の資格を持った職員が、病院と連携して健康を維持する取り組み（運動など）を利用者に指導しております。そちらに興味をもていただける学生がもしかしたらいらっしゃるかなと思いました。	採用したい	その他
弊社は IT 企業なので、人間総合科学大学の学生の進路として IT 企業での仕事を希望するのか、希望の職種と仕事内容がマッチングするのか、こちらが問題点になると思いますので、その時になってまた詳しく相談できればと思っております。	採用を検討したい	情報通信業
「健康」というキーワードでは非常に幅広い業種で活動が可能だと思います。弊社も保育園・訪問介護および看護・一般事業等で採用が可能と思います	どちらとも言えない	運輸業・卸売業・小売業
とても将来性がある学科だと思います。外国人枠はあるのでしょうか。これからは外国人教育を大学でやるニーズがあると思います	どちらとも言えない	宿泊・飲食サービス業
大きな企業には必要な人材かもしれない	採用しない	医療・福祉業

資料 1 アンケート用紙（調査に用いた調査票様式）

人間総合科学大学

人間科学部

心身健康科学科（4年制・昼間）

（仮称・設置構想中）

設置構想についての企業・団体様向けアンケート

調査受託：株式会社ブレインアカデミーデータサイエンスセンター

回答する

[資料]

https://daijanen.github.io/ba_dsc_pdf/uhas1112.pdf

はじめに貴社・貴機関・貴団体についてお尋ねします。

Q1-1. 所在する都道府県（主たる事業所・本社等）をお答えください。

*

選択してください

Q1-2. 本アンケートをご回答いただける方についてご回答ください。

*

人事・採用担当者

その他

Q2. 業種をお答えください。

* (複数選択)

1. 農林漁業・鉱業・建設
2. 製造業
3. 情報通信業
4. 運輸業・卸売業・小売業
5. 金融・保険・不動産業
6. 宿泊・飲食サービス業

- 7. 医療・福祉業
- 8. 対個人サービス業
- 9. 他事業所サービス業
- 10. 電気・ガス・熱供給・水道業

その他

Q3. 従業員数、職員数の規模をお答えください。(支店や支社を含めた数)

*

- ～ 50 人
- 51 ～ 100 人
- 101 ～ 499 人
- 500 ～ 999 人
- 1,000 人以上

Q4. 新卒者を採用する際、どのような点を重視しますか。(複数回答可)

(複数選択)

- 1. コミュニケーション能力
- 2. 思考力
- 3. 実践力
- 4. 協働力
- 5. ホスピタリティマインド
- 6. 課題解決能力
- 7. 主体性
- 8. 協調性
- 9. 責任感
- 10. リーダーシップ
- 11. 専門性
- 12. 成長力
- 13. 柔軟性・素直さ
- 14. 創造性

- 15. チャレンジ精神
- 16. ストレス耐性
- 17. 取得資格
- 18. 出身学部・学科
- 19. 学業成績・一般常識
- 20. その他

Q5. 現在の人材の過不足状況をお答えください。

*

非常に不足

不足

適正

過剰

非常に過剰

Q6-1. 直近(2024年4月)の新卒採用の状況についてお答えください。

*

採用した

採用活動の結果、採用なし

採用活動・採用ともになし

次へ

次へ

Q7. 今後の新卒採用の計画についてお答えください。

*

積極的に採用を増やしたい

若干は採用を増やしたい

現状のまま

採用は減らしたい

採用しない

未定

次へ

戻る

次へ

■以降の質問は、次のURLをクリックし、学部学科紹介リーフレットを参照しながら、お答えください。
別画面でリーフレットが開きます。

→ (リーフレット) https://daijanen.github.io/ba_dsc_pdf/uhas1112.pdf

Q8 人間科学部 心身健康科学科が養成する人材は社会的ニーズが高いと思いますか。

*

ニーズは高い

どちらかといえばニーズは高い

どちらかといえばニーズが低い

ニーズが低い

※以下の採用意向・人数に関する回答は、実際の採用人数をお約束いただくものではありません。ご担当部署もしくはご担当者様ご自身のお考えに最も近いものをお答えください。

Q9. 人間科学部 心身健康科学科が養成する人材の、貴事業所での今後の採用意向をお聞かせください。

*

採用したい

採用を検討したい

どちらとも言えない

採用しない

Q10. 今後、採用を想定いただける人数を記載してください。

人間科学部 心身健康科学科 *

名

(半角数字)

次へ

戻る

次へ

企業実習（インターンシップ）について、受け入れについて

*

受け入れている

受け入っていない

その他

本学の企業実習（インターンシップ）について、ご説明もしくはご相談させていただくことは可能でしょうか

*

相談可能

相談不可

その他

次へ

戻る

次へ

ご相談させていただく場合の窓口・ご担当者様についてご回答をおねがいします。

企業・団体名称 *

0文字

部署

0文字

ご担当者様（ご相談の窓口） *

0文字

ご連絡（電話もしくはメールアドレス） *

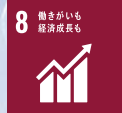
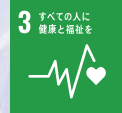
0文字

Q11. 印象やご意見等ございましたら、ご自由にお書きください。

人間科学部 心身健康科学科について

0文字

資料2 リーフレット（調査回答者に提示した資料）



人間総合科学大学

通学課程 入学定員 40名

人間科学部 心身健康科学科

(仮称)

※2026年4月開設予定 設置構想中

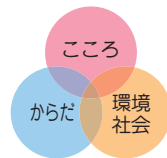


心身健康科学とは？

こころとからだ健康で幸せ!!

AIやデータサイエンスで、「ウェルビーイング(よりよく生きる)」社会を実現する学問です。





自分軸を磨き、なりたい自分へ
あなたの成長がよりよい社会をつくる



AI やデータサイエンスの進展により、心身の健康を捉える視点は「**生物学的 (Biological)**」「**心理的 (Psychological)**」「**社会的 (Social)**」大規模データ (BPS ビッグデータ) を活用する方向へと向かっています。このデータを基に、個々の健康リスクの予測や社会全体のウェルビーイング向上に役立つ、新しいソリューションを提供することが可能になりました。心身健康科学科では、**BPS ビッグデータ**を用いて心身健康の問題を総合的に解析し、**個人と社会の健康を支える**人材を養成します。学際的なアプローチを基盤とし、柔軟な対応力と新しい価値を生み出せる力を養い、他者とのつながりをつくりながら自分軸を磨く、将来多様な分野で活躍できる次世代リーダーの育成を目標とします。

養成する人物像



ウェルビーイング社会を創出する専門知識と社会応用力を持つ人材



柔軟でクリエイティブな思考力を持つ人材



実践的なスキルを持つ人材



科学的な分析力を備えた人材



新しいアイデアを創出できる人材



対話力・コミュニケーション力を備えた人材

注目の成長分野。SDGsの先にある「ウェルビーイング」

日本における「ウェルビーイング」関連産業は、2025年には12.5兆円の市場規模に拡大する^(※)と言われています。SDGsが持続可能な開発目標であるのに対し、ウェルビーイングはより人々の幸福にフォーカスした、ピースフルな目標です。

「健康と幸せ」をテーマに、これからの社会を一緒に創っていきませんか？

(※) 藤田康人著「ウェルビーイングビジネスの教科書」より



学科の4つの特色

01 ころとからだの相関から真の人間を理解する



人間は、ころとからだがいかに影響し合い、さらに環境・社会との繋がりの中で総合的に捉える必要があります。本質を理解してストレスやメンタルヘルスなど現代の社会課題を科学的に解明する力を養います。

03 実践的学びと心理系・情報系の資格にチャレンジ



少人数での授業や学外での調査実習を通じ、実社会で役立つ4つの力「ひらめき力」「実効力」「分析力」「行動力」を身につけます。健康アドバイスやデータ活用に関する資格取得も、しっかりサポートします。

02 専用の「デジタル・ウェルビーイング・スタジオ(仮称)」



AIやVRを活用し、リアルタイムでころとからだの健康状態をチェックします。キャンパスでは、健康ケアに必要なスキルを楽しみながら学ぶクリエイティブ空間を自由に使うことができます。

04 健康やウェルビーイング分野でのキャリア



卒業後は急成長が見込まれる「ウェルビーイング」の分野で活躍することを目指します。デジタルツールやスキルを使いこなし、医療、福祉、企業、行政機関などで健康と幸せをテーマに社会づくりに貢献します。

目指す資格

認定心理士 心身健康アドバイザー 健康管理士
社会調査士 統計検定 ITパスポート(国家資格)

データサイエンティスト検定 DX検定
基本情報技術者(国家資格)

卒業後の進路

- 医療・ヘルスケア分野
- 心理・メンタルヘルス分野
- スポーツ・フィットネス産業
- 教育・ウェルビーイングプログラム開発
- 大学院進学
- IT・データサイエンス分野
- 公共機関・政策提言分野
- ウェルビーイング関連企業
- 新規事業開発・スタートアップ支援分野

アドミッションポリシー

1. 人間本来の「こころ」「からだ」「環境・社会」の学びに関心があり、その社会応用や必要な知識と技能に興味のある人
2. 人間理解とウェルビーイング(心身の健康と幸せ)に関心があり、心身ともに健康で豊かな社会づくりを追求する意欲を持つ人
3. 社会の動向や科学と技術の進展に関心を持ち、生涯にわたって学び続ける意欲を持つ人
4. 自立の精神と自己理解を大切にし、他者と協働しながら主体的に課題に取り組む意欲のある人

学納金

(円)

入学料	授業料(年間)	実習費・施設維持費	初年度合計	2年次以降(年額)
300,000	980,000	270,000	1,550,000	1,250,000

キャンパス・アクセス



● 蓮田キャンパス

〒339-8539 埼玉県さいたま市岩槻区馬込1288
TEL.048-749-6111 FAX.048-749-6110

- JR宇都宮線蓮田駅東口から徒歩13分
- 蓮田駅への所要時間
大宮から10分 / 上野から36分 / 池袋から37分 / 東京から42分
新宿から42分 / 川崎から62分 / 横浜から68分 / 羽田空港から82分
宇都宮から70分 / 高崎から88分



通学課程

- 人間科学部(蓮田キャンパス)
健康栄養学科
ヘルスフードサイエンス学科
心身健康科学科 ※設置構想中
- 保健医療科学部(岩槻キャンパス)
看護学科
リハビリテーション学科
理学療法学専攻・義肢装具学専攻

通信課程

- 人間科学部(蓮田キャンパス)
心身健康科学科

大学院 人間総合科学研究科
心身健康科学専攻
健康栄養科学専攻



早稲田医療学園は2023年に
創立70周年を迎えました。

学園70周年 人間総合科学大学記念講演会にて、
池谷裕二氏と学長 久住真理の対談「AI時代のこころとからだ」の様子



学校法人 早稲田医療学園

人間総合科学大学

アドミッションセンター(平日9:00~17:00)

048-749-6111

- 蓮田キャンパス 〒339-8539 埼玉県さいたま市岩槻区馬込1288
- 岩槻キャンパス 〒339-8555 埼玉県さいたま市岩槻区太田字新正寺曲輪354-3

学生確保(資料) 77

