

平成30年度  
「学生生活、学修行動・成果実態調査」結果  
通学制（対象2，3年生）

人間総合科学大学

●実施期間：平成 30 年 6 月

●実施場所：人間科学部 健康栄養学科

ヘルスフードサイエンス学科・・・蓮田キャンパス

保健医療学部 看護学科、

リハビリテーション学科

理学療法学専攻

義肢装具学専攻・・・岩槻キャンパス

●対象学科・専攻、学年、回答率

学部・学科・専攻		2 年			3 年		
		学生数	回答数	回答率	学生数	回答数	回答率
人間科学部	健康栄養学科	71	68	95.8%	72	56	77.8%
	ヘルスフードサイエンス学科	9	9	100.0%			
保健医療学部	看護学科	82	64	78.0%	98	128	81.5%
	リハビリテーション学科 理学療法学専攻	41	39	95.1%	39		
	リハビリテーション学科 義肢装具学専攻	22	16	72.7%	20		
合計		225	196	87.1%	229	184	80.3%

総計	学生数	回答数	83.7%
	454	380	

平成30年度  
 学生生活、学修行動・成果実態調査  
 通学制（対象2,3年生）

表 1-1 『あなたの普段の生活状況について、最も当てはまるものにチェックを入れてください。』(人(%))

	全くあてはまらない	ほとんどあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる	無回答
健康上の心配はない	21 (5.5)	39 (10.3)	102 (26.8)	218 (57.4)	0 (0.0)
規則正しい生活を送っている	44 (11.6)	105 (27.6)	146 (38.4)	85 (22.4)	0 (0.0)
授業の遅刻や欠席はほとんどない	18 (4.7)	38 (10.0)	105 (27.6)	219 (57.6)	0 (0.0)
大学に登校したくない日はない	79 (20.8)	93 (24.5)	123 (32.4)	85 (22.4)	0 (0.0)
友人関係は良好である	13 (3.4)	18 (4.7)	113 (29.7)	235 (61.8)	1 (0.3)
大学以外の活動(アルバイトなど)により、学修に支障が出ることはない	14 (3.7)	29 (7.6)	159 (41.8)	178 (46.8)	0 (0.0)
大学での成績について、保護者が理解している	9 (2.4)	22 (5.8)	123 (32.4)	226 (59.5)	0 (0.0)

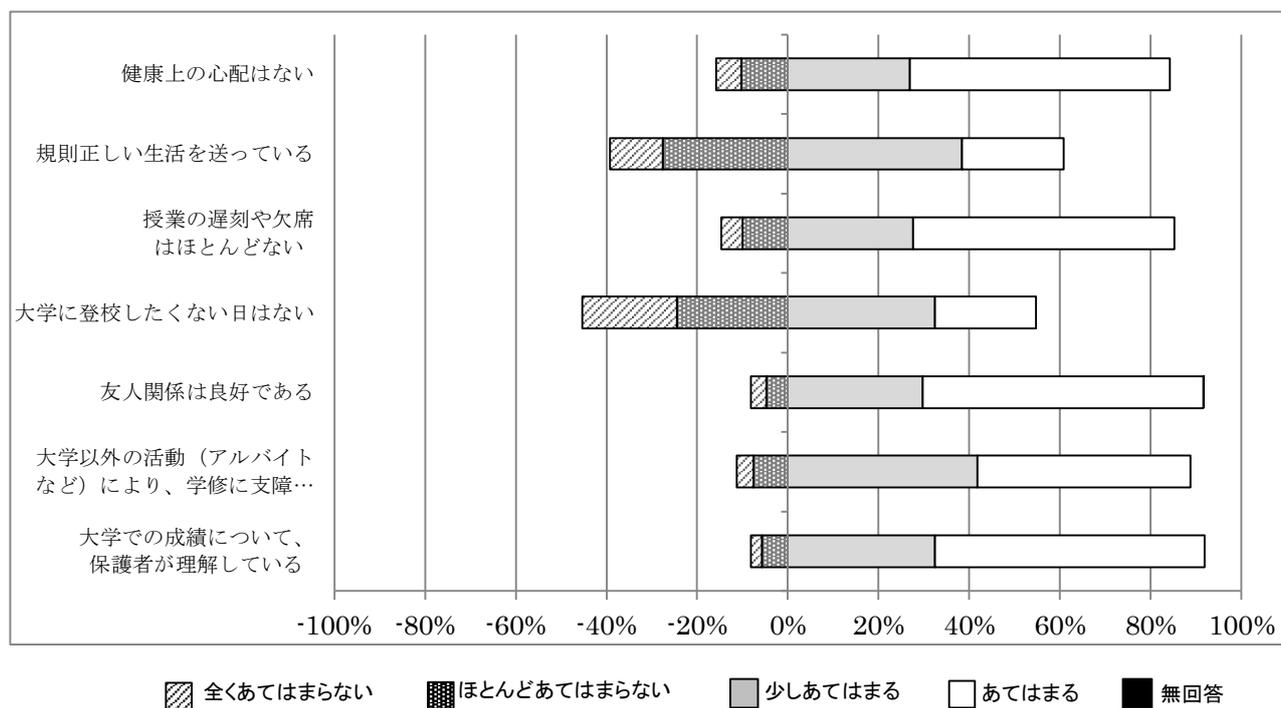


図 1-1 『あなたの普段の生活状況について、最も当てはまるものにチェックを入れてください』

表 1-2-1 『あなたの学業の状況について、最も当てはまるものにチェックを入れてください。(人(%))』

	全くあてはまらない	ほとんどあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる	無回答
授業課題のためにインターネット上の情報を利用している	66 (17.4)	84 (22.1)	112 (29.5)	116 (30.5)	2 (0.5)
授業課題のために図書館の資料を利用している	117 (30.8)	89 (23.4)	99 (26.1)	74 (19.5)	1 (0.3)
授業科目以外に個人で学修を行っている	143 (37.6)	118 (31.1)	74 (19.5)	36 (9.5)	9 (2.4)
授業科目以外にグループで学修を行っている	160 (42.1)	104 (27.4)	75 (19.7)	29 (7.6)	12 (3.2)
授業で分からなかったことについて教員に質問を行っている	160 (42.1)	109 (28.7)	78 (20.5)	29 (7.6)	4 (1.1)
オフィスアワー等を利用して授業時間外で教員と接している	235 (61.8)	83 (21.8)	43 (11.3)	15 (3.9)	4 (1.1)
授業の予習を行っている	186 (48.9)	123 (32.4)	42 (11.1)	17 (4.5)	12 (3.2)
授業の復習を行っている	142 (37.4)	140 (36.8)	61 (16.1)	24 (6.3)	13 (3.4)

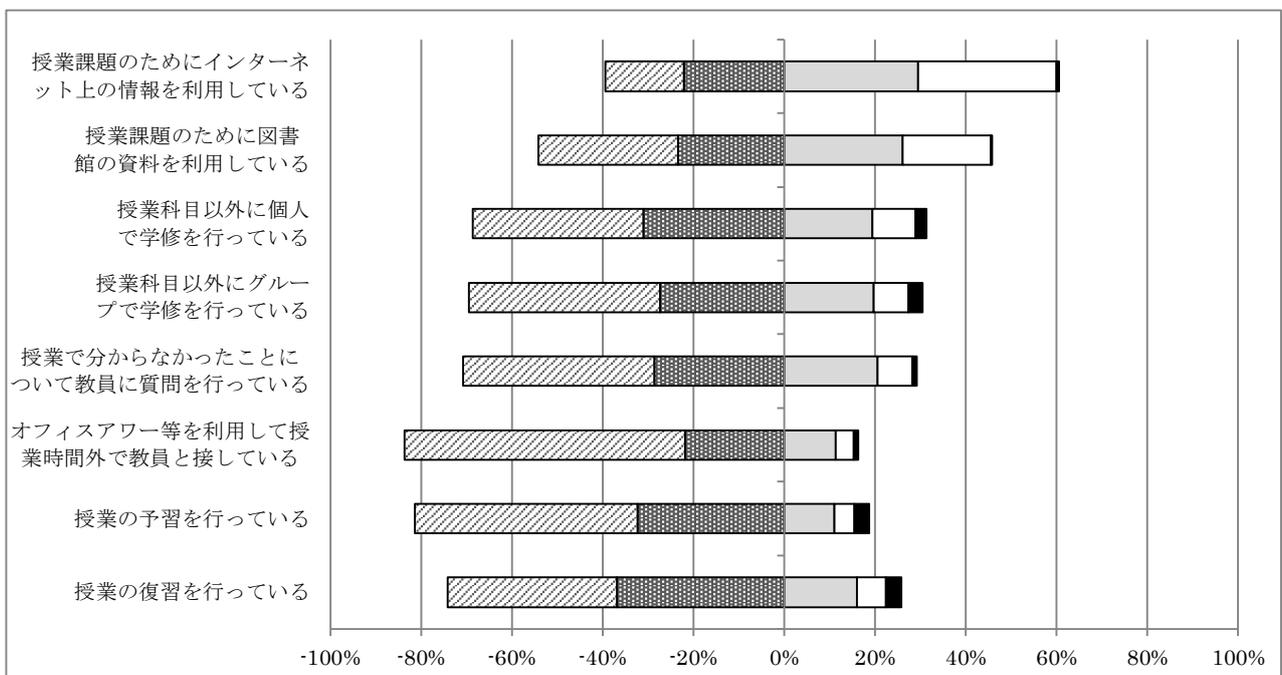
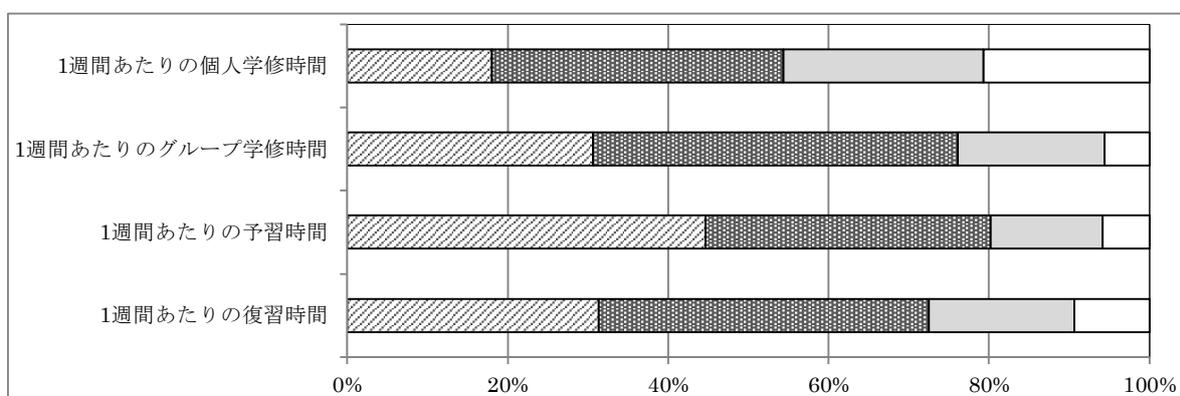


図 1-2-1 『あなたの学業の状況について、最も当てはまるものにチェックを入れてください。』

表 1-2-2 『学習時間で当てはまるものにチェックを入れてください。』(人(%))

	1 時間未満	1 時間以上 3 時間未満	3 時間以上 6 時間未満	6 時間以上
1 週間あたりの個人学修時間	54 (14.2)	109 (28.7)	75 (19.7)	62 (16.3)
1 週間あたりのグループ学修時間	82 (21.6)	122 (32.1)	49 (12.9)	15 (3.9)
1 週間あたりの予習時間	122 (32.1)	97 (25.5)	38 (10.0)	16 (4.2)
1 週間あたりの復習時間	90 (23.7)	118 (31.1)	52 (13.7)	27 (7.1)



1 時間未満
  1 時間以上 3 時間未満
  3 時間以上 6 時間未満
  6 時間以上

図 1-2-2 『学習時間で当てはまるものにチェックを入れてください。』

表 1-3 『本学の設備、学生支援制度、教育内容、学生生活への満足度として最も当てはまるものにチェックを入れてください。』(人(%))

	全くあてはまらない	ほとんどあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる	無回答
コンピュータ設備に満足している	57 (15.0)	101 (26.6)	144 (37.9)	74 (19.5)	4 (1.1)
インターネット環境に満足している	77 (20.3)	96 (25.3)	135 (35.5)	68 (17.9)	4 (1.1)
図書館資料(専門図書、学術論文の蔵書数など)に満足している	35 (9.2)	88 (23.2)	176 (46.3)	77 (20.3)	4 (1.1)
奨学金による学費援助制度に満足している	64 (16.8)	64 (16.8)	152 (40.0)	82 (21.6)	18 (4.7)
教室、演習室、実験室の設備に満足している	48 (12.6)	90 (23.7)	164 (43.2)	75 (19.7)	3 (0.8)
心身の健康の問題について相談できる体制に満足している	49 (12.9)	83 (21.8)	169 (44.5)	75 (19.7)	4 (1.1)
進路について相談できる体制に満足している	44 (11.6)	80 (21.1)	170 (44.7)	81 (21.3)	5 (1.3)
授業の空き時間や授業終了後に自習をするスペースに満足している	56 (14.7)	89 (23.4)	161 (42.4)	70 (18.4)	4 (1.1)
大学生活に関する相談ができる体制に満足している	50 (13.2)	86 (22.6)	177 (46.6)	62 (16.3)	5 (1.3)
大学からの連絡方法・内容(掲示板、@My キャンパス等)に満足している	65 (17.1)	99 (26.1)	155 (40.8)	55 (14.5)	6 (1.6)
学内生活環境(食堂、売店、自販機等)に満足している	79 (20.8)	100 (26.3)	139 (36.6)	57 (15.0)	5 (1.3)

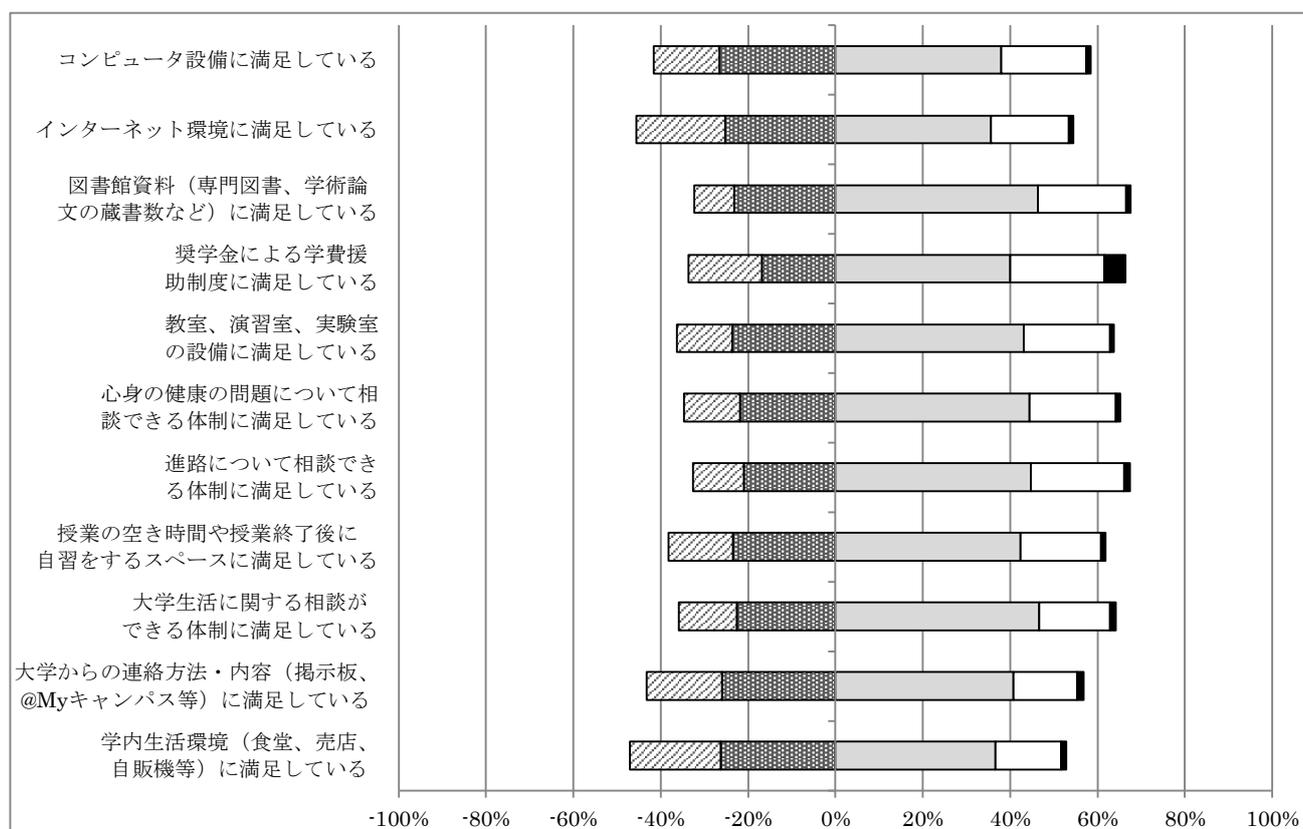


図 1-3 『本学の設備、学生支援制度、教育内容、学生生活への満足度として最も当てはまるものにチェックを入れてください。』

表 1-4 『あなたの『大学入学前』と比較して、最も当てはまるものにチェックを入れてください。』(人(%))

	全くあてはまらない	ほとんどあてはまらない	少しあてはまる	あてはまる	無回答
パソコンを利用して書類を作成できるようになった	16 (4.2)	54 (14.2)	144 (37.9)	156 (41.1)	10 (2.6)
指定された様式に則ってレポート・課題を作成できるようになった	6 (1.6)	43 (11.3)	159 (41.8)	162 (42.6)	10 (2.6)
インターネットを活用して情報を収集できるようになった	14 (3.7)	40 (10.5)	158 (41.6)	159 (41.8)	9 (2.4)
図書館で資料・文献を調べることができるようになった	19 (5.0)	62 (16.3)	160 (42.1)	129 (33.9)	10 (2.6)
プレゼンテーションが適切にできるようになった	14 (3.7)	106 (27.9)	175 (46.1)	75 (19.7)	10 (2.6)
一般教養に関する知識・理解が増えた	13 (3.4)	74 (19.5)	187 (49.2)	95 (25.0)	11 (2.9)
所属する学科・専攻の専門分野に関する知識・理解が増えた	5 (1.3)	43 (11.3)	196 (51.6)	125 (32.9)	11 (2.9)
「心身の健康」と「専門分野」との関連に関する知識・理解が増えた	5 (1.3)	59 (15.5)	200 (52.6)	105 (27.6)	11 (2.9)
多面的に人間を理解することができるようになった	8 (2.1)	60 (15.8)	195 (51.3)	106 (27.9)	11 (2.9)
エビデンスをもとに科学的・数量的に考えることができるようになった	12 (3.2)	93 (24.5)	179 (47.1)	85 (22.4)	11 (2.9)
入手した情報から、問題・課題を見つけることができるようになった	8 (2.1)	71 (18.7)	198 (52.1)	91 (23.9)	12 (3.2)
自身の考えを論理的に説明できるようになった	12 (3.2)	102 (26.8)	183 (48.2)	71 (18.7)	12 (3.2)
自ら学修する習慣がついた	21 (5.5)	87 (22.9)	179 (47.1)	81 (21.3)	12 (3.2)
友人とのグループ学修ができるようになった	19 (5.0)	60 (15.8)	179 (47.1)	111 (29.2)	11 (2.9)
教員、事務職員に質問ができるようになった	23 (6.1)	91 (23.9)	173 (45.5)	79 (20.8)	14 (3.7)
国家試験を意識した学修もするようになった	26 (6.8)	92 (24.2)	168 (44.2)	81 (21.3)	13 (3.4)
卒業後の社会人としてのキャリアについて意識するようになった	23 (6.1)	77 (20.3)	177 (46.6)	90 (23.7)	13 (3.4)
社会人となるために大学の学修以外の行動をとるようになった	24 (6.3)	94 (24.7)	176 (46.3)	73 (19.2)	13 (3.4)

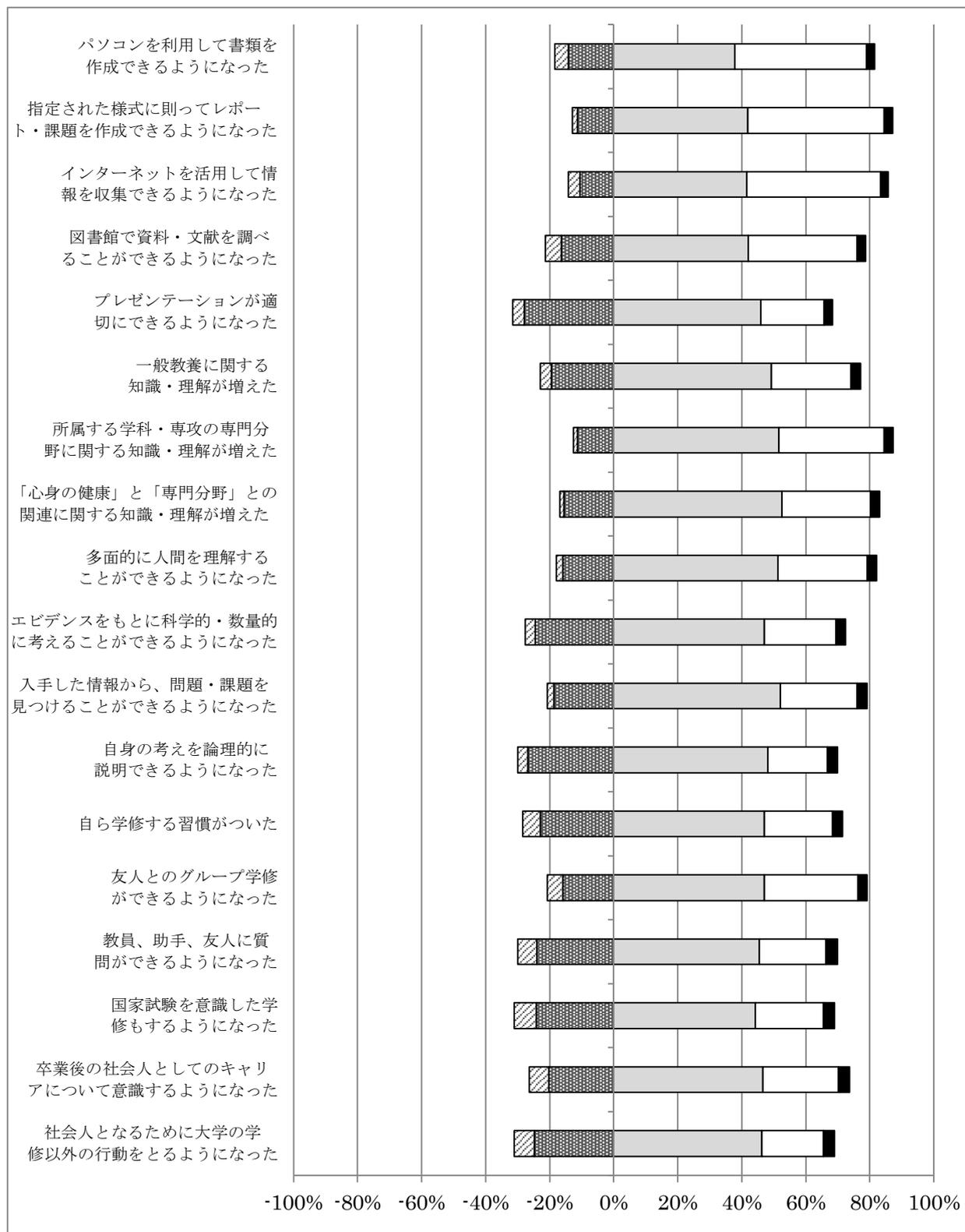
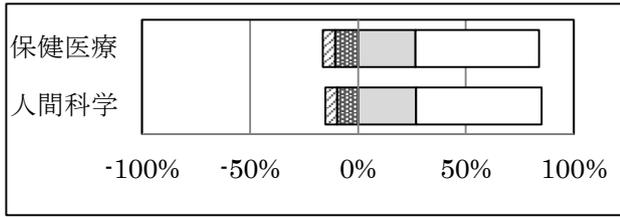
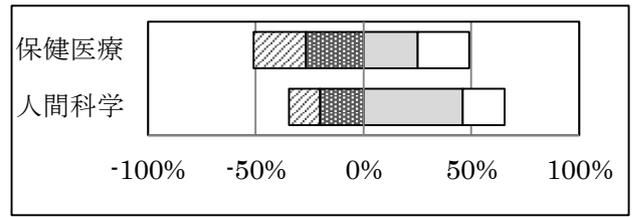


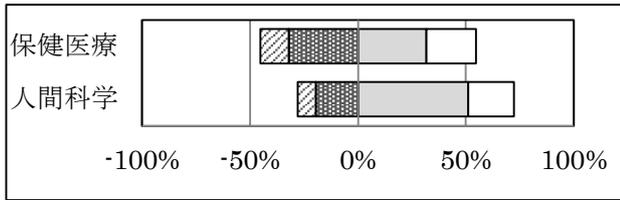
図 1-4 『あなたの『大学入学前』と比較して、最も当てはまるものにチェックを入れてください。』



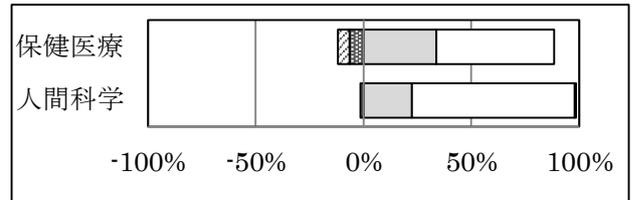
健康上の心配はない



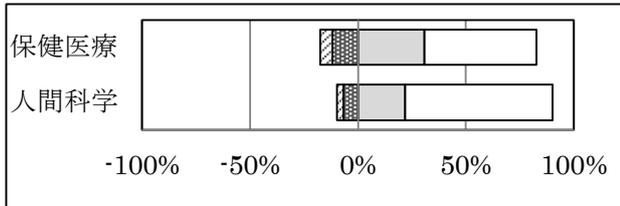
大学に登校したくない日はない



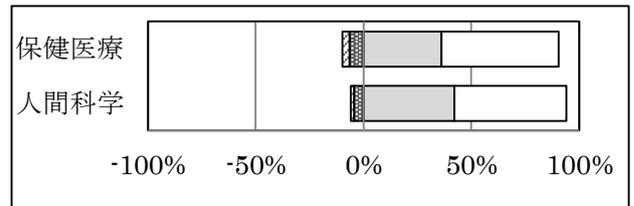
規則正しい生活を送っている



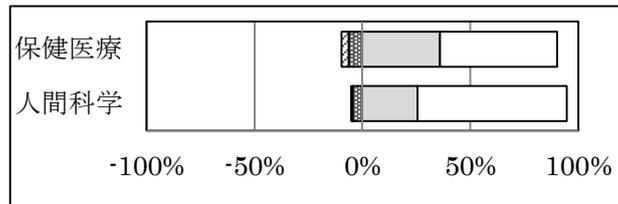
友人関係は良好である



授業の遅刻や欠席はほとんどない



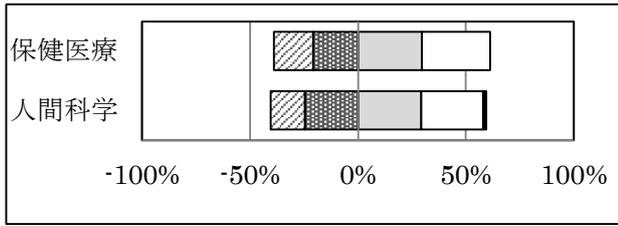
大学以外の活動（アルバイトなど）により、学修に支障が出ることはない



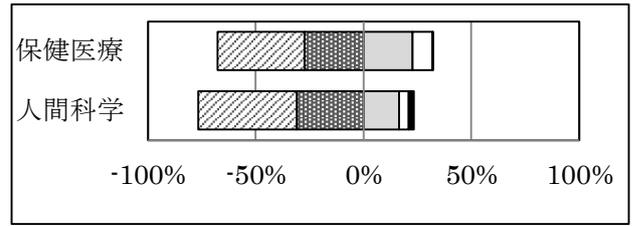
大学での成績について、保護者が理解している

全くあてはまらない   
 ほとんどあてはまらない   
 少しあてはまる   
 あてはまる   
 無回答

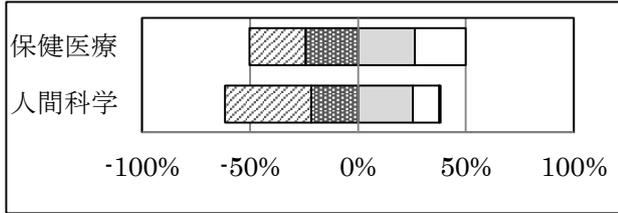
図 2-1 『あなたの普段の生活状況について、最も当てはまるものにチェックを入れてください』



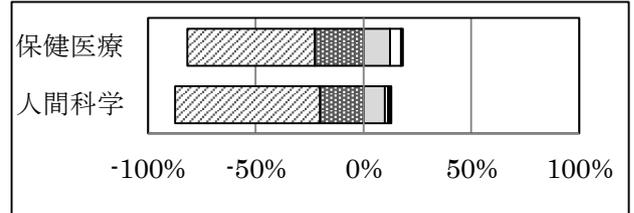
授業課題のためにインターネット上の情報を利用している



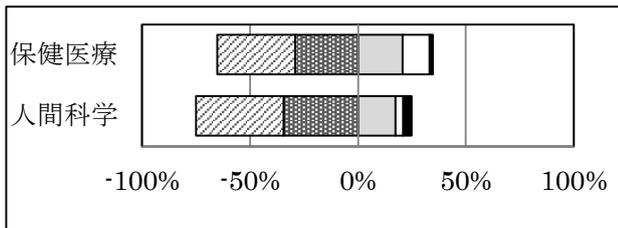
授業で分からなかったことについて教員に質問を行っている



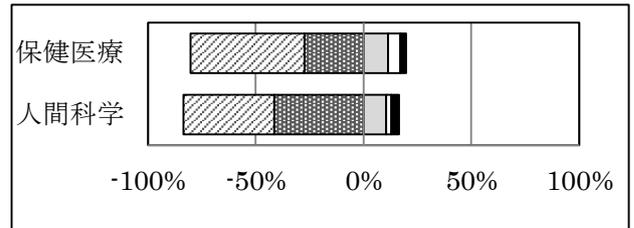
授業課題のために図書館の資料を利用している



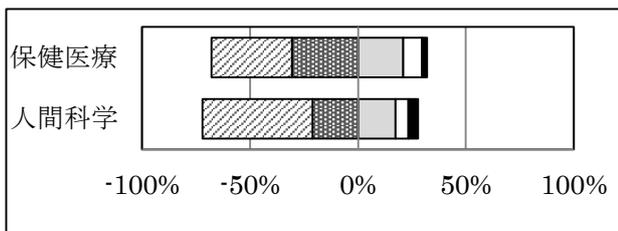
オフィスアワー等を利用して授業時間外で教員と接している



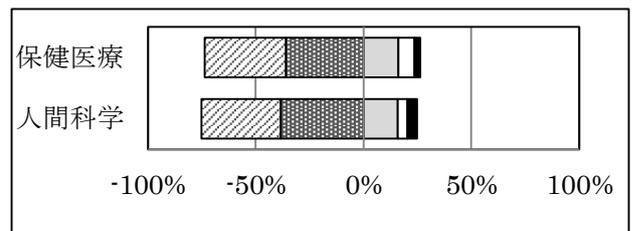
授業科目以外に個人で学修を行っている



授業の予習を行っている

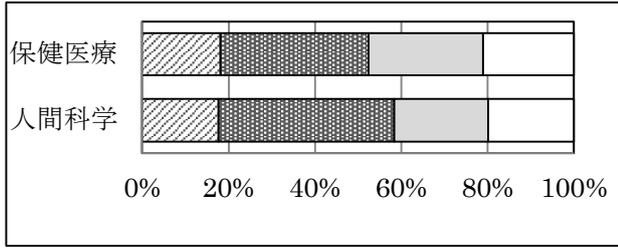


授業科目以外にグループで学修を行っている

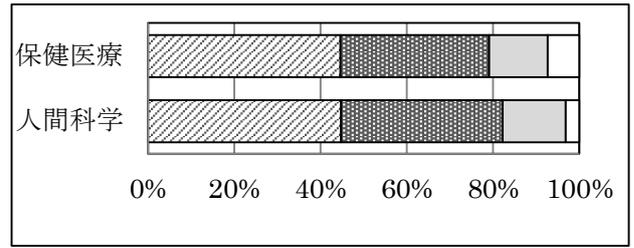


授業の復習を行っている

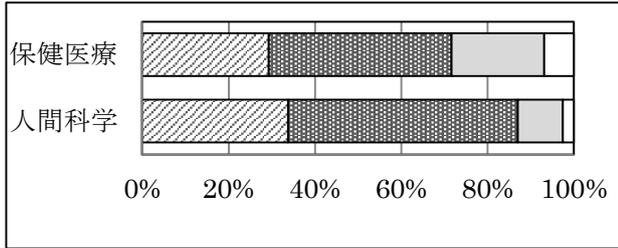
図 2-2-1 『あなたの学業の状況について、最も当てはまるものにチェックを入れてください。』



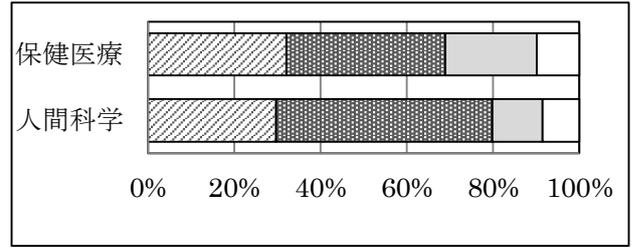
1週間あたりの個人学修時間



1週間あたりの予習時間



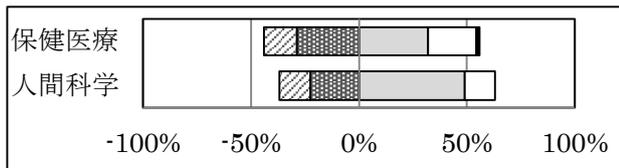
1週間あたりのグループ学修時間



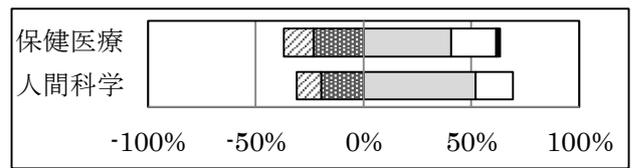
1週間あたりの復習時間

1時間未満
  1時間以上3時間未満
  3時間以上6時間未満
  6時間以上

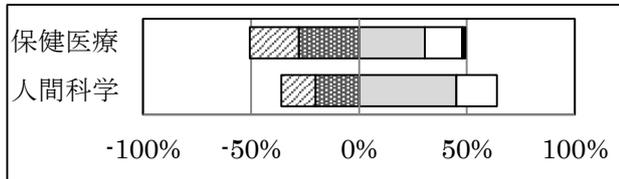
図 2-2-2 『学習時間で当てはまるものにチェックを入れてください。』



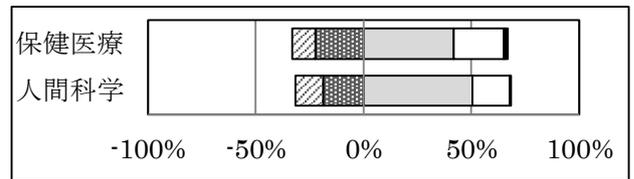
コンピュータ設備に満足している



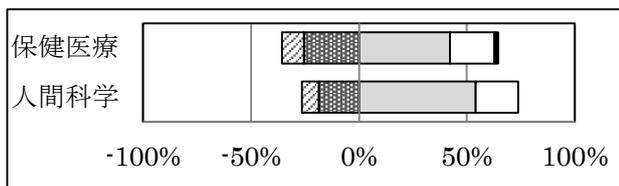
心身の健康の問題について相談  
できる体制に満足している



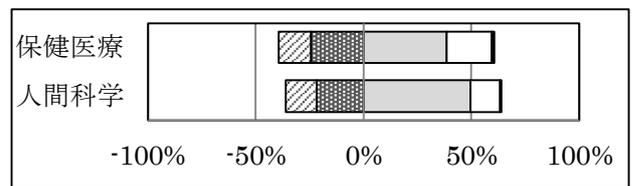
インターネット環境に満足している



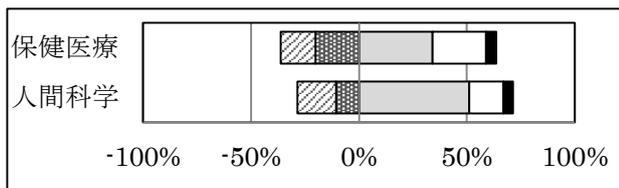
進路について相談できる体制に満足している



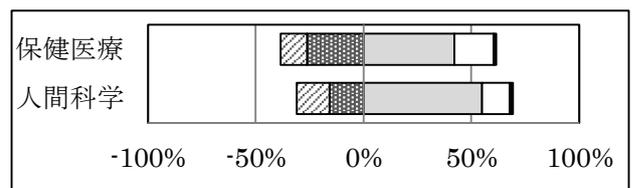
図書館資料（専門図書、学术论文  
の蔵書数など）に満足している



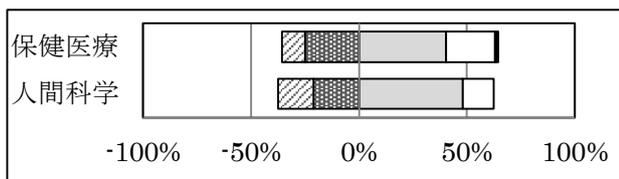
授業の空き時間や授業終了後に  
自習をするスペースに満足している



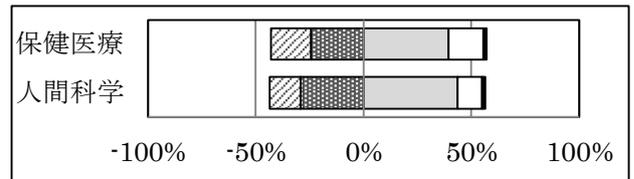
奨学金による学費援助制度に満足している



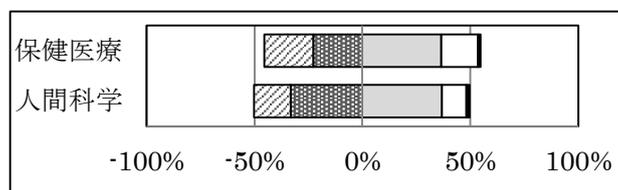
大学生活に関する相談ができる  
体制に満足している



教室、演習室、実験室の設備に満足している

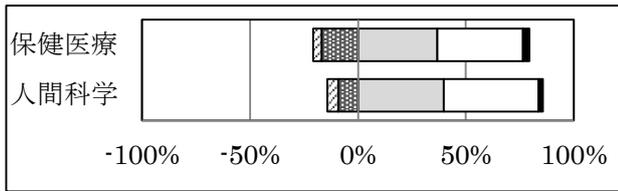


大学からの連絡方法・内容（掲示板、  
@My キャンパス等）に満足している

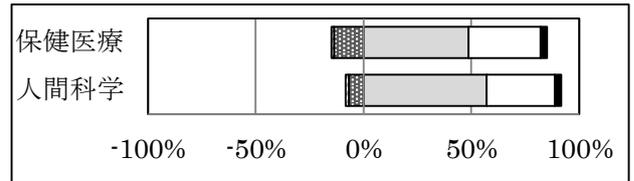


学内生活環境（食堂、売店、自販機等）に満足している

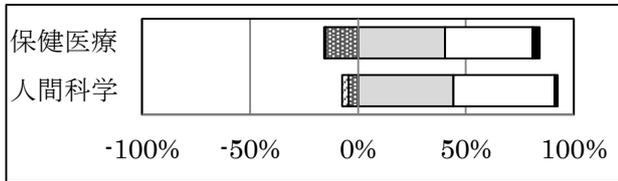
図 2-3 『本学の設備、学生支援制度、教育内容、学生生活への満足度として最も当てはまるものにチェックを入れてください。』



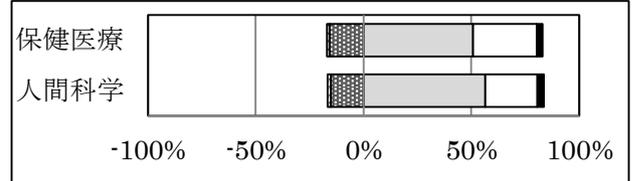
パソコンを利用して書類を作成できるようになった



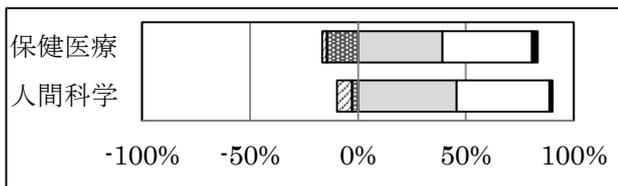
所属する学科・専攻の専門分野に関する知識・理解が増えた



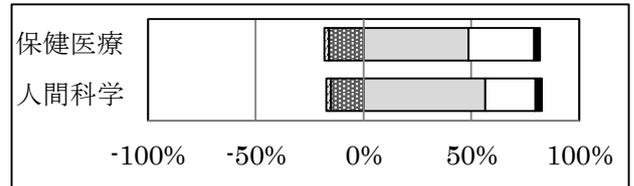
指定された様式に則ってレポート・課題を作成できるようになった



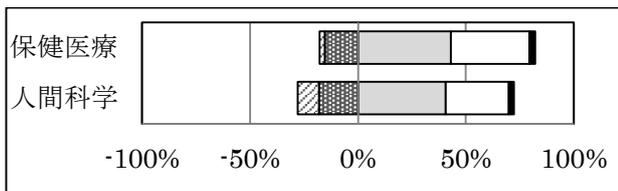
『心身の健康』と『専門分野』との関連に関する知識・理解が増えた



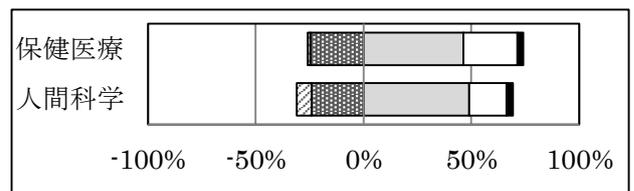
インターネットを活用して情報を収集できるようになった



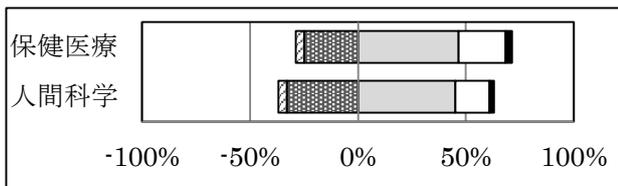
多面的に人間を理解することができるようになった



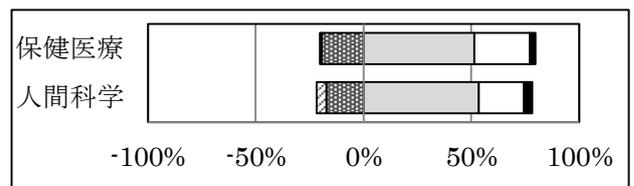
図書館で資料・文献を調べることができるようになった



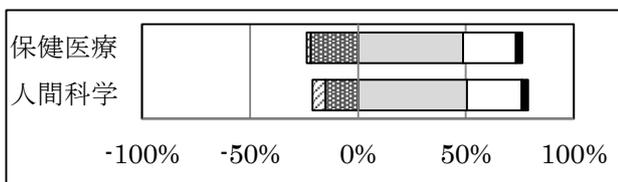
エビデンスをもとに科学的・数量的に考えることができるようになった



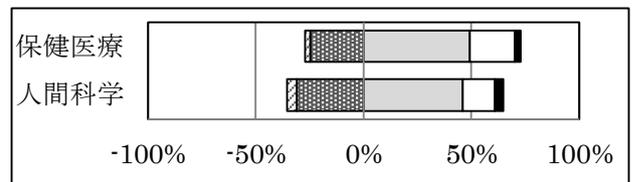
プレゼンテーションが適切にできるようになった



入手した情報から、問題・課題を見つけることができるようになった



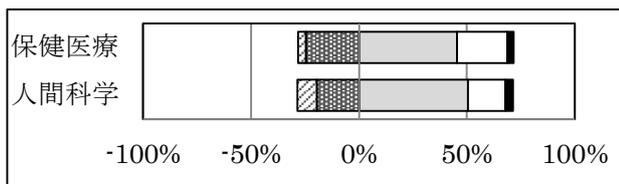
一般教養に関する知識・理解が増えた



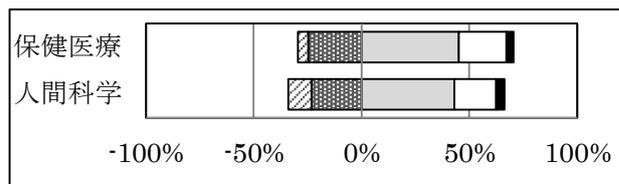
自身の考えを論理的に説明できるようになった

図 2-4 学科・専攻クロス集計

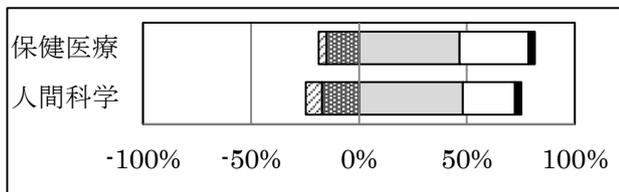
『あなたの『大学入学前』と比較して、最も当てはまるものにチェックを入れてください。』



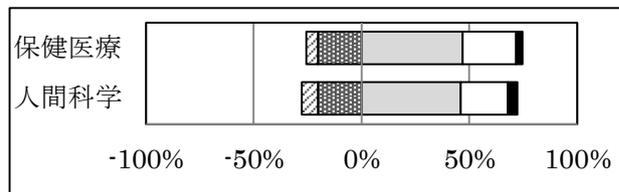
自ら学修する習慣がついた



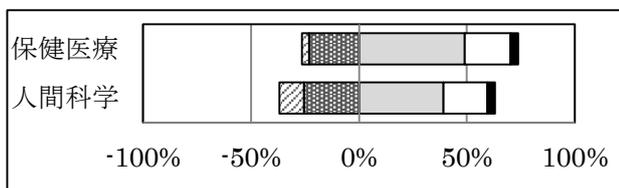
国家試験を意識した学修もするようになった



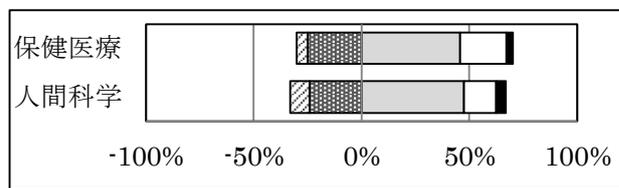
友人とのグループ学修ができるようになった



卒業後の社会人としてのキャリア  
について意識するようになった



教員、事務職員に質問ができるようになった



社会人となるために大学の学修  
以外の行動をとるようになった

図 2-4 (前頁からの続き)

『あなたの『大学入学前』と比較して、最も当てはまるものにチェックを入れてください。』

### 3. 自由記述

#### 3-1 人間科学部 (蓮田キャンパス)

要望・意見	人数
Wi-Fi が弱い	9
教室の後ろの方だとスクリーンが観難い音も聞きにくい	5
食堂が狭い、座れない時があり不便	4
売店で文具を販売して欲しい	3
学食が高い	3
設置のパソコンに不具合や、不満がある	3
教室の匂いが時々悪いため気分が悪くなり、授業に集中できない。	3
ロッカーが不便	3
栄養棟から実験室や本館への移動が不便	3
運動場が欲しい	2

体育館が欲しい	2
駐輪場に屋根をつけて欲しい	2
池やハイジの丘など不要な設備がある	2
空きコマが多い	2
先生が差別をする	2
学生を馬鹿にする発言がみられる	2
売店を広くしてほしい	1
パソコンが古い	1
図書館が使いにくい	1
図書室の開館時間を増やしてほしい	1
図書館の空調が適温でないことが多い	1
実習室の実習台が小さい	1
自習スペースが少ない	1
グラウンドやトレーニング器具等の運動施設設備の充実	1
体育の授業があるためシャワーが欲しい	1
栄養棟にコピー機が欲しい	1
冬場に便器が冷たすぎる	1
新しい所を作るより、他の物を優先して欲しい	1
休講のお知らせを早くしてほしい	1
@My campus の利用は少ないため、メールでのやり取りが効率がいい	1
@MyCampus での出席数の開示を希望	1
寮が欲しい	1
ATM が欲しい	1
車通学を許可して欲しい	1
授業アンケート Q12 は場合による	1
授業がわかりづらい先生がいる	1
先生の発言が要領を得ないことがある	1
特になし・コメントなし	96

### 3-2 保健医療学部（岩槻キャンパス）

要望・意見	人数
Wi-Fi 環境の強化	18
勉強や実技練習のため開校時間を長くしてほしい	17
図書室の図書の種類が少ない	5
売店が高い	5
学食の充実(内容、時間等)	5

スクールバスを出して欲しい	4
課題の量や期間を考慮してほしい	4
自習スペースが欲しい	3
図書室が開いていない時間が多い	3
運動のできる施設の整備	2
パソコンの台数が少ない	2
駐輪場に屋根がほしい	2
ユーハスで予定や出席状況を配信して欲しい	2
教室の椅子が固い	1
教室・図書室のエアコンの適温の確保	2
教室が少ない	1
ロッカーが狭い	1
演習室の物品が少ない	1
図書室にグループ学習できる部屋がほしい	1
岩槻と蓮田の図書を同じようにしてほしい	1
売店の商品の充実(文具等)	1
文具を安くしてほしい	1
再試験等の事務連絡をもう少し早くしてほしい	1
施設利用の連絡が遅い	1
情熱のあふれる教員により学習意欲が向上している	1
クレジットカードを使えるようにしてほしい	1
自動車通学を許可して欲しい	1
講義時間の調整をしてほしい	1
ためになる授業をしてほしい(注意などは対象者だけにしてほしい)	1
心身について相談できる人がいない	1
教員に勉強のこと以外で話せる雰囲気我希望	1
本学年からのカリキュラムの変更に疑問	1
実習の課題が出るのが遅くて困っている	1
家庭環境やアルバイトへの理解	1
オープンキャンパスの報酬の増額	1
シラバスを1年生以外も紙で印刷して欲しい	1
配布資料をPDFにしてほしい	1
学校の休日	1
特になし・コメントなし	201