

# 人間総合科学大学

— 右手にライセンス。左手に生きる力。—

## GUIDE BOOK 2019

人間科学部

■ 健康栄養学科

■ ヘルスフードサイエンス学科  
(食品健康科学)

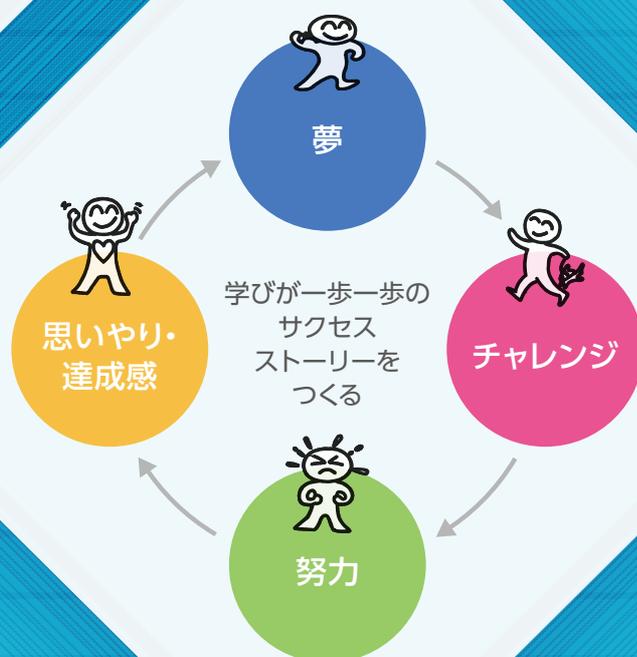
保健医療学部

■ 看護学科

リハビリテーション学科

■ 理学療法学専攻

■ 義肢装具学専攻



# 学生一人ひとりの可能性を広げる「学び」

「夢」「チャレンジ」「努力」「思いやり・達成感」。

4つのキーワードを学生の“こころ”に育て、ライセンスと“生きる力”を獲得する。

例えば…

科目ごとの“気づき”が、学修効果につながる「学修(継続意欲)サイクル」

コア科目として「心身健康科学概論」を入学して初めて学びます。その中で、人間が「こころ」と「からだ」を持ち、相互に影響し合い、互いに作用をしている働きと機構について考えます。「からだ」「こころ」とは、それぞれ別の要素であると思っていた学生たちは、新たな気づきに驚いたり、考えたりしながら、人間理解の基礎を学修します。その学びの中で、医療人としての未来の自己実現を自身の中で描きます。

## 1年

### コア科目

#### 科学的・統合的な人間理解

本学の教育理念である、科学的・統合的な人間の理解を目指して「こころ」「からだ」「文化」の幅広い科目からよりよく生きるための知恵を身につけ、将来の夢・目標を育てます。

## 2年

### 専門基礎分野

#### 食のスペシャリスト、医療人としての基礎

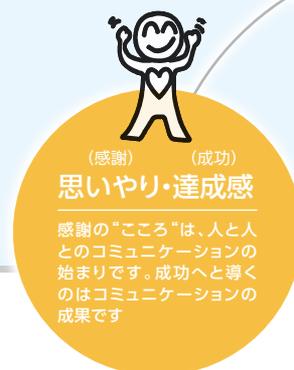
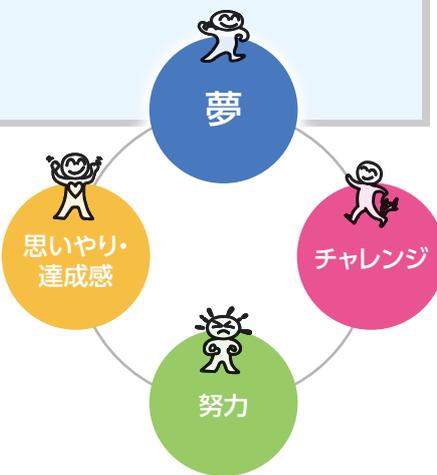
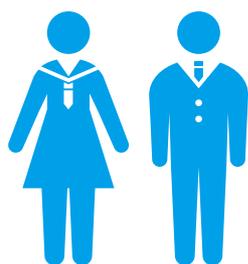
プロとして求められる高度な専門領域を学ぶ上での基礎となる科目群を、テーマごとに系統立てて学修していく中で、医療人として挑戦していくための基礎力を養います。

## 3年

### 専門分野

#### 企業や臨床での実習体験

高度な専門分野の知識を活用し、臨地実習、インターンシップなどで実践的な学びを展開。



### フレッシュマンキャンプ

学科の垣根を越え、レクリエーションを通じて交流を深めます。様々な夢を持った学生同士が、レクリエーションを通じてチャレンジ、努力、達成を体験し、思いやりのこころを養います。



### 臨地実習・インターンシップ

学外での実習は、専門的職業人としての第一歩。様々な体験を通じて、実践的な学びにチャレンジします。



### 国家試験・就職活動

国家試験や就職活動では、大きなプレッシャーと葛藤しながらも、仲間とともに乗り越え、多くの先輩方が社会へと羽ばたいています。



# のサイクル」

## 4年

### 専門分野

#### プロとしての高度な知識と 問題解決能力

食の専門家、管理栄養士、看護師、理学療法士、義肢装具士としての高度な専門知識と技術を、継続的な学修の中で身につけていき、授業で蓄えた知識を統合し、臨地実習の中で実践力を確実にし、あるいは研究リテラシーまでを学び統合力を養います。

**夢** (意志)



夢や希望を手にするための意志を持ち続けよう

**チャレンジ** (勇気)

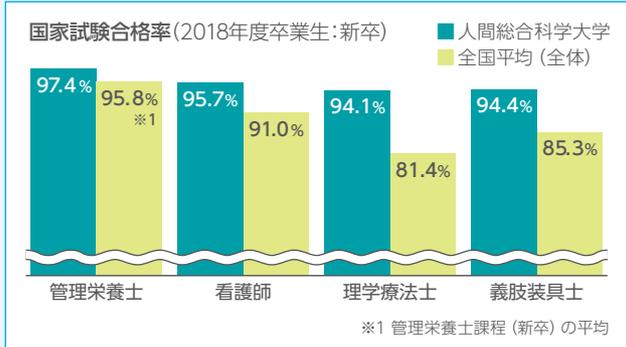


前に踏み出す勇気を自ら発揮しよう

**努力** (継続)

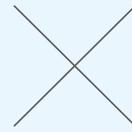


あきらめずに、努力を積み重ねた結果が成果や自己実現につながる



## 資格取得

License



## 生き抜く力

Knowledge for Well-being

### 食・栄養・保健医療の スペシャリストとして活躍

実際に社会で役に立つプロフェッショナルのスキルとは何か！ 専門職としてのライセンスに加えて、コミュニケーション能力のほか、創造力、洞察力、自己教育力など「生きる力」が、21世紀の医療人には必要です。



### 学年単位で成長を促す「学修(支援)サイクル」

ガイダンス ▶ 学修目標 ▶ 学修行動 ▶ 振り返り

変化の激しいこれからの社会を「生きる力」を身につけるためアクティブラーニング/LTD (Learning Through Discussion) デバート/グループ学習(多人数双方向型)/実習(学生主体型)などの教育技法を通して、問題解決力、統合力、洞察力、コミュニケーション能力などを養います。



### INDEX

<b>学びについて</b>	<b>保健医療学部</b>
学びのサイクル ..... P01	看護学科 ..... P11
右手にライセンス・左手に生きる力 ..... P03	リハビリテーション学科 理学療法専攻 ..... P13
創業者 学園長メッセージ ..... P04	リハビリテーション学科 義肢装具専攻 ..... P15
学長メッセージ ..... P05	<b>サポート体制</b>
学部長メッセージ ..... P06	就職・資格取得サポート ..... P17
学びの体系 ..... P05-06	<b>キャンパス紹介</b>
<b>人間科学部</b>	蓮田キャンパス ..... P19
健康栄養学科 ..... P07	岩槻キャンパス ..... P21
ヘルスフードサイエンス学科 ..... P09	キャンパスライフ ..... P23
	オープンキャンパス ..... P25
	アクセス ..... P26



## 右手にライセンス・左手に生きる力

自身の手が温かくなければ、  
誰かの手を温めることはできない。

医療・食のスペシャリストとして社会で活躍したい。  
そのためには、まず、自分自身が「よりよく生きる力」を持つことが、  
なによりも重要であると私たちは考えています。

本学が中心となって提唱している生活者のための学問、

「心身健康科学」は、皆さん自身が、  
よりよく生きるための知恵を創造することを  
目的としています。

# 創立者 学園長 Message

## 本学の教育とは

——右手に専門職としてのライセンスを持ち、  
左手にはよりよく生きるための力を体系的に学ぶ。

「今、大学教育に求められるものは何か」「現在、教育者の役割とは何か」——。人間総合科学大学とその母体となる早稲田医療学園は、その60年以上にわたる歴史の中で「人々の健康と幸福を支援する人材の育成」というビジョンを掲げて、地域、時代に求められる、医療、保健、健康、食の人材育成を行ってきました。

その養成の目的は、人々のQOL(生命・生活の質)向上に寄与するためのライセンス教育、専門職教育にあります。本学では、その資格や能力を右手に持ち、さらに左手に個人として、社会人として「よりよく生きる」ことの本質を見極める力、あるいは人間として自分がどのような立ち位置にいるのかを見通せる「生きる力」を獲得する教育にあります。

さらに言及すれば、時代も社会も混迷を極めている現在、「心身ともに、たくましく生きる“こころ”の力を育てる」教育を重視し、医療人や専門職として「夢や希望を実現する意志」「あらゆる問題に向き合いチャレンジする姿勢」「あきらめずに努力を継続する能力」「コミュニケーションの基礎力となる感謝の“こころ”」を育てること、それこそが「右手にライセンス・左手に生きる力」という考え方です。

本学ではディプロマ・ポリシーに基づき 1) 総合的な人間理解を基礎にした、医療職、専門職としての「知識・技能」、2) 論理的志向とともに、自身の学習成果を積極的に社会に還元する「態度・姿勢」、3) 主体的な学びを続ける「総合的な自己学習力」、指導的立場で健康社会や国際社会での活動を行うための「創造的思考力」といった素養を卒業までに修得します。そのために、心身健康科学を軸とした全学共通のコア科目を配し、初年次から「Knowledge for well-being(よりよく生きるための知恵)」を修得し、4年間の履修系統図(カリキュラム・ツリー)に沿って、この「よりよく生きるための知恵」を積み重ねていきます。その中で、右手に専門職としてのライセンスを持ち、左手にはよりよく生きるための力を体系的に学んでいき、その結果、心身の健康維持・増進、生命の質の向上について科学的、総合的な知識と技術を備えた医療職・専門職として巣立っていきます。



学校法人 早稲田医療学園 理事長  
人間総合科学大学 学園長  
医学博士 臨床心理学修士

### 久住 眞理

人間総合科学大学鍼灸医療専門学校、学校長。1993年に早稲田医療技術専門学校を設立、2000年に人間総合科学大学を創立。主な著書に「新時代の“学び”考」、[Health Sciences of Mind and Body]、[CLINICAL ACUPUNCTURE]、「運命を変える 心とからだの磨き方」、「ヒューマン-私たち人類の壮大な物語」ほか

### 人間総合科学大学 建学の精神

人は、心と身体が相関しており、社会的生き物である。しかも、有史以来、進化発展を続けている。21世紀を力強く生きるためには、新しい展望と視座に立ち、一人一人がしっかりと価値観を持ち、未来を切り拓く自己決定能力と勇気を持たなければならない。ここに、人間をこころから文化の面から追求し、学際的に総合して科学的に探究する必要がある。人間総合科学大学を創設し、あたたかな学問の追求と総合により、真に人間を理解し、自立と共生の心を培い、活力あふれる創造性と豊かな人間性を育む。  
2000年4月  
創立者 久住 眞理

## 早稲田医療学園の沿革と組織

半世紀以上にわたり優れた専門的職業人を輩出し続けてきました。

人々の健康と幸福を支援する人材育成が私たちの目的です。

本学園は今日に至るまで一貫して「人々の健康と幸福を支援する人材の育成」を目的として歩みを進めてきました。「真に人間を理解し、自立と共生の心を培い、活力あふれる創造性と豊かな人間性を育む」という建学の精神のもと、教育研究を進展させ、多くの医療職者をはじめその関連業務に携わる人々の生涯学習の場を築いています。これからも社会のニーズに対応しつつ、保健医療福祉分野に貢献する人材の育成に努めてまいります。

沿革	
1953年	東京カイロプラクティック学院として創立 (開設学科)◎本科 ◎師範科
1972年	早稲田鍼灸専門学校に改称(現人間総合科学大学鍼灸医療専門学校)(開設学科)◎東洋医療鍼灸学科 1991年4月 義肢装具学科を開設し、2003年 早稲田医療技術専門学校へ
1993年	早稲田医療技術専門学校を開学 チーム医療を担う人材の育成(開設学科)◎看護学科 ◎理学療法学科 ◎作業療法学科 ◎義肢装具学科
2000年	人間総合科学大学を開学 人間科学部 人間科学科を開設
2004年	人間総合科学大学大学院を開設 人間総合科学研究所 心身健康科学専攻 修士課程を開設
2005年	人間総合科学大学 人間科学部 健康栄養学科を開設
2007年	人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究所 心身健康科学専攻 博士後期課程を開設 早稲田医療技術専門学校 保健学科を開設
2009年	早稲田医療専門学校を人間総合科学大学鍼灸医療専門学校に校名改称 人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究所 健康栄養科学専攻 修士課程を開設
2011年	人間総合科学大学 保健医療学部 看護学科、リハビリテーション学科(理学療法専攻/ 義肢装具専攻)を開設
2016年	人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究所 臨床心理学専攻 修士課程を開設
2017年	人間総合科学大学 人間科学部 ヘルスフードサイエンス学科を開設

組織図	
人間総合科学大学	<ul style="list-style-type: none"> <li>蓮田キャンパス           <ul style="list-style-type: none"> <li>人間科学部               <ul style="list-style-type: none"> <li>健康栄養学科</li> <li>心身健康科学科(通信制)</li> <li>ヘルスフードサイエンス学科(食品健康科学)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>岩槻キャンパス           <ul style="list-style-type: none"> <li>保健医療学部               <ul style="list-style-type: none"> <li>看護学科</li> <li>リハビリテーション学科                   <ul style="list-style-type: none"> <li>理学療法専攻</li> <li>義肢装具専攻</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
人間総合科学大学 大学院	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間総合科学研究所           <ul style="list-style-type: none"> <li>心身健康科学専攻(通信制)               <ul style="list-style-type: none"> <li>修士課程</li> <li>博士後期課程</li> </ul> </li> <li>臨床心理学専攻(通信制)               <ul style="list-style-type: none"> <li>修士課程</li> </ul> </li> <li>健康栄養科学専攻               <ul style="list-style-type: none"> <li>修士課程</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

早稲田医療技術専門学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健学科</li> </ul>
日本心身健康科学会	
人間総合科学 心身健康科学研究所	<ul style="list-style-type: none"> <li>事業提携校           <ul style="list-style-type: none"> <li>東京健康科学大学ベトナム</li> </ul> </li> <li>海外学術提携校           <ul style="list-style-type: none"> <li>カリフォルニア州立大学ロングビーチ校(アメリカ)(California State University, Long Beach)</li> <li>南カリフォルニア健康科学大学(アメリカ)(Southern California University of Health Sciences)</li> <li>北京中薬大学(中国)(Beijing University of Chinese Medicine)</li> <li>ブラパー大学(タイ)(Burapha University)</li> <li>ハイズオン医療技術大学(ベトナム)(Haiduong Medical Technical University)</li> </ul> </li> </ul>

学長  
Message

将来の保健医療・健康と食分野で活躍し、  
生涯健康で豊かな地域社会を担う人材を育成する。

人間総合科学大学は、地域、時代に求められる、医療や保健、健康や食の専門職の養成を行ってきました。

本学の人材養成の特色は、人間とは何か、生命とは何か、健康とは何かという、人間の本質を理解し探究するための「人間理解の統合科学」を体系化して、人間の全体像を“こころ”“からだ”“文化”の3側面から総合的・科学的にとらえることを全学共通の教育理念にしている点にあります。

最近、情報技術の急速な発展や、少子・高齢化などが急激に進む時代を迎えるにあたって、今、「人間」の本質をより学際的・統合的に見直すことが求められています。特に、医療・保健・福祉・健康・食の領域の専門職においては、このような総合的な人間理解が不可欠の要素となっています。

現在、本学は、人間科学部と保健医療学部の2学部を擁し、管理栄養士を養成する健康栄養学科と、食のプロフェッショナルを養成するヘルスフードサイエンス学科、看護師を養成する看護学科、理学療法士と義肢装具士を養成するリハビリテーション学科の4学科を有しています。本学は、つねによりよく生きるために、専門的な知識や技能及び課題解決能力とともに、高い教養と豊かな倫理感や人間性を備え、統合的な視点で、国際社会に活躍できる人材を育てています。

本学は、心身健康科学という領域から現代人の健康課題に正面から向き合い、今後もさらなる教育・研究の活性化と、地域の医療・保健・健康・食・栄養分野を切り拓くことのできる人材育成を行っていきます。



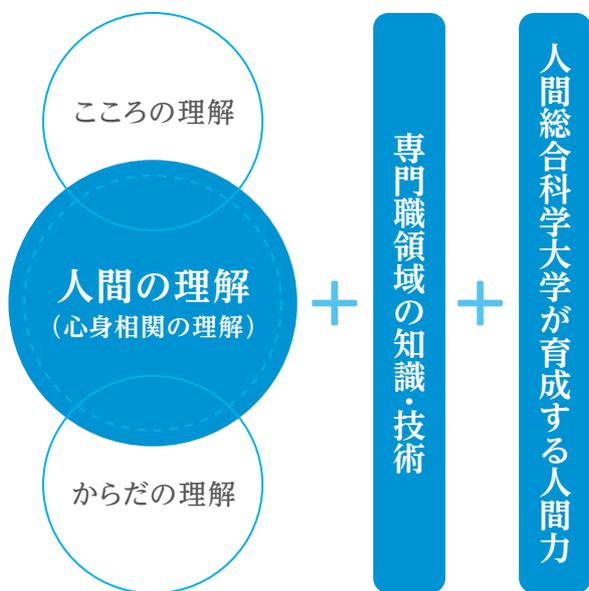
人間総合科学大学 学長  
人間総合科学研究科長

久住 武

医学博士・臨床心理学修士

昭和大学病院耳鼻咽喉科兼助手、同医学部リハビリテーション医学診療科特任講師、人間総合科学大学鍼灸医療専門学校非常勤講師

学生の“こころ”を育てる4つのキーワード(夢、チャレンジ、努力、思いやり・達成感)  
人間力を備えた真の「食」・「栄養」・「医療」のスペシャリストへ



コミュニケーション能力

チーム医療を効率的に実践していくためには、患者・利用者の方を中心に、様々な専門職種のスタッフと情報を伝達・共有する力が必要です。人の気持ちを理解する力や、柔軟な対応力を備えて、信頼関係を築くことが求められます。

問題解決能力

実社会の現場では、思いもよらない複雑な問題に出会うことがあります。実習などを通し、問題の要点を的確に把握、状況を分析しながらベストの方法を見つける思考能力、それを行動に移す実践力を養います。

基礎力・応用力

各分野の土台となる知識、また人間を総合的に理解し、社会に対する洞察力と人間性を「基礎」とします。しっかりと築き上げた基礎力をベースに、自ら工夫して考える力、知識を組み合わせ新しく創造する力を磨きます。

自主性

自ら課題を見つけて判断・行動する力を重視します。健康科学および保健医療の世界は、常に進化し続けています。社会に出た後も、知的欲求と向上心を失うことなく、世の中の変化に対応しながら生涯学び続ける姿勢を育てます。

# OF HUMAN ARTS AND SCIENCES

## 学部長 Message

### 人間科学部

よりよく生きるための  
知恵を身につける。

複雑化・多様化している現代社会においては、諸問題を単一の視点から理解したり、解決策を探したりすることは難しくなっており、複眼的な視点が要求されています。大学の名称にもありますように、本学の掲げる「人間総合科学」は、人間を「こころ・からだ・文化」の3つの側面から統合的・学際的に探究する学問領域です。これに加え、「こころ」と「からだ」が相互に関連しあう存在であることを科学的に探究する「心身健康科学」も本学が創生した学問領域です。

そもそも人間は「こころ」と「からだ」が相関した社会的生き物であり、地域に特有な文化的土壌の上で生活しています。人間がよりよく生きていくためには、「こころ」と「からだ」が健全であることが必要ですが、その「こころ」と「からだ」が十全に機能するには、自らの文化的土壌に対する理解が不可欠です。本学の掲げる学問領域を修めて、現代社会をよりよく生きるための知恵を身につけてください。



人間科学部 学部長  
**鈴木 はる江** 医学博士

(財)東京都老人総合研究所研究員、  
帝京大学医学部非常勤講師、筑波  
技術短期大学非常勤講師

### 保健医療学部

広い視野を持つ保健・医療の専門家を育成し、  
社会貢献を果たす保健医療学部。

保健医療学部は、広く深い知識と高度な技術を持つ、保健・医療の専門家を世に送り出すために創設されました。現在は岩槻キャンパスに看護学科とリハビリテーション学科（理学療法学専攻、義肢装具学専攻）を擁する、医療系の総合大学として発展。これまでに医療ライセンスを取得した学生を数多く輩出してきました。

本学部の教育の特色は、医療人としての「自立」と「共生」の精神を併せ持つ職業的な能力の育成を目標にしている点にあります。そのため人間総合科学大学が培ってきた“こころ”と“からだ”の健康という基本理念に基づく、充実した教育プログラムを用意しています。学生自身の生活習慣を見直し、自分の健康に責任を持つことの重要性を伝えながら、保健医療の広く深い知識と高度な技術を持ち、国際的に活躍できる人材を育成しています。地域や社会で大いに活躍したいという、若々しい情熱と強い使命感を持つ方々の入学を、心からお待ちしています。



保健医療学部 学部長  
**浅野 和仁** 医学博士

昭和大学保健医療学部 教授、  
昭和大学医学部 専任講師

蓮田  
キャンパス

人間科学部

### 健康栄養学科



▶ P.07

### ヘルスフードサイエンス 学科 (食品健康科学)



▶ P.09

### 心身健康科学科 (通信制)

人間総合科学研究科  
心身健康科学専攻 (通信制)  
人間総合科学研究科  
臨床心理学専攻 (通信制)  
人間総合科学研究科  
健康栄養科学専攻

大  
学  
院

岩槻  
キャンパス

保健医療学部

### 看護学科



▶ P.11

### リハビリテーション学科 理学療法学専攻



▶ P.13

### リハビリテーション学科 義肢装具学専攻



▶ P.15

人間科学部

# 健康栄養学科

「健康」への深い理解を通して、  
医療・福祉・教育分野で  
活躍するエキスパートに。

学科特設サイトをCHECK!



## 卒業後のキャリアデザイン 例えばこんな将来像



### 食育のスペシャリスト

- 学校などで栄養指導・食育 [栄養教諭一種]
- 都道府県や市町村の食育事業 [管理栄養士]



### 美容・アンチエイジングに貢献

- エステサロン
- ドラッグストア

なりたい自分を見つけよう!



### 栄養指導を通して病気を予防する

- 保健所・保健センター [管理栄養士]
- 高齢者福祉施設 [管理栄養士]
- 学校の給食管理 [管理栄養士]



### 栄養管理を通して健康な体をつくる

- 病院の栄養士 [管理栄養士]
- スポーツ・フィットネス関連施設 [管理栄養士]



## 目指す資格

### 管理栄養士 国家試験受験資格

管理栄養士国家試験を受け、合格することで資格が取得できます。受験資格を得るにはまず「栄養士」の資格が必要です。管理栄養士にはより高い知識が求められ、学校や福祉施設をはじめ医療施設などで栄養指導を行うことができます。

### 栄養士 免許

卒業と同時に“資格取得”

栄養士になるには、厚生労働省が指定した栄養士養成施設を卒業することが必要です。大学、短大、2～4年制の専門学校があります。夜間部や通信教育で免許を取得することはできません。

### 栄養教諭(一種) 免許

卒業と同時に“資格取得”

本学では、管理栄養士養成カリキュラムに加え、教職課程に登録し、教職関連科目24単位の履修で栄養教諭一種免許状が取得できます。学校での栄養教育や給食管理が主な業務です。

### 食品衛生管理者 任用資格

卒業後、職場で取得

所定の科目を履修し、卒業後に採用先の企業・工場などで、その職務を命ぜられたときに取得できます。食肉、乳製品、食用油脂などを加工する企業で配置が義務づけられています。

### 食品衛生監視員 任用資格

卒業後、職場で取得

所定の科目を履修し、卒業後に公務員として採用されその職務を命ぜられたときに取得できます。地方公務員や都道府県の保健所などで、食品を介した健康被害を防ぐために検査や指導を行います。

### NR・サプリメントアドバイザー (一社)日本臨床栄養協会

オープン  
キャンパス  
情報  
はこちら



## 学科長 Message

真に人間を理解し、活力あふれる創造性豊かな 管理栄養士になる!

適切な食は、「からだ」を作り健康を維持するだけでなく、「こころ」を満たして「生きる力」を与えてくれます。本学科では、人の健康と幸福を食の面からサポートできる管理栄養士を養成しています。管理栄養士は、健常者から傷病者、乳幼児から高齢者、スポーツ栄養の分野など、それぞれの状況に応じて適切な食を設計し、実践する専門職。高度な知識と実践力、そして総合的な人間理解を必要とするため、本学科は食や栄養、身体などの専門領域に加え、人間を総合的に理解するための科目が充実しています。現代社会で活躍できる管理栄養士を目指す、意欲ある皆さんをお待ちしています。

### 白石 弘美

東京慈恵会医科大学附属病院  
栄養部、聖徳大学非常勤講師、  
東京家政大学非常勤講師、  
淑徳短期大学非常勤講師



## 学びの特長

### 1 学生の到達度をこまめに把握、きめ細やかな国家試験対策

3年次からは月1回の実力試験を実施。こまめに学生の到達度を把握し、きめ細やかな指導を実施。また、管理栄養士基準演習によって、早期から管理栄養士の学修に対する動機付けを行います。独自のグループ学習+きめ細やかな指導体制によって毎年多くの学生が国家試験に合格しています。



### 2 資格+「人間力」で就職率100%!

大学としての就職サポートも充実している中、企業や業界自体の特性を把握している専任の教員が指導に当たっています。学生が相談しやすい雰囲気、個別相談システムが活用されています。



### 3 医療系に強い管理栄養士の養成

食や栄養を科学の目で捉え、解析・応用できる力を身につけるため、実験・実習を多く用意しています。医師や臨床心理士の免許・資格を持つ教員が多数在籍しており、人間理解を深める学びも充実しています。



### 4 人間を総合的に理解する学び

心理学の他、人間を「こころ」「からだ」「文化」の面から総合的に理解するカリキュラムが用意されています。人間の深い理解を基礎に、コミュニケーション能力や管理栄養士としての専門性を発揮することができます。



### PICK UP コア科目 心身健康科学概論

心身健康科学概論は、「こころとからだの有機的関連性」を軸に、人類がその誕生以来、求め続けてきた「健康」について考えます。本科目では「生命」「進化」「健康」「人類」というマクロな視点から「健康とは何か」というその根源性に迫るとともに、脳とこころ、身体の防衛機構、栄養の側面、人の発達・成長の側面など健康を支える心身のメカニズムを解説します。

カリキュラムを  
CHECK!



## 学生インタビュー

### 長谷川 郁馬さん

3年（2016年度入学）  
埼玉県 浦和実業学園高等学校出身

#### Profile

スポーツ栄養に関心があり、サークルもフットサルや野菜をつくるベジカル等で活躍。



### 「絶対、栄養士になりたい！」 この気持ちに応える学修環境が魅力。

スポーツ栄養に関心があり、管理栄養士を目指しています。将来は、スポーツに取り組む人々を栄養の面からサポートできる仕事に就きたいと考えています。スポーツは一部のプロ選手だけではなく、子どもから大人まで誰もが楽しむことができる活動です。そこに栄養面からのサポートを行うことでより楽しく、より充実したスポーツ活動の実践に貢献できればと考えています。

管理栄養士の学びは、とても興味深いものばかりですが、自分の苦手な分野も多くあります。しかし、グループ学習でみんなの知恵を借りたり、時間をかけて努力することでどれもクリアできています。「絶対、栄養士になりたい！」この気持ちがあれば、苦手な学修を乗り越える学びの環境が人間総合科学大学にはあります。

## 卒業生からの メッセージ

管理栄養士

### 上久保 里美さん

2016年3月 卒業

勤務先 埼玉県内の病院に勤務



### コミュニケーション能力を活かし、患者さんの こころとからだを支える管理栄養士になりたい。

病院で管理栄養士として働いています。1年目の仕事は、業務全体を覚えるため、調理や発注業務が中心でした。決まった期間や時間内で確実に発注、調理を完了することがとても重要で、最初のうちはなかなか要領がつかめず、試行錯誤の連続でした。今では、食材や調理方法を工夫する等単につくるだけでなく、改善することにも取り組むことができている。最近では、言語聴覚士と何度もやり取りをしながら、味噌汁のとりみ具合を改善して患者様に好評価をいただくことができました。当面の目標は、栄養指導業務を担うこと。大学時代に培ったコミュニケーション能力を活かして、様々な患者さんのこころとからだを支える管理栄養士になりたいと思っています。

人間科学部

## ヘルスフードサイエンス 学科 (食品健康科学)

食のつくる未来社会へ向けて  
国家資格を有する  
食のスペシャリストを目指す。

学科特設サイトをCHECK!



### 卒業後のキャリアデザイン 例えこんな将来像



**おいしさを  
追究する**

- フードビジネス、  
外食産業
- 研究者



**食で健康・美容、  
スポーツや地域おこしに貢献**

- 食品メーカーで新商品の開発
- 製菓やプロテイン等の開発
- 行政団体等における食のプロデューサー



**食の安全を守る**

- 食品流通業界 [食品衛生管理者]
- 食品加工会社 [食品衛生管理者]
- 保健所 [食品衛生監視員]
- 検疫所

なりたい自分を  
見つけよう!



### 目指す資格

**栄養士 免許**

卒業と同時に“資格取得”

栄養士になるには、厚生労働省が指定した栄養士養成施設を卒業することが必要です。大学、短大、2～4年制の専門学校があります。夜間部や通信教育で免許を取得することはできません。

**食品衛生管理者 任用資格**

卒業後、職場で取得

**食品衛生監視員 任用資格**

卒業後、職場で取得

**HACCP管理者 日本食品保存科学会**

**フードコーディネーター  
日本フードコーディネーター協会**

**フードスペシャリスト  
(公社)日本フードスペシャリスト協会**

**フードサイエンティスト  
食品科学教育協議会**

**健康食品管理士  
(一社)日本食品安全協会**

**食の6次産業化プロデューサー  
(レベル認定)**

**NR・サプリメントアドバイザー  
(一社)日本臨床栄養協会**



オープン  
キャンパス  
情報  
はこちら



### 学科長 Message

調理、食品開発、ビジネス。「食」と「職」の実践的学びで就職に強さを。

本学科では、「こころ」「からだ」「文化」から人間を総合的に理解する「心身健康科学」を基盤に食と栄養を幅広く学び、知識、技術、実践力を持った人材の育成を進めていきます。グローバルな食の安全、安心に関して、生産から流通までのマネジメント&リスク管理を担う人材を育成する「グローバルフードビジネス分野」。食材、食品の機能性や成分の研究などを通し、健康増進や疾病予防を担う人材を養成する「ヘルスフードサイエンス分野」。メニュー開発などフードビジネスをトータルに担える現場力を持つ人材を育てる「フードマネジメント分野」。この3つの分野を総合的に学びます。

時光 一郎

(元)花王株式会社ヘルスケア食品研究所所長、(元)花王株式会社研究開発部門研究フェロー、(兼)静岡県立大学客員教授



## 就職の強み

### 1 企業や行政団体が必要とする資格を取得

医療、福祉系での栄養指導は管理栄養士、飲食店での調理は調理師が有利。でも、食品産業や行政団体における開発や品質管理、企画業務については、多数の民間資格が有利。食に関する多数の民間資格に加え、国家資格(栄養士)も取得できる点が本学科の大きな特徴です。



### 2 在学時から社会で学び、活躍の実績をつくる「プロジェクト形式の学び」

企業や行政とコラボレーションし、在学時から食品・メニュー開発や政策提言等を行います。大学での学修成果は、成績だけではなく、実際に販売、提供された「食」など、具体的なもので示すことができます。また、このようなプロジェクト型の学修で養われる社会人としてのスキルが卒業後のキャリア形成にとって大きな財産になります。



### 3 選択科目の多いカリキュラムで関心分野の専門性を高める

受験や入学時にコースや専攻を選択する必要はありません。可能な限り選択科目を多くしたカリキュラムが学生一人ひとりの「学びたいこと」に沿ったオリジナルな学修を実現します。「やりたいこと」「学びたいこと」ととことん探求し、就職活動で積極的にPRできる強みに変えることができます。



### 4 大手食品メーカー出身の教員による実践的な講義

食品産業や行政団体は大学生にとって人気の就職先。食品開発や食ビジネス等、企業や行政団体に活躍するために必要なノウハウについて学ぶことができます。「トクホ」のお茶や牛乳・乳製品の開発等でヒット商品を生んだ企業出身教員が実践的な授業を展開します。



### 5 「食の“おいしさ”」と「人の健康」の両方に通じる

管理栄養士よりも食品を深く学び、農水産・食品系学部よりも広く「人と健康」についての知識を身につけます。国家資格(栄養士)も持った食のスペシャリストは、おいしいとヘルシーの両方について力を発揮できる点が本学科の大きな特色です。



PICK UP  
コア科目

#### コミュニケーション演習

この授業の目的は、大学での学び方を身につけることです。情報の収集と発信に関わる諸技術およびチームワークを育てるための意思疎通の重要性を認識して、大学4年間を通じての学修に役立てます。

カリキュラムを  
CHECK!



## 学生インタビュー

谷山 遥菜さん

2年(2017年度入学)  
長野県丸子修学館高等学校出身



6次産業のいろいろな  
領域を学ぶことができます。  
いい先生がいます。

## 学生インタビュー

鈴木 竜太郎さん

2年(2017年度入学)  
秋田県立横手城南高等学校出身



明るい雰囲気のある大学です。  
先生方もフレンドリーで  
とても楽しいです!

## 食品業界で活躍する 先輩からの メッセージ

吉田 裕人さん

2016年3月 卒業

勤務先 株式会社 明治  
関東支社栃木オフィス



### 人間総合科学大学の強みを活かした就職活動 親身で実践的な個別指導が役立った。

食品業界は求人数が多く、就職は他分野に比べて有利です。しかし、第一志望の会社に就職するにはそれなりに努力が必要です。私は人間総合科学大学の強みを活かして第一志望の会社に就職することができました。

それは、企業出身の教員が多いことと、少人数なので親身な個別指導が受けられることです。

「どの企業であれば自分のやりたいことができるか」という会社選びから、「企業が望む人物像を意識した面接対策」まで、実践的な情報をいただき、個別に指導いただけました。ウェブや会社説明会、一般的な就職指導での情報だけではなく、この個別指導が就職活動を有利に進められた大きな要因だと思っています。

保健医療学部

## 看護学科

“いのち”を見つめ、慈しむ。  
あたたかい手が  
チーム医療の要となる。



学科特設サイトをCHECK!



### 卒業後のキャリアデザイン 例えばこんな将来像



**チーム医療の要として  
患者と家族を支える**

- 病院やクリニックなどの医療機関【看護師】
- 介護老人保健施設【看護師】



**福祉施設で  
最適なケアを提供**

- 介護老人福祉施設【看護師】
- 身体障害者更生施設【看護師】
- 肢体不自由児施設【看護師】



**在宅での療養生活を  
支える訪問看護**

- 訪問看護ステーション【看護師】【保健師】
- 在宅介護支援センター・保健センター【保健師】

なりたい自分を  
見つけよう!



**教育の現場で  
子どもの健康を守る**

- 学校の保健室【看護師】【保健師】  
(養護教諭二種免許状)
- NGO・NPO団体に所属し国際協力  
【看護師】【保健師】



**地域住民の  
健康を支える**

- 保健所・保健センター【保健師】
- 地域包括支援センター【保健師】



**主な就職先**

さいたま市民医療センター、羽生総合病院、草加市立病院、済生会栗橋病院、秀和総合病院、丸山記念総合病院、柏厚生総合病院、川口工業総合病院、さいたま市立病院、久喜すずのき病院、指扇病院、赤羽療育センター、朝霞中央総合病院、足利赤十字病院、板橋中央総合病院、春日部中央総合病院、健康長寿医療センター、国立がん研究センター等 多数

### 目指す資格

#### 看護師 国家試験受験資格

本学科を卒業時に、看護師国家試験を受け合格することで、看護師の資格を取得することができます。医療の現場で最も患者と関わる機会が多く、チーム医療の要となる看護師には、医療に関する幅広い知識と高いコミュニケーション能力が求められます。

養護教諭（二種）免許状 保健師免許取得後に申請

#### 第一種衛生管理者

#### 保健師 国家試験受験資格（選択制）

保健師選択コースを履修した学生は本学科を卒業時に、保健師国家試験を受け合格することで保健師の資格を取得することができます（保健師は選択制）。保健所、市区町村、学校、事業所などで、乳幼児から高齢者まであらゆる人々に対し健康の指導、管理を行います。

#### 助産師学校養成所受験資格

#### 保健師学校養成所受験資格

オープン  
キャンパス  
情報  
はこちら



### 学科長 Message

学修の成果が人間そのものの理解につながるカリキュラムでアプローチ。

これからの医療は病院完結型から地域完結型に移行します。看護職も暮らしの場で働くことを意識しなくてはなりません。看護職は人と関わり、チームで働く職業です。本学科では人間について包括的に探究するために、学修成果が人間そのものの理解につながるよう「こころ」「からだ」「文化」の3つの領域からアプローチ。また医療人に不可欠な「人間理解」を深め、主体性・創造力・柔軟性を培い、人の痛みのわかる豊かな人間性の育成にも力を注いでいます。21世紀の総合健康化社会の担い手として、愛情に富んだ心と確かな医療技術を兼ね備え、現場へと巣立っていく学生を応援しています。

#### 松本 幸子

千葉県立衛生短期大学非常勤講師、みさと健和病院総婦長、日本看護学校協議会理事、埼玉県看護協会監事、早稲田医療技術専門学校校長、埼玉県看護専門学校教務主任協議会会長を歴任



## 学びの特長

### 1 高いコミュニケーション能力を持つ チーム医療の担い手を育成

人間を多面的・総合的に理解し、また、倫理的な態度を持って適切な人間関係を築くことができる能力を養います。関連職種と連携・協働しながら実践できる、看護師、保健師を育成します。



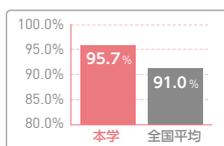
### 2 科学的根拠に基づいた 専門性と実践性

人間の心身の健康に関する基礎知識をしっかりと身につけます。知識が現場での看護に結びつくことを目指し、理論から実践への学びを系統的に配置、質の高い看護を実践できる能力を養います。



### 3 平成29年度 第107回看護師国家試験 合格率

本学科では卒業と同時に看護師と保健師(選択者)の国家試験受験資格が取得できます。より高度な保健医療人を社会に輩出するため、きめ細かな国家試験対策やキャリア育成を行います。



### 4 20年以上にわたる 看護師養成の信頼と実績

早稲田医療技術専門学校の開学以来、20年以上にわたり看護師の養成に携わっています。大学としては2011年開設ですが、専門学校時代を含めると、多数の卒業生が活躍し、長きにわたる信頼と実績を積み重ねています。



### 5 奨学金+入試特別枠の 病院推薦入試

実習病院と密に連携し、臨地実習を充実させています。平成30年度入学生募集からは、実習病院と連携した入試制度も導入。意欲ある学生には、学びの機会も大きく広がります。



### PICK UP コア科目 生命倫理

遺伝子操作、生殖医療、再生医学など生命科学、医学の科学技術の進歩に伴う現代に直面している社会問題や環境と人との関係を題材として、その意味を探究します。複雑化している社会状況の中での「生命」のある場、あり方、それを巡る人々の思索や行動、社会の動勢を学ぶことで、各人の持つ生命観を深めていくための礎とすることを重視します。

カリキュラムを  
CHECK!

## 学生インタビュー

### 佐藤 向日葵さん

3年 (2016年度入学)  
栃木県立壬生高等学校出身

#### Profile

高校で保育実習を経験し、もっと幅広い年代の人たちのケアをしたいと看護師を目指す。本学を選んだ理由は、オープンキャンパスに参加した際の先輩たちのフレンドリーさ。週末はアルバイトに精を出す。



### 会話力に自信がなかった私を大きく変えた 「コミュニケーション演習」

1年次の後期からは専門的な学びが増え、予習・復習に追われる毎日となり、大変ながらも充実した日々が続きます。身体のしくみを学ぶ「機能形態学」は覚えることが多く、通学時間も有効活用して、行きは予習、帰りは復習にあてていました。すべてが将来の看護職に役立つ授業ですが、中でも私にとって必要だったのはグループワークでコミュニケーション能力を高める「コミュニケーション演習」です。会話力に自信がなかったのですが、この授業のおかげで将来に必要な患者さんとのコミュニケーションに対する不安を解消することができ、自信につなげることができました。また、1年次に行われた3日間の病院実習では、血圧測定などを実際に体験し、看護師になるという目標に自分が大きく近づいたことを実感しました。将来は、子どもからお年寄りまで幅広い世代の人たちの心に寄り添ったケアのできる看護師になることが目標です。

## 卒業生からの メッセージ

### 看護師

### 松本 しおりさん

2016年3月 卒業

勤務先 済生会栗橋病院



### 心身の関係に着目することで、 患者さんをより深く理解できることを実感。

在学中の実習でお世話になった総合病院で、脳外科と小児科の病棟を担当しています。病気を発症して間もない急性期の病棟ですので、患者さんの病状の急変にしっかりと対応すると共に、その兆候にいち早く気がつくことができるよう、日々患者さんを深く見る力が求められます。特にバイタルサイン(生体反応)の変化に注目することが大事ですが、脳外科の病棟では、「うつ」を併発する患者さんも少なくなく、心身の関係に着目しないと患者さんをより正確に理解することが難しいと感じています。そのため、1年次に履修した「心身健康科学概論」という授業の「心身相関」という視点が、今の仕事にとっても役立っています。現在の目標は、特定の看護分野において専門性を有する認定看護師になることです。まだまだ覚えなければならないことはたくさんありますが、在学中から急性期の病棟で勤務することを希望していたので、やりがいを持って日々の看護業務に邁進しています。

## 理学療法学専攻

「こころ」と「からだ」の  
仕組みとその関連性を学び、  
みんなの希望をかなえる  
プロフェッショナルに。

学科特設サイトをCHECK!



### 卒業後のキャリアデザイン 例えこんな将来像



#### 患者さんのスムーズな社会復帰をサポート

- リハビリテーションセンター
- 総合病院（急性期・回復期）
- 身体障がい者更生施設



#### 退院後の地域生活を支援する

- 訪問リハビリテーション
- デイサービスなどの通所施設
- 家族に介助方法をアドバイスする

なりたい自分を  
見つけよう!



#### 障がいを持つ子どもたちの 健やかな発達を支援する

- 小児病院
- 肢体不自由児施設
- 療育センター



#### 介護予防事業に貢献

- 介護予防事業
- 保健・福祉施設
- スポーツクラブ



#### 未来の医療の礎を築く研究者に

- 大学
- 教育機関
- 福祉住宅や介護機器の開発



#### トップアスリートを支える

- プロスポーツ選手の専属理学療法士
- スポーツチームの専属理学療法士

### 目指す資格

#### 理学療法士 国家試験受験資格

病院や福祉施設などで、運動療法や物理療法を用いて障がいの軽減や機能の回復を図るのが理学療法士です。国家資格取得のためには指定養成施設で必要な知識や技術を修得後、試験に合格する必要があります。



オープン  
キャンパス  
情報  
はこちら



### 学科長 Message

教員は全員、理学療法士（PT）。PTを目指す皆さんを応援します。

理学療法士（Physical Therapist, PT）になるには、大学4年間の勉強の後に国家試験に合格する必要があるため、そのためには大学で基礎的な知識、技術を積み重ねて少しずつ応用できることが大事です。卒業時によく聞くのは、「受験勉強よりもよく勉強した」という声です。PTに限らず、疾病や障がいを持っている方のお手伝いをする医療職は、一生を通じて自ら学修し研鑽する必要があります。ですから大学では、高校の勉強とは違って主体的に学修する姿勢を身につけてください。教員は全員、PTの先輩。皆さんを後輩として応援し、指導します。PTの専門家として、また良き医療人になるよう共に努力しましょう。

#### 齋藤 信夫

国立療養所神奈川病院理学療法士、川崎協同病院リハビリテーション科理学療法士、筑波大学付属盲学校高等部専攻科理学療法専攻教諭、健康科学大学健康科学部理学療法学科教授



# 学びの特長

## 1 1学年40名のきめ細かい指導体制

本専攻では、各科目履修に対する指導をはじめ、各学年の理学療法学総合演習や異なる学年の学生間学修など4年間を通じてきめ細かい指導体制をとり、プロフェッショナルとして必要な基礎能力から行動力・実践力を育てています。



## 2 他分野の専門家および地域と連携できる社会性を養う

保健・医療・福祉分野の専門職間および地域と連携・協働できる能力を養います。対象者が社会参加できるための環境整備と地域サービス、リハビリテーション関連機器についても学びを深めます。



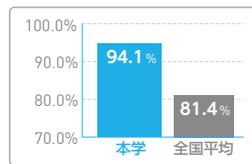
## 3 医療からプロスポーツ選手にも対応できる質の高い実践能力を目指します

段階的なカリキュラムにより、さまざまな運動機能障害に対応できる疾患別の治療学を学びます。本学では多くの医療機関が実習地として確保されており、実践的な学びを体験することができます。



## 4 平成29年度第53回理学療法士国家試験

各学年における学修指導から始まり、4年次ではグループ学習と国家試験出題科目の特別講義を中心に、学生と教員と共に全員合格を目指しています。全国平均を上回る合格率となっています。



## 5 平成28年度就職内定状況

本専攻の前身の早稲田医療技術専門学校理学療法学科 (1993~2011) が輩出した多くの卒業生からの求人情報や本専攻主催の就職説明会などを通じ、学生の就職活動を後押しし、高い就職率を誇っています。



### PICK UP コア科目 文明科学概論

現代を生きる人間を理解するために、人それぞれの内なる精神と文化の変化という関係に焦点をあてて「人間とは何か」を問います。人間存在を深く探究してきた哲学や人間の創造性の結実である美に関して、さらには人間の心の基底に存在する宗教、そして生物の進化から人間への進化の過程などを見渡し、「人間の総合的理解」のために社会・文化領域を学びます。

カリキュラムをCHECK!



## 学生インタビュー

山本 創太さん  
4年 (2015年度入学)  
千葉県 中央学院高等学校出身

### Profile

高校時代、サッカーでのケガの際に理学療法士の仕事を知り、目標となる。本学を選んだ理由は、「ここからだ」の両面から人を理解したいと思ったから。野球とサッカーの2つのサークルに所属。



## 2年次ではより学びが専門的に。グループ学習で教え合い理解を深めます。

1年次は「勉強が大変だな」と感じましたが、病院実習で見学した理学療法士さんの真剣な姿を自分の将来に重ね、気持ちを引き締めました。2年次では学びがより専門的になります。そのため、ひとりで勉強するのではなく、クラスメイトとのグループ学習に切り替えて不明点を互いに教え合うようにして理解を深めています。特に「運動学」「解剖学」「生理学」は国家試験での出題も多い科目ですので、先生にも積極的に質問をするようにして、基礎力をしっかりと身につけるよう努力しています。

所属している野球サークルでは、月に一回のペースで試合をします。サークル活動は、本学の他学科の学生や理学療法士を目指す他校の学生との交流の機会にもなり、キャンパスライフの充実につながっています。将来、整形外科系・神経系のどちらを専門にするかはまだ決めていませんが、患者さんを心身両面で支えられる理学療法士を目指しています。

## 卒業生からのメッセージ

理学療法士

多田 侑平さん  
2016年3月 卒業

勤務先 邑楽館林医療事務組合  
館林厚生病院



## 「からだ」と「こころ」に働きかける治療。人間理解の大切さを知る。

総合病院で理学療法士をしています。入職して強く感じたことは、コミュニケーションの大切さです。理学療法士は患者さんと一対一で対応する時間が長く、コミュニケーション能力を必要とする職種です。以前、失語症の患者さんを担当した際、担当を交代したことがありました。「からだ」のことばかりに集中してしまい、病気と「こころ」の関係に理解が足りなかったのだと思います。しかし大学で学んだ「心身相関」という視点が、その後の仕事を改善するヒントとなりました。今では、患者さんのゴールを決めることから、治療の際の声がけまでの全てにおいて、患者さまの「からだ」と「こころ」に関するより深い理解を心がけ、コミュニケーションをとるようにしています。大学時代に培った説明力や質問する力は、患者さんとその家族、同僚や他職種の方との連携においても、とても役立っています。先生方との交流は現在も進行中で、「4年間だけではなく卒業後もその魅力が尽きないこと」が本学の魅力です。

## 義肢装具学専攻

高い技術力と  
寄り添う「こころ」で、  
究極のカスタムメイドを  
生み出す。

学科特設サイトをCHECK!



### 卒業後のキャリアデザイン 例えこんな将来像



患者さんと接し、義肢装具の  
設計・製作・適合を行う

- 義肢装具製作会社
- 福祉用具・機器関連企業
- 車いす関連企業



歩きやすい整形靴を作る

- 整形靴専門店

なりたい自分  
を見つけよう!



未来のパラリンピック選手を育てる  
スポーツ義肢

- スポーツに特化した義肢を作る
- スポーツに特化した車いすなどを作る



これからの新しい  
義肢装具士を育てる

- 大学・専門学校



技術力を国際協力に役立てる

- NGOなどに参加し海外で義肢装具の技術を伝える
- 青年海外協力隊への参加



よりよい義肢装具の研究開発

- 義肢装具開発メーカー
- 福祉用具・機器関連企業
- 車いす関連企業

### 目指す資格

#### 義肢装具士 国家試験受験資格

個々の障がいに合わせて義手や義足、装具などを採寸・採型し、設計・製作する義肢装具士には、医学やリハビリテーションの知識だけでなく豊富な工学の知識も必要とされます。本専攻を卒業後、国家試験に合格することで取得できます。



オープン  
キャンパス  
情報  
はこちら



### 専攻主任 Message

学年を追うごとに学力と技術力を高められるカリキュラム。

義肢装具は疾病や障がいを持った方々に対し、機能の補てんや補助を行うための福祉用具です。患者さんや障がい者の方は様々な疾病や障がいを持っており、これらの方々の生活に役立つ義肢装具を製作・適合するのが義肢装具士です。本学では平成27年度から新カリキュラムに移行。学年ごとに明確な目標を設定したことに加え、分野や科目を横断し統合するための科目として「義肢装具学基礎演習／総合演習」を設けました。学年を追うごとに学力と技術力を高め、臨床現場において求められる対象者理解、義肢装具や福祉用具の目標設定などの能力を身につけられるカリキュラムになっています。

坂井 一浩

青年海外協力隊、坂井製作所、早稲田医療専門学校、タイ・マヒドン大学医学部シリラート病院、新潟医療福祉大学、JICA短期専門家、一般社団法人（公社）日本義肢装具士協会々長



## 学びの特長

### 1 関東でただ一つの養成大学

高度医療の普及、高齢化が進む中において、義肢装具士のニーズは高まっています。安全で質の高い義肢装具の製作・適合ができる能力、高い理想を持って研究・開発に取り組む実践力を養います。



### 2 グローバル社会の進展も見据え 継続して自己学修できる能力を育成

国際的視野に立ったリハビリテーションの担い手として活躍できる医療人を育成します。義肢装具の製作技術、人材資源が不足する国々で、環境整備に努めつつ自己を磨くことのできる人材を育てます。



### 3 人間を深く理解し 適切な人間関係を築く能力を養う

直接人に接する義肢装具士に必要な、人間に対する総合的な理解を養います。人々の生活や価値観を踏まえて科学的根拠に基づいた支援ができ、ユーザーと共通理解を持つコミュニケーション能力を育てます。



### 4 脳血管障がいや麻痺がある方々の 装具作りを授業で実践

手足の切断者の方々はもちろん、脳血管障がいによって手足に麻痺がある方々に協力していただき、装具を製作します。モデルさんと話しながら実習をできる貴重な大学！身体に触れ、情報収集しながら実践力を養成します。



### 5 平成29年度 第31回義肢装具士国家試験

本学は国家資格である義肢装具士の受験資格が得られる、全国でも数少ない養成校の一つです。今後も高い需要が見込まれる義肢装具士には、障がい者の「こころ」と「からだ」の両面のサポートができる人材が求められています。



### PICK UP コア科目 行動科学概論

人間行動の生物学的特質や、個人ならびに集団における人間行動の原理を明らかにし、より科学的な人間行動の理解を目指します。行動面の特徴は、日常生活の対人関係や人と接する態度にも表れやすく、そのような行動特性が病気の成り立ちや経過にも影響をおよぼす点についても学修します。

カリキュラムを CHECK!



## 学生インタビュー

### 佐々木 楓佳さん

3年（2016年度入学）  
埼玉県立大宮北高等学校出身

#### Profile

ドキュメンタリー番組を見たことをきっかけに義肢装具士の道へ。疑問点はすぐに聞くことができる「教員との距離の近さ」がこの大学のおすすめポイント。



### 「座学」で基礎を固めてから「臨床実習」へ。 段階的な学びで技術が深く身につきました。

高校生の時、義足の陸上選手と義肢装具士が2人で試行錯誤しながら、より良いスポーツ義足を製作するドキュメンタリー番組に共感。自分が考えて作ったものが、文字通り誰かの手足となり、その人の生活や夢を支えるところに大きな魅力を感じ、将来は義肢装具士になりたいと考えるようになりました。大学の授業は、人間を総合的に深く理解する力を養うために、生理学や機能解剖学などの座学も多く入学当初は苦勞しました。しかし座学でしっかり基礎固めをするからこそ、3年次からの臨床実習で現場ならではの知識と技術が吸収できるのだと思います。人の体の一部を自分の手で作り上げるわけですから、決して簡単ではありません。しかしその分、他では経験できないような面白さ、楽しさ、やりがいがあります。今はさまざまな経験を積み、モデルさんのところに寄り添う義肢装具士へと成長したいです。

## 卒業生からの メッセージ

### 義肢装具士

### 藤塚 友美さん

2016年3月 卒業

勤務先 有限会社 藤塚製作所



### 患者さんやデザイナーと 円滑なコミュニケーションを図ります。

装具製作と病院への営業が現在の主な業務です。製作では、金属支柱の加工や患者さんの歩行をサポートするために靴の中に入れて使う足底板の製作を担当しています。医師からの「こういう装具を作って欲しい」という要望を土台にして、患者さんと直接触れ合いながら、作る装具の詳細を決め、足の型取り作業などを行います。大学で「義肢装具士はコミュニケーション力が大切な仕事」と学びましたが、実際の臨床の場において、まさにそのことを実感しています。私は小児を担当することが多く、患者さんだけでなくその親御さん、そして要望を形にするために社内のデザイナーとも円滑なコミュニケーションを図りながら、患者さんにとって最適な装具を作ることが求められます。いろんな意見をとりまとめるのは大変ですが、完成した装具を装着した患者さんの笑顔が大きなやりがいと達成感につながっています。

# 就職・資格取得サポート



## 就職サポート

学生一人ひとりに入学時から教職員一体となった協力体制のもと、きめの細かい就職指導を行っています。

### 充実した就職ガイダンス・筆記対策

入学時から授業も含め、必要となる知識や心構えなどを計画的に指導していきます。また、内定獲得後の企業への対応方法など、最後までしっかりと指導をしています。

#### ■ サポートスケジュール(4年間の流れ)

1年次	前期	コミュニケーション演習	コア科目を含む基礎分野で、人間の理解を深め、自分自身とも向き合っていきます。
	9月	就職ガイダンス	2年次後期には外部講師セミナーを開催し、アクティビティの高い現役の管理栄養士の方々を講師に招き、資格を活かせる多様な領域の理解を深めます。
2年次	10月	外部講師セミナー	
	2・3月	インターンシップ(事業所)	
3年次	通年	就職ガイダンス	社会人としてのマナーなど品性を磨く訓練の後、本格化する就職活動に備え、就職担当教職員による8回のセミナーを実施します。
	8・9月	インターンシップ(病院)	
	11・12月	模擬面接 グループディスカッション 体験講座	
	2・3月	インターンシップ(病院)	
4年次	4~7月	個人面談・面接指導	クラス担任・ゼミ担当教員を中心に、学生の本格的な就職活動を支援していきます。
	5・6月	インターンシップ(行政)	
	9月	個人面談	

#### ■ 3年生対象就職ガイダンス等

5月	第1回ガイダンス (就職とは・就職活動を始める前に/自己分析の進め方)
6月	第2回ガイダンス(エントリーシート・自己研究I)
7月	第3回ガイダンス(夏季休暇中の過ごし方)
10月	就職セミナー(社会・経済と雇用)
	保護者向け就職講座 第4回ガイダンス(業界・企業研究)
11月	第5回ガイダンス(進路別)
1月	第6回ガイダンス(グループディスカッション)
	第7回ガイダンス(エントリーシート・自己研究II)
2月	第1回就職活動直前講座
3月	第8回ガイダンス(模擬面接)

#### ■ 4年生対象就職ガイダンス等

4月	第9回ガイダンス(実践模擬面接について)
5月	第2回就職活動直前講座

個別相談、模擬面接および履歴書の添削等は随時実施

## 資格取得サポート

### 独自の学修方法で確かな学力 = 高い合格率

#### グループ学習+きめ細やかな指導

記憶の原則にしたがった効率のよい学修方法、それが本学のグループ学習です。

さらに、定期的に学生の状況を把握し、都度きめ細やかな指導を行いながら学修をサポートすることで、確実に知識が定着する学修を可能にします。

### 専門職(プロ)として、「使える」知識を学ぶ

#### 継続して高い国試合格率、その理由は？

「各種資格試験や国家試験の合格率が高いのは、どのような試験対策を行っているからですか？」よく受験生から聞かれます。しかし、よく考えてみてください。国家試験や各種試験に合格するから、専門職として従事できるわけではありません。専門職として「使える」知識・能力があるから国家試験や各種試験に合格できるのです。本学が、資格試験対策として一番重視しているのは、食・栄養・保健医療分野において、それぞれのプロとして「使える」知識を身につけるための学習です。

これは、友人と話し合いながら「自ら学び、自ら習う」学習方法で、LTD (Learning Through Discussion) と呼んでいます。本学は長年にわたって独自のLTDを展開し、「使える」知識を持った専門職者を育成してまいりました。その効果の一つとして、各種資格試験と国家試験の高い合格率を継続しているということがあります。

#### 本学独自のLTDとは？

本学のLTDで重要な点は、記名(覚える)・保存(忘れないようにする)・想起(思い出す)という記憶の原則に適った学習にあります。そのために重要なことは2点。一つは、ただ覚えるのではなく理解して覚えること。もう一つは、思い出すことを繰り返すことで忘れないようにすること。

本学のLTDは、友達同士や教職員とのコミュニケーションによって、わからないことはたくさん質問し「分かった!」という体験と共に覚えること、また、覚えたことを繰り返し友人に説明することでしっかりと保存することができるよう工夫されています。そして、何よりも学生生活が楽しくなる学習方法といえます。詳しくはOPEN CAMPUSでご説明しますので、ぜひ一度本学を訪れてみてください。

学部長補佐 鈴木盛夫

とにかく  
学修が楽しい

知識が  
増えていく  
という実感が  
ある

一人で  
学修するより、  
自信がつく

成績が  
落ち込んだ  
時も、粘り強く  
勉強できた

### コミュニケーション演習

「コミュニケーション演習」において日常生活、学生生活、社会生活で求められる効果的な対人コミュニケーションについての基本能力を修得する。その中で、グループでの意見交換、大勢を前にしたスピーチなど様々な状況下でのコミュニケーション力や、協働作業を通しての対人スキルなど大学生としての学びに必要なリテラシーを身につけていきます。



### 職業とキャリア形成

「職業とキャリア形成」では、看護師、保健師、理学療法士、義肢装具士としての社会的な意味と職業について、先人の体験から学ぶことを目的とし、それぞれの臨床家をゲストスピーカーとして招き、職業についての自己目標、ライセンス取得に向けての学生生活の過ごし方、学修課題と課題解決に必要なスタディスキルを身につけていきます。



人間科学部

健康栄養学科／ヘルスフードサイエンス学科  
心身健康学科(通信制)

大学院 人間総合科学研究科

心身健康科学専攻(通信制)／臨床心理学専攻(通信制)  
健康栄養科学専攻(通学制)

本館



- 大教室1
- 一般教室9
- パソコン教室
- 大学院生自習室
- 図書館
- カフェテリア
- ラウンジ
- 事務局



ラーニングcommons (本館3F)

グループワークや学生間の自学学修、また、教授陣を交えての活発な議論の場としても活用されています。



大教室 (本館2F)

500名収容可能な大教室です。人間科学科のスクーリング授業などにも使われます。



パソコン教室 (本館1F)

約60台のパソコンを常備。「情報処理演習」などの授業で使用します。



事務局 (本館1F)

事務局では、専任スタッフが学生の皆さんに丁寧に対応いたします。



カフェテリア (本館1F)

憩いと軽食のためのコーナー。お昼どきには学生でにぎわっています。



就活コーナー (本館1F)

就職活動の資料の掲示や、求人情報のデータベースが設置されています。



図書館 (本館B1F)

木漏れ日が差し込む明るい館内では、約20,000冊の蔵書を閲覧できます。

## Art Gallery at Campus

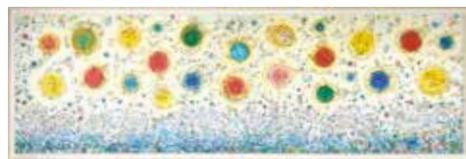


本学の至るところで目に付くのが、大小さまざまなたくさんの絵画やオブジェ。100点を超えるオブジェのすべてが、中島由夫画伯の作品です。本学の建学の精神に共鳴され、教育と絵画と建築の融合を目指して制作されました。人間総合科学大学は英語名に「Arts and Sciences」として芸術や科学、あるいは哲学や思想を含む総合的な教養教育を進めています。その象徴として、様々な作品が展示されています。

Yoshio Nakajima  
**中島 由夫 画伯**

Profile

1940年、埼玉県川本町生まれ。1971年、スウェーデン王立アカデミー卒業。主として北欧などヨーロッパで活動し、スウェーデン政府芸術勲章・文化賞、コブラ財団アスガー・ヨルン賞、スウェーデン政府文化アカデミー賞などを受賞。



研究室や事務局をはじめ大学のあらゆる機能が集まる本館と、充実の実習設備を誇る栄養棟。2つの校舎を軸として広がるキャンパスが、快適な大学生活を演出します。



**栄養棟**



- 一般教室4
- 実習室6
- 実験室2



**調理実習室** (栄養棟3F)  
「調理学実習Ⅰ・Ⅱ」などで使用します。



**栄養教育実習室** (栄養棟2F)  
自主的なグループ学習ができるよう開放されている教室です。



**臨床栄養実習室** (栄養棟2F)  
医療と臨床栄養を講義で学び、疾病と栄養評価・栄養ケアを実習で学びます。



**運動場**  
フットサルボールなど、体を動かして気分をリフレッシュ。



**ロッカールーム** (栄養棟1・3F)  
学生一人ひとりにロッカーが割り当てられ、荷物や着替えをしまっておくことができます。



**集団給食実習室** (栄養棟3F)  
献立の作成、実施をする「応用栄養学実習」や「臨床栄養学実習」などで使用します。

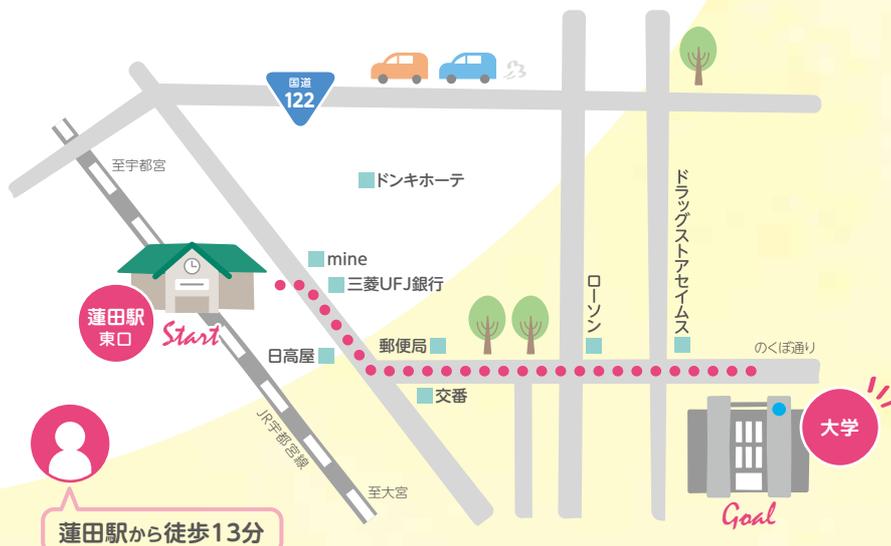


**給食経営管理実習室** (栄養棟3F)  
品質管理、食品衛生の実際を学修する「給食経営管理実習」で使用します。

**エスポワール**



2013年に早稲田医療学園は創立60周年を迎え、記念として、人間総合科学大学蓮田キャンパス校庭に「記念モニュメント“エスポワール”」を設置しました(エスポワールはフランス語で「希望」を意味します)。今後、大学の歩みと共に組鐘(カリヨン)がメロディーを奏でていきます。



# Iwatsuki Campus 岩槻キャンパス

保健医療学部 看護学科/リハビリテーション学科 (理学療法専攻・義肢装具学専攻)

本館



講堂兼体育館 (3F)

講演会やイベント時にはホールとして使われる体育館です。



学生ホール (1F)

休憩、ランチ、グループ学習などで活用できる広い学生ホールです。



製作室 (2F)

たくさんの作業機を備えた義肢装具の製作・組み立てを行う実習室です。



機械室 (1F)

義肢装具を製作するための切削加工を行います。



パソコン教室 (2F)

常時インターネットに接続している最新のPCが設置されています。



図書館 (1F)

本を借りる以外にも、図書館での自習をおすすめします。

テラス (1F)

学生ホールに面した、静かなウッドテラスです。

2011年4月、岩槻キャンパスは全面リニューアルを行い、きれいな学び舎となって皆さんをお迎えしています。最新の施設・設備や憩いのスペースを用意し、学生一人ひとりの大学生活を支えます。



**学生ラウンジ** (各フロア)  
各フロアには自習や休憩に利用できるラウンジがあります。



**運動広場** (RF)  
広い屋上には2つの広場があり、リフレッシュできる場所として開放しています。



**屋上広場** (RF)

**コミュニケーションラウンジ** (1・2F)  
先生に質問したり、グループで打合せしたりできるスペースです。



**機能訓練室** (2F)  
様々なリハビリができるよう各種マシンや訓練機器を備えています。



**ラーニングコモンズ** (1F)  
グループワークや学生間の自学学修、また、教授陣を交えての活発な議論の場としても活用されています。



**治療室** (2F)  
理学療法の様々な治療法実習が実践できます。



**評価測定室** (2F)  
身体機能を測定しながらリハビリの成果を研究します。



**基礎・成人実習室** (3F)  
看護学科の授業で病室での患者さん対応を実習します。



**高齢者・地域・在宅実習室** (3F)  
バス・トイレなどを備えた、在宅ケアの技術を学ぶ実習室です。



# CAMPUS CALENDER

## 年間スケジュール

少人数制のアットホームな環境で、同じ夢を追う仲間たちと過ごす4年間。様々な行事に彩られた、輝かしい毎日が待っています！

学生生活の様子はプログUHASウォッチをCHECK▶



4月  
April

- フレッシュマンキャンプ
- 入学式
- 前期授業開始

5月  
May

- 創立記念日
- 球技大会

6月  
June

- 前期授業終了

7月  
July

- 前期定期試験
- 夏季休暇

8月  
August

9月  
September

- 臨地・臨床実習参加認定式[岩槻]



### フレッシュマンキャンプ

毎年、新入生を対象に1泊2日の合宿「フレッシュマンキャンプ」を実施しています。これから4年間、ともに学ぶ仲間や先生との交流を深めることで、チームワークを高め、将来管理栄養士・看護師・理学療法士・義肢装具士として必要なコミュニケーション能力を高めるための大切な行事です。



### 球技大会

4月のフレッシュマンキャンプに続き、さらに学生同士や先生との親睦を深め、また、各学科の交流を促進するために実施しています。スポーツを通してチームワークやコミュニケーション能力を高めま。

Club  
&  
Circle

## クラブ・サークル

趣味や興味のあることを一緒に追求できる仲間がいれば、大学生活はますます楽しくなります。毎年新しいクラブ・サークルが生まれているので、様々なことにチャレンジしてみてください！

### ベジカル



#### 農業を通じ食材を知る

ベジカルは学生の農業を知りたいという言葉から設立されたサークルです。学生らが企画し、大学の支援の下に約100坪の畑で野菜を育てています。全体での活動は週1日で、月に1回収穫した野菜をメンバーで調理して美味しく頂いています。今年はそばの実を育てるためそば打ちも予定しています。管理栄養士養成大学に通う学生自らが農作業を実践することで、土壌、環境、食物の原点を理解し、その大切さを若い世代に発信していくこと、将来の食農教育に役立てることを目的に活動しています。又、農業サークルを通じて普段の学生生活では得られない知識や経験、学年の垣根を越えた人間関係を作ること自身のスキルアップの場にもなっていくことと思います。さらに今年度からは収穫野菜を使用した加工食品の販売、蓮田の飲食店との提携や夏祭りでの出店を目指し、食の生産から販売までを実際に学ぶことで「安全・安心な食」とはなにかを考えていきたいと思っています。

### Bo-lunch



#### 大学生生活を有意義にするために

現在ボランティアサークルでは学内・学外の清掃活動、小学生の勉強のサポート、福祉施設でのお手伝い、市内で開催されるイベントでの飲み物の配布等、多岐にわたって活動しています。また、他大学の学生との交流会やバーベキュー等の楽しいイベントも企画しています。蓮田市内の清掃だけではなく、埼玉県で大規模に行われる清掃活動にも参加してみようと考えています。

### %Beat(ダンス)



男女合わせて18名の未経験者9割で活動しています。基本は週2回、学園祭などの校内発表に向け活動しています。

### PRIDE(バスケットボール)



未経験者から経験者、男女、学科・専攻を問わず募集しています！活動はやりたいときにやっています。

### 足猿(フットサル)

体を動かすことが好きな人、フットサルと一緒に汗を流しませんか！

### 吹奏楽サークル

吹奏楽が大好きなメンバーで活動中。

### Club Oshianti

仲間と一緒に美味しいものを食べたり、イベントに行ったり、楽しい学生生活を送っています。

### Fit ness(フィットネス)

トレーニングやスポーツを通じて、心身を鍛えています。

### イラストノベルサークル

イラストや小説などの創作を中心に活動中。

他にも  
楽しいサークルあります。



### 学園祭[Human Festival]

毎年10月末には学園祭[Human Festival]が開催されます。当日は、各クラスや有志による模擬店、フリーマーケット、サークル発表、お笑いライブなどで、大いに盛りあがります。仲間と一緒に学園祭の準備、また、夜後祭も素敵な学生生活の思い出となります。



### 国家試験壮行会

国家試験の全員合格に向け、受験上の注意点の確認や、教員からの激励を受け、試験に臨みます。試験当日は会場前まで教員が駆け付け、最後の声掛けも行っています。

10月  
October

11月  
November

12月  
December

1月  
January

2月  
February

3月  
March

- 後期授業開始
- 学園祭 [Human Festival]

- 冬季休暇
- 臨地・臨床実習参加認定式 [蓮田]
- 後期授業終了
- 後期定期試験
- 春季休暇
- [看護師・保健師] [理学療法士] [義肢装具士] 国家試験壮行会 国家試験
- [管理栄養士] 国家試験壮行会 国家試験
- 学位授与式



### 臨地・臨床実習参加認定式・その他イベント

3年次より行われる臨地・臨床実習は、修得した知識・技術を実践に結びつけるために、様々な事業所、病院、行政機関を対象に行われます。学生と教員だけでなく、保護者の方々も参加し、認定者に対して心構えを伝える式典です。



## 学生アンケート

在学生のリアルを徹底調査!

### Q.1 通学の手段は?

- 1位 電車+徒歩 2位 徒歩 3位 電車+自転車
- 蓮田駅・岩槻駅まで電車で、そこから徒歩で学校に来るケースが1番! 友達と一緒に話しながら歩いていると、アツという間に着いてしまいます。
- 学校の近くで下宿している学生もたくさん! 歩いて通学できるから、とっても便利です。
- 蓮田駅・岩槻駅の駐輪場に自転車を置いて、学校まで自転車で来る学生もいます。

### Q.2 通学時間はどのくらい?

- 1位 1~2時間 2位 30分~1時間 3位 ~15分 4位 2時間以上
- 毎日時間をかけて通学している学生が多数。勉強とアルバイトの両立しながら頑張っています!

### Q.3 お昼ご飯はどうしてる?

- 1位 お弁当 2位 カフェテリア 3位 コンビニ 4位 近隣の飲食店
- 弁当持参派が半分以上! 実家から通う学生が多いのも、この結果に影響しているそう。自分で作ってくる学生も!

### Q.4 放課後は何してる?

- 1位 アルバイト 2位 勉強 3位 ショッピング
- アルバイトをしている学生が多数。2位に「勉強」とあるのは、定期試験や国家試験に向けて努力している証です!

### Q.5 お休みの日に出掛ける場所は?

- 1位 大宮駅周辺 2位 池袋 3位 新宿 4位 渋谷
- 便利な大宮が断トツで1位! アクセスの良い東京の街へ遊びに行く学生も多いなか、埼玉県内では越谷のレイクタウンにも人気が集まっています!

### Q.6 蓮田・岩槻のおすすめスポットは?

- 蓮田** MEGAドン・キホーテ イベントや花火など、買い出しに利用する学生が多数!
- 団子のたかの ついつい寄っちゃう甘味どころ。安いのも学生の味方!
- サイゼリヤ 駅前にあるから友達と帰り道に寄るのが定番!
- 岩槻** 焼き肉やっちゃん 焼き肉サイコー! 友達とわいわいできる人気店!
- とうふらめん 蘭々 お昼時には女性客で満席も。
- 月島もんじゃ 金太郎 月島まで行かなくても、本格的なもんじゃが岩槻駅前でお食べいただけます。

## 学生生活Q&A

受験生の皆さんから多く寄せられる質問にお答えします。わからないこと、不安なことは気軽にお問い合わせください。

### Q.1 奨学金はありますか?

独立行政法人 日本学生支援機構の奨学金を扱っています。

種類	貸与月額		種類	貸与月額
第1種 奨学金 (無利子)	自宅通学	自宅外通学	第2種 奨学金 (有利子)	30,000円、50,000円、80,000円、100,000円、120,000円から選択
	54,000円	64,000円		

### Q.2 高校で生物や化学などの理系科目を選択していなかったのですが、授業についていけますか?

生物や化学などを未履修で入学した先輩や文系出身の先輩もいます。学科により異なりますが、1年次に生物や化学・物理などの基礎分野の科目が用意されており、専門分野の学修にスムーズに入っていけるように工夫されています。もちろん、苦手なところは先生に個別に質問することもできます。

### Q.3 学生同士の人間関係が不安なのですが...

少人数制なので安心です。各学年ともに少人数制、アットホームな雰囲気なので、すぐに友達ができます。またクラス担任制を置いており、勉強や大学生活についてわからないことや悩みがあれば、いつでも質問や相談をすることができる環境です。

### Q.4 男子学生はどれくらいいますか?

本学の特徴は男子が多いところです。健康栄養学科・看護学科では男子が20~30%、理学療法専攻では男子が50%、義肢装具専攻では男子が80%程度在籍しています。

### Q.5 授業の時間割を教えてください

授業は5限まであります。

1限	9:00~10:30
2限	10:40~12:10
3限	13:10~14:40
4限	14:50~16:20
5限	16:30~18:00

### Q.6 キャンパスを見学できますか?

オープンキャンパスを実施しますので、ぜひ参加してみてください。また、オープンキャンパスの都合が合わない場合には、アドミッションセンター宛(TEL.048-749-6120)にお問い合わせください。事前にご連絡をいただいた場合には、個別見学、相談もご案内いたします。

# OPEN CAMPUS 2018 人間総合科学大学

## 2018年度オープンキャンパス

大学の雰囲気を知っていただくためにオープンキャンパスを実施。全学科で開講される模擬授業は、学科の学びを体験する大きなチャンスです。学内を案内する学生スタッフに、何でも気軽に相談してください。

開催日	5月 27日 ㊦	8月 5日 ㊦・26日 ㊦	11月 25日 ㊦
	6月 3日 ㊦・24日 ㊦	9月 30日 ㊦	12月 16日 ㊦
	7月 8日 ㊦・22日 ㊦	10月 21日 ㊦	1月 26日 ㊦

会場	健康栄養学科 ヘルスフードサイエンス学科 <b>蓮田キャンパス</b>	看護学科 リハビリテーション学科 <b>岩槻キャンパス</b>
	開催時間：10:00～13:00 (受付は9:30～)	

- 希望する学科により実施するキャンパスが異なりますので、ご注意ください。
- ご来校の際は公共交通機関を利用いただき、お車での来校はご遠慮ください。
- 9月～12月は大学入試説明会となります(大学学部学科紹介、入試説明、個別相談会、キャンパス見学のみ実施)。



お申込方法

ホームページ・携帯サイトのオープンキャンパス申込フォームから  
<http://www.human.ac.jp/ad/event.html>

人間総合 検索

携帯サイトにはQRコードからアクセス!

LINE @uhas  
 「オープンキャンパス」と入力して送信



### オープンキャンパスの流れ(一例)

個別相談コーナーもあります!



模擬授業

模擬授業は人間総合科学大学での学びを広く知っていただくため、様々なプログラムを用意しています! 開催日によって内容が変わるので、気になる授業の日をwebでチェック!

蓮田 健康栄養学科 模擬講義を体験してみよう	蓮田 ヘルスフードサイエンス学科 食品に関する講義や調理実習を体験してみよう	岩槻 看護学科 先輩学生と看護の技術を体験	岩槻 理学療法学専攻 キネシオテーピング等いまから使える知恵と技術	岩槻 義肢装具学専攻 先輩学生と基礎工作実習で学んでみよう
------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------

PC・スマホで視聴  
LIVE配信

## UHASウォッチ

<http://blog.human.ac.jp/>



UHASウォッチは、人間総合科学大学での「学び」「キャンパスライフ」「イベント」「みんなの声」などを学生・教職員を中心に紹介していくブログです。授業風景やキャンパスライフだけでなく、学生・教職員一人ひとりの生が見られるサイトですので、是非とも一度訪れて下さい!!

### 学生の今を発信する公式ブログ

キャンパスライフ	イベント
学び	みんなの声





学校法人 早稲田医療学園

# 人間総合科学大学

蓮田キャンパス			岩槻キャンパス		
人間科学部			保健医療学部		
健康栄養学科	ヘルスフードサイエンス学科	心身健康科学科 (通信制)	看護学科	リハビリテーション学科 理学療法学専攻	リハビリテーション学科 義肢装具学専攻

- 大学院
- ・人間総合科学研究科 心身健康科学専攻 (通信制)
  - ・人間総合科学研究科 臨床心理学専攻 (通信制)
  - ・人間総合科学研究科 健康栄養科学専攻



未来を担う学生たちに「優しさと誇りをもって、悠久の時を限りなく羽ばたき続けるしなやかさと力強さ」を身につけてほしいという願いを込めて、両翼を広げた鶴を校章にシンボライズしています。



人間総合科学大学は、文部科学大臣の認証を受けた「財団法人日本高等教育評価機構」により、平成20年度大学機関別認証評価を受審し、同機構が定める大学評価基準を満たしていることを「認定」されました。

ホームページへは、<http://www.human.ac.jp/>  
携帯からでも  
簡単にアクセス e-mail : [admin@human.ac.jp](mailto:admin@human.ac.jp)

人間総合

検索

QRコードに対応したカメラ  
付き携帯電話をお持ちの方は、  
右のコードから簡単に  
アクセス。

