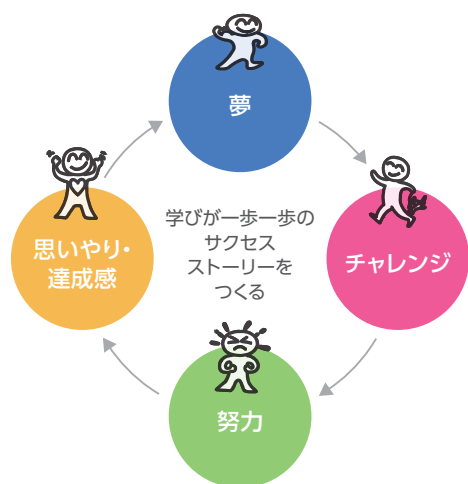


# 人間総合科学大学

— 右手にライセンス。左手に生きる力。 —



## GUIDE BOOK 2018

人間科学部

■健康栄養学科

■ヘルスフードサイエンス学科  
(食品健康科学)

保健医療学部

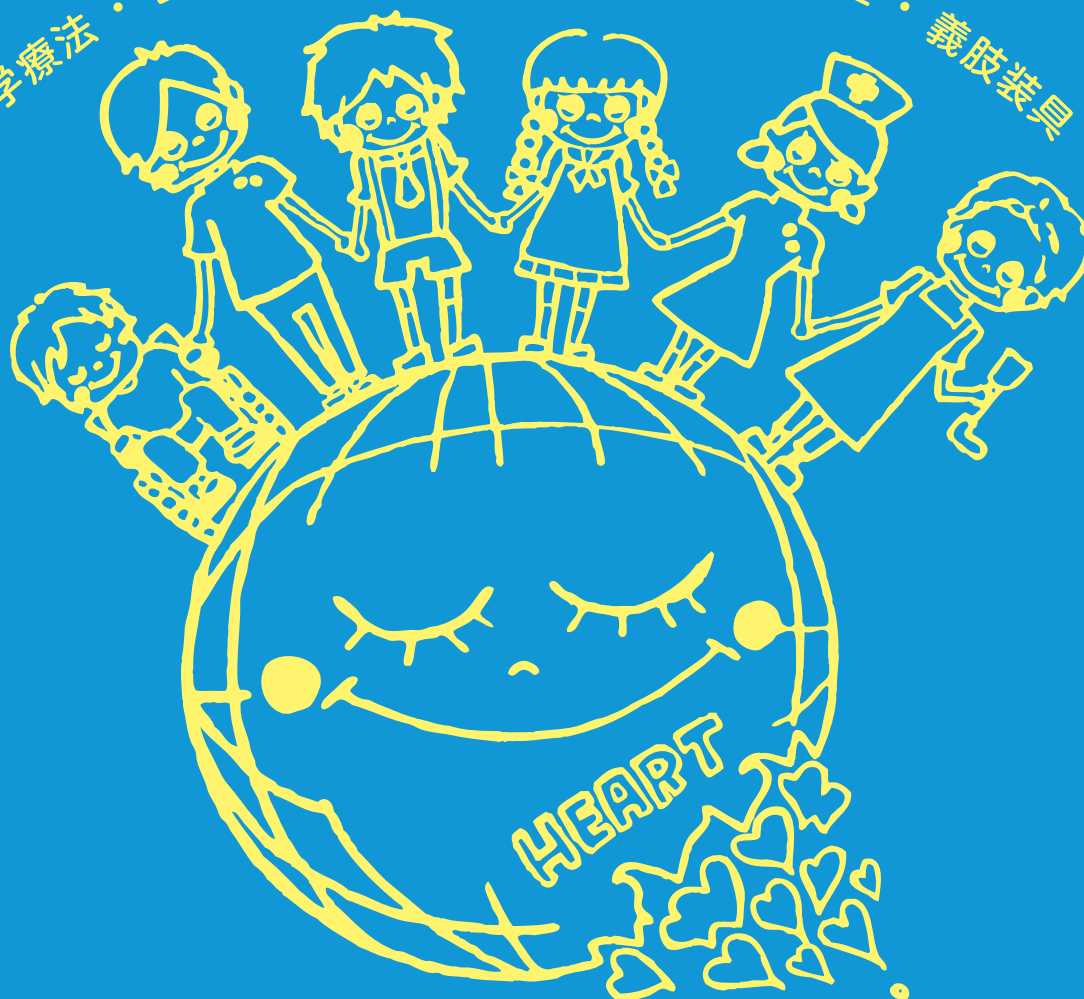
■看護学科

リハビリテーション学科

■理学療法学専攻

■義肢装具学専攻

理学療法・管理栄養・食品健康科学・看護・保健・義肢装具



# 学びが一步一步の サクセスストーリーをつくる

学生の“こころ”に4つのキーワードを育て、  
ライセンスと“生きる力”を獲得

例えば… 科目ごとの“気づき”が、  
学修効果につながる「学修(継続意欲)サイクル」

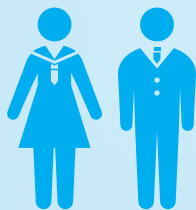
コア科目として「心身健康科学概論」を入学して初めて学びます。その中で、人間が「こころ」と「からだ」を持ち、相互に影響し合い、互いに作用をしている働きと機構について考えます。「からだ」「こころ」とは、それぞれ別の要素であると思っていた学生たちは、新たな気づきに驚いたり、考えたりしながら、人間理解の基礎を学修します。その学びの中で、医療人としての未来の自己実現を自身の中で描きます。

## 1年

コア科目

### 科学的・統合的な人間理解

本学の教育理念である、科学的・統合的な人間の理解を目指して「こころ」「からだ」「文化」の幅広い科目からよりよく生きるための知恵を身につけ、将来の夢・目標を育てます。



## 2年

専門基礎分野

### 食のスペシャリスト、医療人としての基礎

プロとして求められる高度な専門領域を学ぶ上での基礎となる科目群を、テーマごとに系統立てて学修していく中で、医療人として挑戦していくための基礎力を養います。

## 3年

専門分野

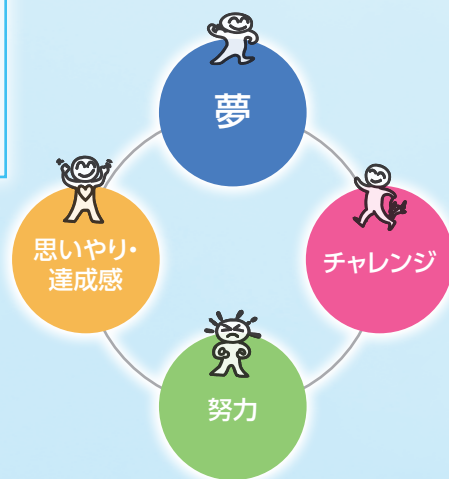
### 企業や臨床での実習体験

高度な専門分野の知識活用し、臨地実習、インターンシップなどで実践的な学びを展開。

## 4年

専門分野

プロとしての高度な食の専門家、管理栄養専門知識と技術を、継知識を統合し、臨地実までを学び統合力を養



(感謝) (成功)

### 思いやり・達成感

感謝の“こころ”は、人と人とのコミュニケーションの始まりです。成功へと導くのはコミュニケーションの成果です

## フレッシュマンキャンプ

学科の垣根を越え、レクリエーションを通じて交流を深めます。様々な夢を持った学生同士が、レクリエーションを通じてチャレンジ、努力、達成を体験し、思いやりのこころを養います。



## 臨地実習・インターンシップ

学外での実習は、専門的職業人としての第一歩。様々な体験を通じて、実践的な学びにチャレンジします。

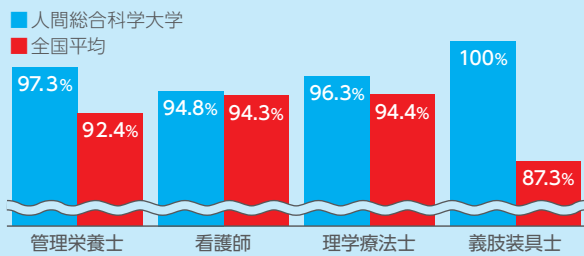


## 国家試験・就職活動

国家試験や就職活動では、大きなプレッシャーと葛藤しながらも、仲間とともに乗り越え、多くの先輩方が社会へと羽ばたいています。



国家試験合格率(2017年度卒業生:新卒)



### 知識と問題解決能力

士、看護師、理学療法士、義肢装具士としての高度な継続的な学修の中で身に付けていき、授業で蓄えた習の中で実践力を確実にし、あるいは研究リテラシーをします。

## 資格取得

Lisense

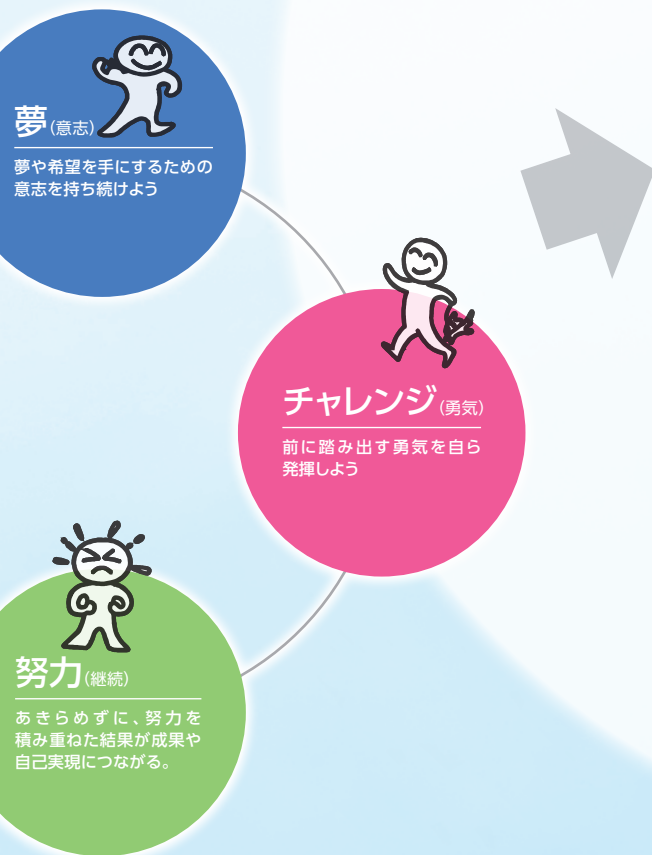


## 生き抜く力

Knowledge for Well-being

### 食・栄養・保健医療の スペシャリストとして活躍

実際に社会で役に立つプロフェッショナルのスキルとは何か! 専門職としてのライセンスに加えて、コミュニケーション能力のほか、創造力、洞察力、自己教育力など「生きる力」が、21世紀の医療人には必要です。



### 学年単位で成長を促す「学修(支援)サイクル」

ガイダンス ▶ 学修目標 ▶ 学修行動 ▶ 振り返り

変化の激しいこれからの社会を「生きる力」を身に付けるためアクティブラーニング/LTD(Learning Through Discussion)ディベート/グループ学習(多人数双方向型)/実習(学生主体型)などの教育技法を通して、問題解決力、統合力、洞察力、コミュニケーション能力などを養います。



### INDEX

学びについて		保健医療学部		キャンパス紹介	
学修サイクル	01	看護学科	21	蓮田キャンパス	41
右手にライセンス・左手に生きる力	03	リハビリテーション学科	27	岩槻キャンパス	43
創立者 学園長メッセージ	04	理学療法学専攻		キャンパスライフ	45
学長メッセージ	05	リハビリテーション学科	33	オープンキャンパス	47
学部長メッセージ	06	義肢装具学専攻			
学びの体系	07			大学院・人間科学科	49
				アクセス	50
人間科学部		サポート体制			
健康栄養学科	09	就職・資格取得サポート	39		
ヘルスフードサイエンス学科	15				



## 右手にライセンス・左手に生きる力

自身の手が温かくなければ、  
誰かの手を温めることはできない。

医療・食のスペシャリストとして社会で活躍したい。  
そのためには、まず、自分自身が「よりよく生きる力」を持つことが、  
なによりも重要であると私たちは考えています。  
本学が中心となって提唱している生活者のための学問、  
「心身健康科学」は、皆さん自身が、  
よりよく生きるための知恵を創造することを  
目的としています。

## 創業者 学園長 Message

### 本学の教育とは

——右手に専門職としてのライセンスをもち、  
左手にはよりよく生きるための力を体系的に学ぶ。

「今、大学教育に求められるものは何か」「現在、教育者の役割とは何か」——。人間総合科学大学とその母体となる早稲田医療学園は、その60年以上にわたる歴史の中で「人々の健康と幸福を支援する人材の育成」というビジョンを掲げて、地域、時代に求められる、医療、保健、健康、食の人材育成を行ってきました。

その養成の目的は、人々のQOL(生命・生活の質)向上に寄与するためのライセンス教育、専門職教育にあります。本学では、その資格や能力を右手に持ち、さらに左手に個人として、社会人として「よりよく生きる」ことの本質を見極める力、あるいは人間として自分がどのような立ち位置にいるのかを見通せる「生きる力」を獲得する教育にあります。

さらに言及すれば、時代も社会も混迷を極めている現在、「心身ともに、たくましく生きる“ところ”の力を育てる」教育を重視し、医療人か専門職として「夢や希望を実現する意志」「あらゆる問題に向き合いチャレンジする姿勢」「あきらめずに努力を継続する能力」「コミュニケーションの基礎力となる感謝の“ところ”」を育てること、それこそが「右手にライセンス。左手に生きる力。」をという考え方です。

本学ではディプロマ・ポリシーに基づき1)総合的な人間理解を基礎にした、医療職、専門職としての「知識・技能」、2)論理的志向とともに、自身の学習成果を積極的に社会に還元する「態度・姿勢」、3)主体的な学びを続ける「総合的な自己学習力」、指導的立場で健康社会や国際社会での活動を行うための「創造的思考力」といった素養を卒業までに修得します。そのために、心身健康科学を軸とした全学共通のコア科目を配し、初年次から「Knowledge for well-being(よりよく生きるための知恵)」を修得し、4年間の履修系統図(カリキュラム・ツリー)に沿って、この「よりよく生きるための知恵」を積み重ねていきます。その中で、右手に専門職としてのライセンスをもち、左手にはよりよく生きるための力を体系的に学んでいき、その結果、心身の健康維持・増進、生命の質の向上について科学的、総合的な知識と技術を備えた医療職・専門職として巣立っていくわけです。



学校法人 早稲田医療学園 理事長  
人間総合科学大学 学園長  
医学博士 臨床心理学修士

#### 久住 眞理

##### Profile

人間総合科学大学鍼灸医療専門学校、学校長。1993年に早稲田医療技術専門学校を設立。2000年に人間総合科学大学を創立。主な著書に「新時代の“学び”考」、[Health Sciences of Mind and Body]、[CLINICAL ACUPUNCTURE]、「運命を変える心とからだの磨き方」、本学発刊の「心身健康科学シリーズ」ほか

#### 人間総合科学大学 建学の精神

人は、心と身体が相関しており、社会的生き物である。  
しかも、有史以来、進化発展を続けている。  
21世紀を力強く生きるためには、新しい展望と視座に立って、  
一人一人がしっかりと価値観を持ち、  
未来を切り拓く自己決定能力と勇気を持たなければならない。  
ここに、人間をこころ・からだ・文化の面から追究し、  
学際的に総合して科学的に探究する必要がある。  
人間総合科学大学を創設し、あらたな学問の追求と統合により、  
真に人間を理解し、自立と共生の心を持ち、  
活力あふれる創造性と豊かな人間性を育む。

2000年 4月  
創業者 久住 眞理

## 早稲田医療学園の沿革と組織

半世紀以上にわたり優れた保健医療人を輩出し続けてきました

人々の健康と幸福を支援する人材育成が私たちの目的です。

本学園は今日に至るまで一貫して「人々の健康と幸福を支援する人材の育成」を目的として歩みを進めてきました。「真に人間を理解し、自立と共生の心を培い、活力あふれる創造性と豊かな人間性を育む」という建学の精神のもと、教育研究を進展させ、多くの医療職者をはじめその関連業務に携わる人々の生涯学習の場を築いています。これからも社会のニーズに対応しつつ、保健医療福祉分野に貢献する人材の育成に努めてまいります。

沿革	
1953年	東京カイロプラクティック学院として創立 (開設学科)◎本科 ◎師範科
1972年	早稲田鍼灸専門学校に改称 (現人間総合科学大学鍼灸医療専門学校) (開設学科)◎東洋医療鍼灸学科 1991年4月 義肢装具学科を開設し、2003年 早稲田医療技術専門学校へ
1993年	早稲田医療技術専門学校を開学 チーム医療を担う人材の育成 (開設学科)◎看護学科 ◎理学療法学科 ◎作業療法学科 ◎義肢装具学科
2000年	人間総合科学大学を開学 人間科学部 人間科学科を開設
2004年	人間総合科学大学大学院を開設 人間総合科学研究所 心身健康科学専攻 修士課程を開設
2005年	人間総合科学大学 人間科学部 健康栄養学科を開設
2007年	人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究所 心身健康科学専攻 博士後期課程を開設 早稲田医療技術専門学校 保健学科を開設
2009年	早稲田医療専門学校を人間総合科学大学鍼灸医療専門学校に校名改称 人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究所 健康栄養科学専攻 修士課程を開設
2011年	人間総合科学大学 保健医療学部 看護学科、リハビリテーション学科(理学療法専攻/ 義肢装具専攻)を開設
2016年	人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究所 臨床心理学専攻 修士課程を開設
2017年	人間総合科学大学 人間科学部 ヘルスフードサイエンス学科を開設

#### 組織図

##### 人間総合科学大学

###### 通田キャンパス

###### 人間科学部

- 健康栄養学科
- 心身健康科学科(通信制)
- ヘルスフードサイエンス学科(食品健康科学)

###### 岩槻キャンパス

###### 保健医療学部

- 看護学科
- リハビリテーション学科
- 理学療法専攻
- 義肢装具専攻

##### 人間総合科学大学 大学院

###### 人間総合科学研究所

- 心身健康科学専攻(通信制)
- 修士課程
- 博士後期課程
- 臨床心理学専攻(通信制)
- 修士課程
- 健康栄養科学専攻
- 修士課程

##### 早稲田医療技術専門学校

- 保健学科

##### 日本心身健康科学会

##### 人間総合科学 心身健康科学研究所

###### 事業提携校

- 東京健康科学大学ベトナム

###### 海外学術提携校

- カリフォルニア州立大学ロングビーチ校(アメリカ)(California State University, Long Beach)
- 南カリフォルニア健康科学大学(アメリカ)(Southern California University of Health Sciences)
- 北京中医薬大学(中国)(Beijing University of Chinese Medicine)
- プラパー大学(タイ)(Burapha University)
- ハイズオン医療技術大学(ベトナム)(Haiduong Medical Technical University)

「人々の真の幸福と健康を支援する」

# UNIVERSITY OF HUMAN

## 学長 Message

### 将来の保健医療・健康と食分野で活躍し、 生涯健康で豊かな地域社会を担う 人材を育成する。

人間総合科学大学は、地域、時代に求められる、医療や保健、健康や食の専門職の養成を行ってきました。

本学の人材養成の特色は、人間とは何か、生命とは何か、健康とは何かという、人間の本質を理解し探究するための「人間理解の統合科学」を体系化して、人間の全体像を“こころ”“からだ”“文化”の3側面から総合的・科学的にとらえることを全学共通の教育理念においている点にあります。

最近、情報技術の急速な発展や、少子・高齢化などが急激に進む時代を迎えるにあたって、今、「人間」の本質をより学際的・統合的に見直すことが求められています。特に、医療・保健・福祉・健康・食の領域の専門職においては、このような総合的な人間理解が不可欠の要素となっています。

現在、本学は、人間科学部と保健医療学部の2学部を擁し、管理栄養士を養成する健康栄養学科と、食のプロフェッショナルを養成するヘルスフードサイエンス学科、看護師を養成する看護学科、理学療法士と義肢装具士を養成するリハビリテーション学科の4学科を有しています。本学は、つねによりよく生きるために、専門的な知識や技能及び課題解決能力とともに、高い教養と豊かな倫理感や人間性を備え、統合的な視点で、国際社会に活躍できる人材を育てています。

本学は、心身健康科学という領域から現代人の健康課題に正面から向き合い、今後もさらなる教育・研究の活性化と、地域の医療・保健・健康・食・栄養分野を切り拓くことのできる人材育成を行っていきます。

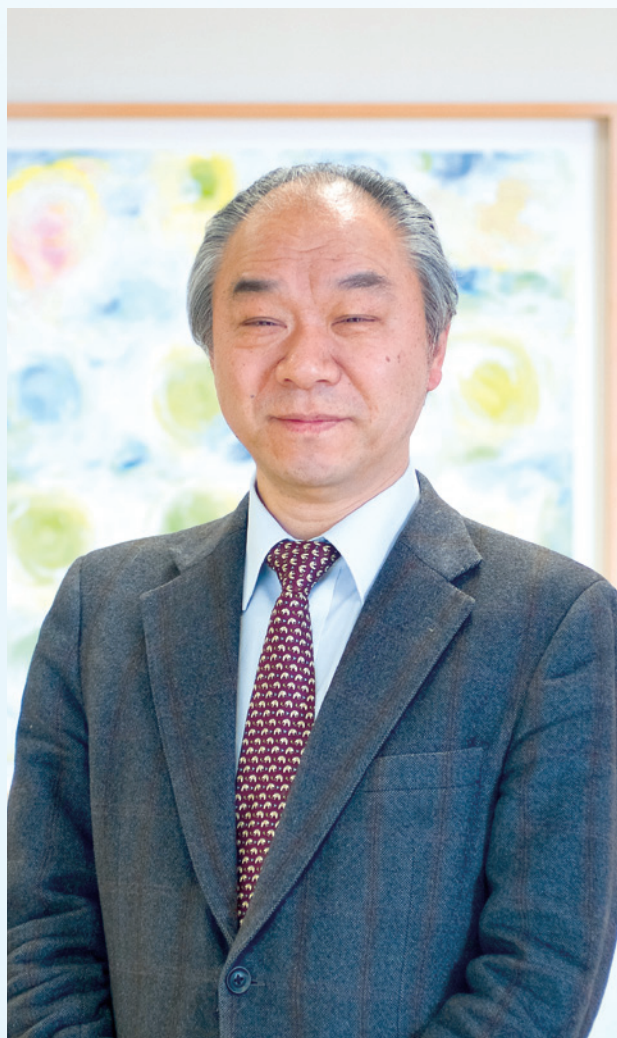
人間総合科学大学 学長  
人間総合科学研究科長

**久住 武**

Profile

医学博士・臨床心理学修士

昭和大学病院耳鼻咽喉科兼助手、同医学部リハビリテーション医学  
診療科特任講師、人間総合科学大学鍼灸医療専門学校非常勤講師



# ARTS AND SCIENCES

## 学部長 Message

### 人間科学部

よりよく生きるための  
知恵を身につける。

複雑化・多様化している現代社会においては、諸問題を単一の視点から理解したり、解決策を探したりすることは難しくなっており、複眼的な視点が要求されています。大学の名称にもありませんように、本学の掲げる「人間総合科学」は、人間を「こころ・からだ・文化」の3つの側面から統合的・学際的に探究する学問領域です。これに加え、「こころ」と「からだ」が相互に関連しあう存在であることを科学的に探究する「心身健康科学」も本学が創生した学問領域です。

そもそも人間は「こころ」と「からだ」が相関した社会的生き物であり、地域に特有な文化的土壌の上で生活しています。人間がよりよく生きていくためには、「こころ」と「からだ」が健全であることが必要ですが、その「こころ」と「からだ」が十全に機能するには、自らの文化的土壌に対する理解が不可欠です。本学の掲げる学問領域を修めて、現代社会をよりよく生きるための知恵を身につけてください。

人間科学部 学部長

**鈴木 はる江**

医学博士

*Profile*

(財)東京都老人総合研究所研究員、  
帝京大学医学部非常勤講師、筑波技術  
短期大学非常勤講師



### 保健医療学部

専門的な「知識」、「こころ」と「からだ」の  
関連性から人間を理解し大切にする人材を育成。

保健医療学部は、看護学科とリハビリテーション学科(理学療法専攻、義肢装具学専攻)があります。高い専門性と人との深い関わりを持った領域なので、専門的な「知識」だけでなく「こころ」と「からだ」の関係性から人間そのものを理解し大切にする人材を育成しています。具体的には、基礎力・応用力・技術力が身につくカリキュラムを整えています。今日、チーム医療が大切な時代となりましたので、コミュニケーション能力・問題解決能力・自主的に行動する能力を4年間の大学生活の中で身につくよう構成されています。

本学部の教育の目標は他者に対して思いやりの心を持ち、社会的貢献ができる人材の育成です。例えば、災害時における災害看護師、オリンピック等アスリートに寄り添える理学療法士、不幸にして手足を失った人に対して世界一の技術を持つ義肢装具士として、世界で活躍できる人材の育成です。現在の学力が特に優れていなくても、人の話をよく理解し、目標に向かう強い探究心のある人の入学を切望しています。

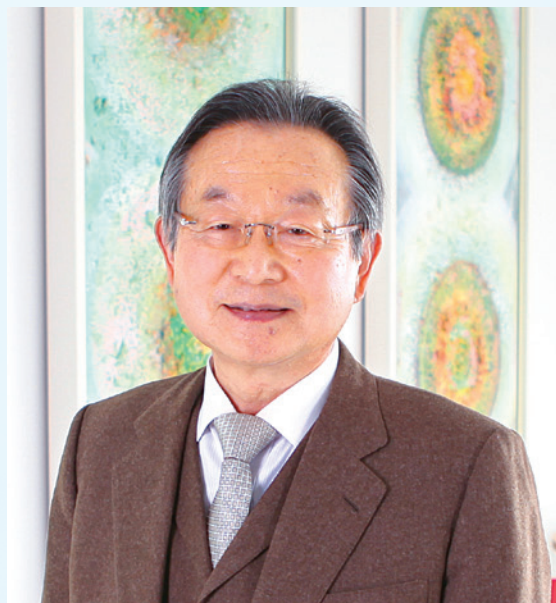
保健医療学部 学部長

**橋詰 直孝**

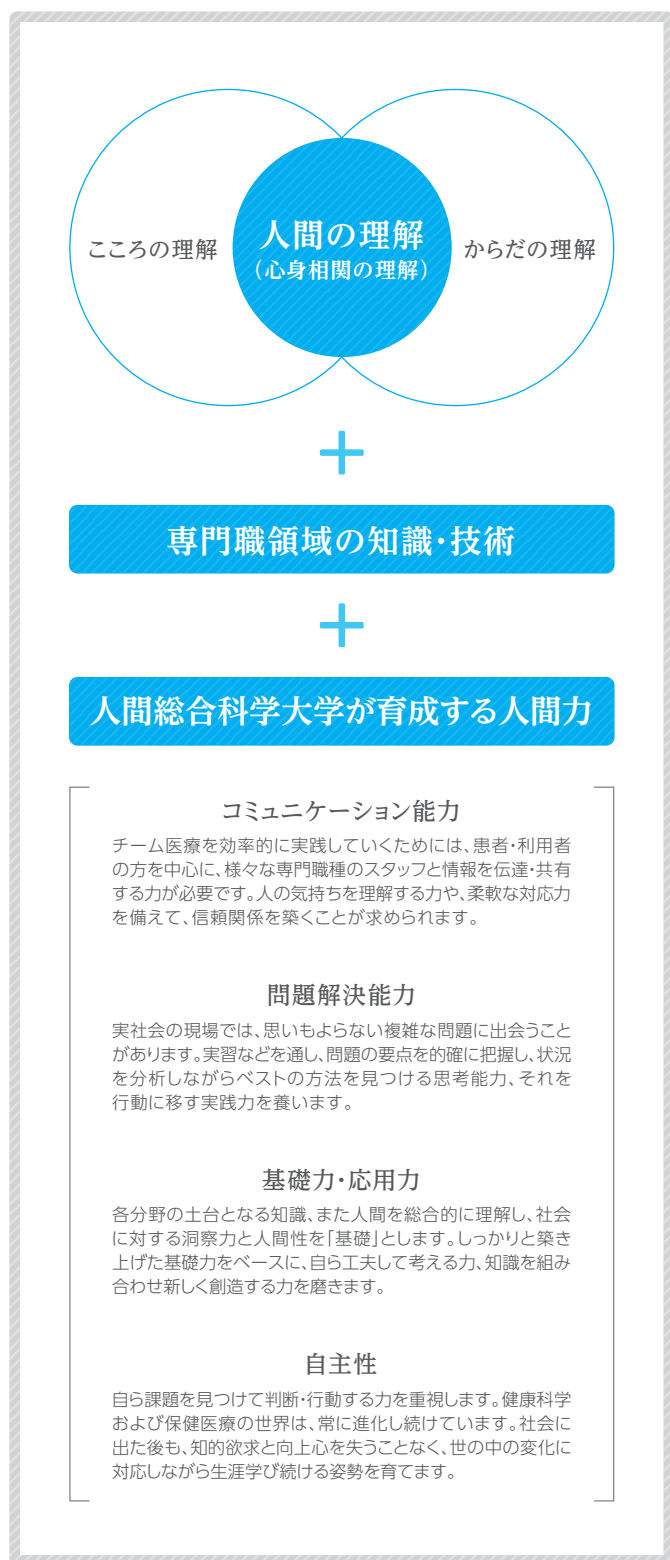
医学博士

*Profile*

東邦大学医学部講師、帝京大学医学部  
助教授、東邦大学医学部教授、和洋  
女子大学家政学部学群長、(財)額田  
医学生物学研究所・附属病院理事



# 学生の“こころ”を育てる4つのキーワード 人間力を備えた真の「食」・「栄養」・「医療」



## 学部・学科

### 健康栄養学科

人間科学部 健康栄養学科は、人間の生活と「栄養・食」との関わりを科学的・統合的視点から追求。学際的なアプローチによって現代の多様な健康問題に対応できる能力を養います。

### ヘルスフードサイエンス学科 (食品健康科学)

「グローバルフードビジネス分野」「ヘルスフードサイエンス分野」「フードマネジメント分野」の3つの分野について、総合的に、もしくは自分の関心に沿って学ぶことができます。

心身健康科学科(通信制)

人間総合科学研究科 心身健康科学専攻(通信制)  
人間総合科学研究科 臨床心理学専攻(通信制)  
人間総合科学研究科 健康栄養科学専攻

### 看護学科

科学的根拠に基づいた専門的知識・技術を修得し、保健・医療・福祉分野の専門職および地域との連携・協働のできる能力を養い、チーム医療の担い手となる人材を育成しています。

### リハビリテーション学科 理学療法学専攻

倫理的な態度をもって適切な人間関係を築き、機能障害により生活機能が損なわれている人と家族をサポートしその自立支援を行う人材を育成。理学療法士の質を向上させる能力を養います。

### リハビリテーション学科 義肢装具学専攻

安全で質の高い義肢装具の製作・適合ができる能力、高齢化社会など今後の社会状況を踏まえ、保健・医療・福祉分野の専門職および地域との連携・協働のできる能力などを養います。

蓮田キャンパス

人間科学部






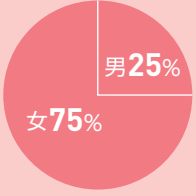



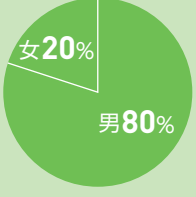
大学院

岩槻キャンパス

保健医療学部



# (夢、チャレンジ、努力、思いやり・達成感) のスペシャリストへ

	学生男女比	募集人員	目指す資格	卒業後の主な進路	
	 <p>男20% 女80%</p>	80名	<ul style="list-style-type: none"> <li>●管理栄養士</li> <li>●栄養士</li> <li>●栄養教諭一種</li> <li>●食品衛生管理者</li> <li>●食品衛生監視員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●病院などの医療機関</li> <li>●福祉施設</li> </ul>	P.09
	 <p>女40% 男60%</p>	80名	<ul style="list-style-type: none"> <li>●食品衛生管理者</li> <li>●食品衛生監視員</li> <li>●フードサイエンティスト</li> <li>●健康食品管理士</li> <li>●HACCP管理者</li> <li>●フードスペシャリスト</li> <li>●フードコーディネーター</li> <li>●食の6次産業化プロデューサー</li> <li>●NR・サプリメントアドバイザー</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●食品メーカー</li> <li>●外食産業</li> <li>●公務員</li> </ul>	P.15
					P.49
	 <p>男25% 女75%</p>	80名	<ul style="list-style-type: none"> <li>●看護師</li> <li>●保健師(選択制)</li> <li>●養護教諭二種</li> <li>●第一種衛生管理者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●病院などの医療機関</li> <li>●福祉施設</li> <li>●保健所・保健センター</li> <li>●学校・事業所</li> <li>●介護保健施設</li> </ul>	P.21
	 <p>女50% 男50%</p>	40名	●理学療法士	<ul style="list-style-type: none"> <li>●総合病院</li> <li>●専門病院</li> <li>●リハビリテーションセンター</li> <li>●行政機関</li> <li>●研究機関</li> </ul>	P.27
	 <p>女20% 男80%</p>	30名	●義肢装具士	<ul style="list-style-type: none"> <li>●義肢装具製作会社</li> <li>●病院</li> <li>●リハビリセンター</li> <li>●福祉機器企業</li> <li>●NGOなどで国際協力</li> </ul>	P.33

# Department of Hea

人間科学部

## 健康栄養学科

「食」への深い理解を通して、  
人々の健康と幸福を支える  
エキスパートに。



# Health and Nutrition

## 学びの特長

### 01 学生の到達度をこまめに把握 きめ細やかな国家試験対策

3年次からは月1回の実力試験を実施。こまめに学生の到達度を把握し、きめ細やかな指導を実施。また、管理栄養士基準演習によって、早期から管理栄養士の学修に対する動機付けを行います。独自のグループ学習+きめ細やかな指導体制によって毎年多くの学生が国家試験に合格しています。



### 02 資格+「人間力」で就職率100%!

大学としての就職サポートも充実している中、企業や業界自体の特性を把握している専任の教員が指導に当たっています。学生が相談しやすい雰囲気、個別相談システムが活用されています。



### 03 医療系に強い管理栄養士の養成

食や栄養を科学の目で捉え、解析・応用できる力を身につけるため、実験・実習を多く用意しています。医師や臨床心理士の免許・資格を持つ教員が多数在籍しており、人間理解を深める学びも充実しています。



#### Pick up コア科目

#### 心身健康科学概論

心身健康科学概論は、「こころからだの有機的関連性」を軸に、人類がその誕生以来、求め続けてきた「健康」について考えます。本科目では「生命」「進化」「健康」「人類」というマクロな視点から「健康とは何か」というその根源性に迫るとともに、脳とこころ、身体の防衛機構、栄養の側面、人の発達・成長の側面など健康を支える心身のメカニズムを解説します。

## 目指す資格

#### 管理栄養士 国家試験受験資格

管理栄養士国家試験を受け、合格することで資格が取得できます。受験資格を得るにはまず「栄養士」の資格が必要です。管理栄養士にはより高い知識が求められ、学校や福祉施設をはじめ医療施設などで栄養指導を行うことができます。

#### 栄養士 免許状

卒業と同時に「資格取得」

栄養士になるには、厚生労働省が指定した栄養士養成施設を卒業する必要があります。大学、短大、2～4年制の専門学校があります。夜間部や通信教育で免許を取得することはできません。

#### 栄養教諭(一種) 免許

卒業と同時に「資格取得」

本学では、管理栄養士養成カリキュラムに加え、教職課程に登録し、教職関連科目24単位の履修で栄養教諭一種免許状が取得できます。学校での栄養教育や給食管理が主な業務です。

#### 食品衛生管理者 任用資格

卒業後、職場で取得

所定の科目を履修し、卒業後に採用先の企業・工場などで、その職務を命ぜられたときに取得できます。食肉、乳製品、食用油脂などを加工する企業で配置が義務づけられています。

#### 食品衛生監視員 任用資格

卒業後、職場で取得

所定の科目を履修し、卒業後に公務員として採用されその職務を命ぜられたときに取得できます。地方公務員や都道府県の保健所などで、食品を介した健康被害を防ぐために検査や指導を行います。

# カリキュラム

本学科では人間の総合的理解を土台とし、管理栄養士に必要な専門知識を着実に修得するためのカリキュラムが組まれています。担任制をとっており、授業の大半は少人数のクラスで行われます。医療現場をはじめとする臨床に強い管理栄養士を育成するための科目をそろえています。

## Pick up 授業

### 生きる力(人間理解)

#### こころの科学

交流分析をベースとして、人間を心理学的に観察し理解する方法を解説。他者を援助する職業に就く準備として、人間の感情・思考・行動に対する洞察力を養います。自己理解を土台としながら随時演習を取り入れ、思考のみならず感情も使って、自分を体験できる授業です。



### ライセンス(専門知識)

#### 管理栄養士基礎演習I~V

栄養が人間の身体の機能とどう関わっているのかを理解するために、身体の構造と機能そのものを学修します。それらは将来専門職に就いた時に必要となる最低限の知識です。知識を記憶してまた思い出せるように、グループ学習を通して「記憶して想起して保存」を繰り返していきます。



## 4年間の学び

### 1年次

ノートのとり方やレポート作成など大学で学ぶ基礎能力を身につけ、栄養や身体の構造など管理栄養士としての基礎となる教養を学びます。

### 2年次

給食実習など実践的な学びがスタートします。食と栄養・健康との関わり、病気についての知識など、医療分野の学修が増えます。

## 基礎分野

本学の核となる科目を学び、人間について複数の視点から総合的に理解します。その他、家庭、社会、文化など幅広い領域の科目を学びます。

## 専門基礎分野

高度な専門知識と技術を学んでいくうえでの基礎知識を修得します。主に3つのテーマに沿った科目を学びます。

## 専門分野

多数の学修・実践科目を交えながら[栄養と食]に関する高度な専門知識と技術を修得します。



## 教職

### 授業科目名

- 心身健康科学概論
- 生命科学概論 **Pick up**
- コミュニケーション
- 演習 **Pick up**
- こころの科学
- 生物学基礎
- 化学基礎
- 英語基礎
- 体育概論
- コンピュータ入門
- 行動科学概論
- 管理栄養士基礎演習I **Pick up**
- スポーツと健康
- 職業とキャリア形成

### 授業科目名

- 管理栄養士基礎演習II **Pick up**
- 食品発酵学
- 管理栄養士基礎演習III **Pick up**
- 食文化論
- 食養生論・薬膳論
- 統計学
- 発達心理学と環境

### 社会・環境

- 生活と環境

- からだと健康
- 公衆衛生学I

### 人体・疾病

- 身体の構造と機能I\*1
- 身体の構造と機能II
- 身体の構造と機能III
- 生化学I
- 生化学II
- 身体の構造と機能IV
- 身体の構造と機能V
- 身体の構造と機能VI

- 病気の成り立ちI
- 解剖生理学実習
- 生化学実験
- 病気の成り立ちII

### 食べ物と健康

- 食品学総論
- 食品学各論
- 食の科学
- 調理学実習I
- 食品学実験I
- 食事計画実習

- 食品管理論
- 調理学
- 調理学実習II
- 食品衛生学
- 食品衛生学実験

### 基礎栄養

- 栄養と代謝

- 栄養生理化学

### 応用栄養

- 

- 栄養学各論I
- 栄養学各論II

### 栄養教育

- 

- 栄養教育論I

### 臨床栄養

- 

- 臨床栄養学I

### 公衆栄養

- 

- 公衆栄養学I
- 公衆栄養学II

### 給食経営

- 

- 給食経営管理論
- 給食経営管理実習

### 総合演習

- 

### 臨地実習

- 

- 

### 卒業研究

- 

- 

### 臨地実習

実践活動の中で、修得した知識・技術を実践に結びつけます。分析、立案、地域や機関との連携、チームワークなども学びます。

\*1 身体の構造と機能：I(体液と血圧調整・生殖系)、II(消化器系・代謝・内分泌)、III(循環器系・呼吸器系)、IV(血液・造血器系、呼吸と調整)、V(ホメオスタシス・腎)、VI(神経系・運動器系・感覚器) ※上記カリキュラムは2017

Pick up 実習

臨床栄養学Ⅲ

生活習慣病、その他疾患の栄養食事療法について実践的な管理を学び、多様化した栄養補給法からの選択基準や特殊栄養を、ライフステージ別疾患の特徴や供食による栄養療法の知識を習得。臨床基礎を理解します。



栄養代謝実験

栄養素の測定(定性・定量)や体内での変化の様子(動的状態)について、観察します。体内の栄養状態の仕組みと、そこから得られる情報の重要性の実態を理解でき、自分の体の中を観察する気持ちで実験に取り組みます。



臨床医科学入門

「身体の構造と機能」「病気の成り立ち」で学習したことが実際に発揮される「医学の現場」を深く知るために医学の特徴、医療との違い、医学・医療が抱えている課題などを学び、管理栄養士としてどのように貢献できるかを考えます。



主な実習先一覧 ※下記は予定であり、変更の可能性があります。

【病院】東京慈恵会医科大学附属病院／順天堂大学医学部附属練馬病院／日本赤十字社 さいたま赤十字病院／医療法人社団協友会 東大宮総合病院／独立行政法人国立病院機構 東埼玉病院／国立研究開発法人 国立精神・神経医療研究センター／自治医科大学附属病院／医療法人 秀和会 秀和総合病院／獨協医科大学病院／国立研究開発法人 国立がん研究センター中央病院 【行政】栃木県栃木健康福祉センター／宇都宮市保健所／さいたま市保健センター／埼玉県保健所／戸田市福祉保健センター／蓮田市保健センター 【事業所】西洋フード・コンパスグループ 株式会社／ジャパンウェルネス株式会社／株式会社LEOC／株式会社日本栄養給食協会／株式会社センチュリーライフ／特別養護老人ホーム ハピネスあだち／特別養護老人ホーム 成幸ホーム／品川区立荏原特別養護老人ホーム

3年次

4年次

学科長 Message

真に人間を理解し、  
活力あふれる創造性豊かな  
管理栄養士になる！

適切な食は、私たちの「からだ」を作り健康を維持するだけでなく、「こころ」を満たし「生きる力」を与えてくれます。本学科では、人々の健康と幸福を食の面からサポートできる、実践力のある管理栄養士を養成しています。管理栄養士は、様々な対象者に応じた栄養管理を行う専門職です。健康者から傷病者、乳幼児から高齢者、スポーツ栄養の分野など、それぞれの状況に応じて適切な食を設計し実践していきます。そのためには、高度な知識と実践力、そして総合的な人間理解が必要です。本学科は、食や栄養、身体などの専門領域に加え、人間を総合的に理解するための科目が充実しています。現代社会で活躍できる管理栄養士を目指す、意欲ある皆さんをお待ちしています。

人間科学部 健康栄養学科 学科長

白石 弘美

Profile

東京慈恵会医科大学附属病院栄養部、聖徳大学非常勤講師、東京家政大学非常勤講師、淑徳短期大学非常勤講師



3年次	4年次
<p>カウンセリング論等、高度な専門分野の科目、教職のための科目も配されます。給食センターや保健所などでの臨床実習も行われます。</p> <p>授業科目名</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●管理栄養士基礎演習Ⅳ <b>Pick up</b></li> <li>●精神保健</li> <li>●管理栄養士基礎演習Ⅴ <b>Pick up</b></li> </ul>	<p>「卒業研究」では自らのテーマを見つけて総合的に研究し、問題解決能力を高めます。また管理栄養士総合演習では、これまでの学修を統括します。</p> <p>授業科目名</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●文明科学概論</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●公衆衛生学Ⅱ</li> <li>●細胞と遺伝子</li> <li>●臨床医科学入門 <b>Pick up</b></li> <li>●脳科学 <b>Pick up</b></li> <li>●感染症学</li> <li>●免疫学(アレルギー)</li> </ul>	<p><b>管理栄養士総合演習</b></p> <p>専門分野を横断して、今までの学修を統括します。各専門分野間の関連性を理解し、総合力創造力を養います。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●食品学実験Ⅱ</li> <li>●食環境生産教育実習</li> </ul>	<p><b>卒業研究</b></p> <p>自らの研究テーマを身につけ、総合的に研究することにより、問題解決能力を高めます。計画設定、文書作成など、多岐にわたる実践力を身につけます。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●栄養代謝実験 <b>Pick up</b></li> <li>●栄養アセスメント論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●介護予防と栄養</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●栄養教育論Ⅱ</li> <li>●栄養教育実習Ⅱ</li> <li>●栄養教育実習Ⅰ</li> <li>●カウンセリング実習</li> <li>●カウンセリング論 <b>Pick up</b></li> <li>●臨床栄養学Ⅱ</li> <li>●臨床栄養学実習Ⅰ</li> <li>●臨床栄養学実習Ⅱ</li> <li>●公衆栄養学実習</li> <li>●地域栄養学演習</li> <li>●フードマネージメント論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●管理栄養士総合演習</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●臨床実習 ※事前・事後指導含む</li> <li>●卒業研究</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●学校栄養指導論Ⅰ</li> <li>●学校栄養指導論Ⅱ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●栄養教育実習</li> </ul>

年4月現在のものであり、変更の可能性があります。 ●は必修科目 ●は選択科目

# 学生インタビュー

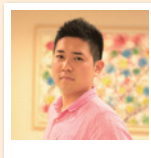


**長谷川 郁馬さん**

2年(2016年度入学) 埼玉県浦和実業学園高等学校出身

**Profile**

スポーツ栄養に関心があり、サークルもフットサルや野菜をつくるベジカル等で活躍。



「絶対、栄養士になりたい!」  
この気持ちに応える学修環境が魅力。

スポーツ栄養に関心があり、管理栄養士を目指しています。将来は、スポーツに取り組む人々を栄養の面からサポートできる仕事に就きたいと考えています。スポーツは一部のプロ選手だけではなく、子どもから大人まで誰もが楽しむことができる活動です。そこに栄養面からのサポートを行うことでより楽しく、より充実したスポーツ活動の実践に貢献できればと考えています。

管理栄養士の学びは、とても興味深いものばかりですが、自分の苦手な分野も多くあります。しかし、グループ学習でみんなの知恵を借りたり、時間をかけて努力することでどれもクリアできています。「絶対、栄養士になりたい!」この気持ちがあれば、苦手な学修を乗り越える学びの環境が人間総合科学大学にはあります。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(1年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	HR	体育概論	心身健康科学概論	英語基礎	
2	化学基礎	身体の構造と機能I			身体の構造と機能II
3	食品学総論	コミュニケーション演習		職業とキャリア形成	生物学基礎
4	食事計画実習	コンピュータ入門	こころの科学	生化学I	
5			生命科学概論		

資格だけでなく、人間的にも大きく成長できる。  
「少人数制」の魅力。

少人数での学びに魅力を感じ、人間総合科学大学に入学しました。学科自体が、一つのサークルみたくて、同学年から先輩後輩まで多くの人と人間関係をつくることができます。先輩の紹介で、OBの人と話す機会があったりもします。また、先生方とも距離が近く、何でも気軽に質問することができ、学修や就職のことなど、時には厳しく、時には優しく指導してもらっています。国家試験や就職などで高い実績を先輩方が築いているのは、この少人数による学びの環境のおかげなのかなと感じています。

高校時代に比べると、大学では学びも人間関係も思い通り、期待通りにはいかないことが多いです。でも、問題にチャレンジし、努力で乗り越え、管理栄養士という夢へ向かう気持ちがあれば大丈夫。この大学には資格だけでなく、人間的にも大きく成長できる環境があります。これが就職活動の一番のPRポイントになりそうです。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(2年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	栄養学各論I		食品衛生学	解剖生理学実習	食品管理論
2	調理学		食品管理論		生活と環境
3	管理栄養士基礎演習II	調理学実習II	給食経営管理論	生化学実験	病気の成り立ちI
4	公衆栄養学I		からだと健康		栄養教育論I
5		食養生論	臨地実習(事前・事後)		



**小林 優介さん**

3年(2015年度入学) 東京都立足立新田高等学校出身

**Profile**

オープンキャンパス学生スタッフのリーダーとして活躍。オープンキャンパスで見かけたらぜひお声掛けください。



# 卒業生からのメッセージ



## 卒業生紹介

# GRADUATE MESSAGE

**管理栄養士** 上久保 里美さん  
2016年3月 卒業

**勤務先** | 埼玉県内の病院に勤務

コミュニケーション能力を活かし、患者さんの  
こころとからだを支える管理栄養士になりたい。

病院で管理栄養士として働いています。1年目の仕事は、業務全体を覚えるため、調理や発注業務が中心でした。決まった期間や時間内で確実に発注、調理を完了することがとても重要で、最初のうちはなかなか要領がつかめず、試行錯誤の連続でした。今では、食材や調理方法を工夫する等単につくるだけでなく、改善することにも取り組むことができます。

最近では、言語聴覚士と何度もやり取りをしながら、味噌汁のとろみ具合を改善して患者様に好評価を頂くことができました。

当面の目標は、栄養指導業務を担うこと。大学時代に培ったコミュニケーション能力を活かして、様々な患者さんのこころとからだを支える管理栄養士になりたいと思っています。

## 卒業後のキャリアデザイン



### 適切な食生活を指導する

健康を維持するための知識、食習慣のあり方を指導します。食や健康、ダイエットについての関心が高まっている今、正しい知識を分かりやすく伝えられる人材が求められています。わが国の食文化や、地域の食品産業なども把握し、豊かな食生活を営むために有益な情報を発信します。

#### 例えばこんな将来像

- 学校などで栄養指導・食育 [栄養教諭一種]
- 都道府県や市町村の食育事業 [栄養士、管理栄養士]



### 美容・アンチエイジングに貢献

食物、栄養、健康維持、病態までの幅広い知識、実験・実習で身につけた技術力を活かし、健康食品やサプリメントの紹介・アドバイスに関する仕事を目標とすることができます。また、エステサロンなどで健康促進や美容に関する栄養相談についてのアドバイスを行う仕事もあります。

#### 例えばこんな将来像

- エステサロン
- ドラッグストア



### 食を通して病気を予防する

病院食の栄養管理や食事指導、また、企業などの社員食堂や学校の食堂、寮などで給食管理や栄養管理業務を行います。地域での健康教育やカウンセリング、食環境整備などの公衆栄養活動も期待されています。個々のライフステージに合った健康の維持、増進を図ることが目的です。

#### 例えばこんな将来像

- 保健所・保健センター [管理栄養士]
- 高齢者福祉施設 [栄養士・管理栄養士]
- 企業や学校の給食管理 [栄養士、管理栄養士]



### 栄養管理を通して健康な体をつくる

個々の疾患、栄養状態に合わせた食事療法は、近年ますます重要視されています。病院だけでなく、高齢者や乳幼児などを対象とした施設での栄養ケア・マネジメント、また、プロやジュニアのスポーツ選手など各種スポーツの現場でも管理栄養士のニーズは高まっています。医学的な知識も求められる要素です。

#### 例えばこんな将来像

- 病院の栄養士 [管理栄養士]
- スポーツ・フィットネス関連施設 [管理栄養士]

## 主な就職先一覧

【病院】 医療法人財団明理会 春日部中央総合病院、新松戸中央総合病院、医療法人社団明芳会 板橋中央総合病院、医療法人明浩会 西大宮病院 【福祉施設等】 医療法人 せいとく会、健友会 特別養護老人ホームみなみかぜ、社会福祉法人苗場福祉会、ユニマツトそよ風、洛和会ヘルスケアシステムありすの森、社会福祉法人つばさ福祉会 【企業(医薬、卸・小売業)】 フォーラル、スギ薬局、富士薬品、ウエルシア、ライフコーポレーション、セーブオン 【委託給食会社等】 株式会社LEOC、エムサービス株式会社、株式会社グリーンハウス、株式会社ミールケア、株式会社三経フードサービス、株式会社日本栄養給食協会、株式会社ベネミール など

# Department of Hea

人間科学部

ヘルスフードサイエンス学科 (食品健康科学)

食の作る未来社会へ向けて  
食産業のスペシャリストを目指す。





# Health Food Sciences

## 学びの特長

### 01 食産業に関わる多様な領域と資格

農業等の生産者から食卓を彩る食品の調理・フードコーディネーターまで、食産業分野の多様な領域を学生の関心に沿って学ぶことができます。そのために、選択科目や目指すことのできる資格が多数あります。



### 02 実践的な学び。企業に在籍経験のある教員が多数

本学では、実際に食産業の最前線で活躍した経験を有する教員が多数在籍しています。また、実際に企業で体験や見学を行うインターンシップも設けており、食品開発の実践的な学びを提供します。



### 03 併設の健康栄養学科で培った就職サポート実績

ヘルスフードサイエンス学科では、併設の健康栄養学科でのサポートノウハウを継承するとともに、さらに企業出身教員の就職指導やインターンシップによって、より学生の興味関心に合わせたキャリア支援が可能となります。



### 04 「こころ」と「からだ」の関連性+食

心理学や生理学等に加え、人間に関する様々な学問を統合的に学ぶ本学独自の「心身健康科学」という科目によって、より人間への理解を深めます。食のスペシャリストとして活躍するためには、人間理解の深さも求められます。



#### Pick up コア科目 コミュニケーション演習

この授業の目的は、大学での学び方を身につけることです。情報の収集と発信に関わる諸技術およびチームワークを育てるための意思疎通の重要性を認識して、大学4年間を通じての学修に役立てます。

## 目指す資格

**食品衛生管理者** 任用資格  
卒業後、職場で取得

**食品衛生監視員** 任用資格  
卒業後、職場で取得

**フードサイエンティスト**  
食品科学教育協議会

**健康食品管理士**  
(一社)日本食品安全協会

**HACCP  
管理者**  
日本食品保存科学会

**フード  
スペシャリスト**  
(公社)日本フードスペシャリスト協会

**フード  
コーディネーター**  
日本フードコーディネーター協会

**食の6次産業化  
プロデューサー**  
(レベル認定)

**NR・サプリメント  
アドバイザー**  
(一社)日本臨床栄養協会

# カリキュラム

人間の総合的な理解を基本に、食・栄養の観点から「生命」「健康」を科学的・統合的視点から追求する能力を身につけます。本学の「人間総合科学」を基盤に「食」と「栄養」について幅広く学びます。

**Pick up 授業**

生きる力(人間理解)

+

ライセンス(専門知識)

**ストレスと食・健康**

人間生活における種々のストレスと、ストレスによって起こる種々の反応の仕組みを学ぶ。より良い食生活を送ることによってストレスを軽減することができることや、ストレスとうまくつきあっていくことが健康な生活を送るために大切であることを理解します。



**食品微生物学**

食品微生物の知識は幅広い職業において必要です。体と微生物との相互関係について理解し、病原微生物の感染から発症、その防御の機構を理解します。さまざまな病原微生物の種類と特徴について学び、食品の種類毎に食中毒を予防する方策について学びます。



## 4年間の学び

**1年次**

**2年次**

本学の教育理念である、科学的・統合的な人間の理解を目指して「こころ」「からだ」「文化」の幅広い科目からよりよく生きるための知恵を身につけ、将来の夢・目標を育てます。

プロフェッショナルとして求められる高度な専門領域を学ぶ領域をグローバルフードビジネス・ヘルスフードサイエンス・フードマネジメントの3つの分野から選択。系統立てて学修していく中で、食のスペシャリストとして挑戦していくための基礎力を養います。

		1年次	2年次
<b>基礎分野</b> 本学の核となる科目を学び、人間を多面的・総合的に理解します。また、豊かな人間性を身につけるために様々な分野の教養を身につけます。	コア	<ul style="list-style-type: none"> <li>●心身健康科学概論</li> <li>●生命科学概論(食)</li> </ul>	
	基礎	<ul style="list-style-type: none"> <li>●こころの科学</li> <li>●化学基礎</li> <li>●生物学基礎(食)</li> <li>●英語基礎</li> <li>●コンピュータ入門</li> <li>●数学</li> <li>●職業とキャリア形成</li> <li>●コミュニケーション演習</li> <li>●体育概論</li> <li>●論理学-論理的思考と表現法</li> <li>●ストレスと食・健康(食)</li> <li>●スポーツと健康</li> <li>●食品微生物学(食)</li> <li>●有機化学(食)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生化学(食)</li> <li>●食文化論</li> <li>●無機化学(食)</li> </ul>
<b>専門基礎分野</b> 「食」「栄養」「人間」に関する基礎的な専門知識を学びます。	食品・栄養の基礎	<ul style="list-style-type: none"> <li>●食品学総論(食)</li> <li>●食品学実験I(食)</li> <li>●食の科学(食)</li> <li>●栄養と代謝(食)</li> <li>●食生活と健康</li> <li>●食品学各論(食)</li> <li>●調理学</li> <li>●食品加工基礎</li> <li>●食品加工基礎実習(食)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●食品衛生学(食)</li> <li>●食品素材論(食)</li> <li>●食品管理論</li> <li>●食品衛生学実験(食)</li> </ul>
	人間理解の基礎	<ul style="list-style-type: none"> <li>●身体の構造と機能(食)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●病気の成り立ち</li> <li>●解剖生理学実習</li> <li>●食品発酵学(食)</li> <li>●生化学実験(食)</li> </ul>
<b>専門分野</b> 多数の講義・演習・実習科目を通じてより専門的な知識・技術を修得します。3つの分野から、自分の目標や興味に合わせて科目を幅広く学ぶことができます。	ヘルスフードサイエンス分野		<ul style="list-style-type: none"> <li>●公衆衛生学I(食)</li> <li>●公衆栄養学(食)</li> <li>●ブレインサイエンス</li> <li>●ライフステージ栄養学(栄養指導論)</li> <li>●応用栄養学実習</li> </ul>
	フードマネジメント分野		<ul style="list-style-type: none"> <li>●食品工学総論</li> <li>●給食の運営管理論</li> <li>●調理学実習I</li> <li>●食品分析学</li> <li>●食品加工応用</li> </ul>
	グローバルフードビジネス分野		<ul style="list-style-type: none"> <li>●食品資源論</li> <li>●健康科学英語(心身、食品、健康、衛生)</li> </ul>
<b>インターンシップ卒業研究指導</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>●インターンシップ</li> </ul>

※上記カリキュラムは2017年4月現在のものであり、変更の可能性があります。

Pick up 実習

調理学実習

基本的な日本料理、西洋料理、中華料理をテーマとしながら、基礎的な調理技術を身につける授業です。同時に、正しい食事計画が実践できるよう食材の知識をはじめ、正確な計量・温度・盛り付け・配膳などの理論を学び、衛生的でおいしく、食欲をそそる調理方法を身につけます。



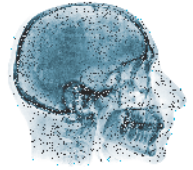
フードコーディネーター論

食事をする際のテーブルの配置、照明、カラーやテーブルコーディネイト、テーブルマナーやサービスマナーを含めたホスピタリティある「食」を創りだすため、食の環境、食の文化などを学び、基本的なマナーやサービスの基礎を身につける授業です。



ブレインサイエンス(脳科学)

食・栄養と脳の働きとの関連や、食環境や食習慣と脳機能の関連について現在、色々な研究がされています。その中でもアンチエイジングの観点から「脳機能とヘルスフード」「ストレスとヘルスフード」、ブレインフードと呼ばれる領域から「認知症予防効果のあるアンチエイジング食材」の開発などが行われています。この講義では、これらブレインサイエンスの視点からヘルスフードを考えていきます。



想定される実習先一覧 ※下記は予定であり、変更の可能性あります。

食品メーカー、食品加工工場、食品販売、外食産業、自営業

3年次

4年次

高度な専門分野の知識活用し、卒業後の進路へ向かっての実践的な学びを展開します。

食の専門家としての高度な専門知識と技術を身に付けていき、授業で蓄えた知識を統合し、研究リテラシーまでを学び統合力を養います。

授業科目名

授業科目名

<ul style="list-style-type: none"> <li>●行動科学概論</li> <li>●基礎統計演習</li> <li>●細胞と遺伝子</li> <li>●栄養代謝実験</li> <li>●食品学実験Ⅱ(食)</li> <li>●免疫学</li> <li>●感染症学 <b>Pick up</b></li> <li>●ヘルスフードサイエンス(食)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>●応用微生物学実験(食)</li> <li>●分析化学(食)</li> </ul> </li> <li>●公衆衛生学Ⅱ</li> <li>●シノバイオティクス (ニュートリゲノミクス)</li> <li>●栄養分析学実験</li> <li>●ライフステージ栄養管理実習(栄養指導論)</li> <li>●食品加工貯蔵学(食)</li> <li>●分子調理学 <b>Pick up</b></li> <li>●調理学実習Ⅱ</li> <li>●フードマネジメント論 (校外実習)</li> <li>●食品生命科学</li> <li>●食品流通学</li> <li>●フードシステム学(食)</li> <li>●食品の経営学</li> <li>●食品生産流通学実習 (視察)(食)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ヘルスサイエンスリサーチ</li> <li>●食品官能評価</li> <li>●食品機能評価</li> <li>●機能性食品学Ⅰ</li> <li>●総合調理実習</li> <li>●機能性食品学Ⅱ</li> <li>●食品安全等国際産学連携論</li> <li>●フードセーフティ入門</li> <li>●グローバルヘルス</li> <li>●トレーサビリティ論</li> <li>●フード開発</li> <li>●フードビジネス</li> <li>●食品リスク管理論</li> <li>●関連法規(食)</li> </ul>
---	--

●卒業研究

●は必修科目 ●は選択科目 (食)は食品衛生管理者、食品衛生監視員資格関連科目

学科長 Message

充実した資格取得サポート。「食」を前面に打ち出したヘルスフードサイエンス学科を新設。

「食べる」ことは、宗教、精神活動、食文化、コミュニケーション等、日常生活すべての事柄と関連しています。「こころ」「からだ」「文化」から人間を総合的に理解する「心身健康科学」を基盤に食と栄養を幅広く学び、知識、技術、実践力を持った人材の育成を進めてゆきます。グローバルな食の安全、安心に関して、生産から流通まですべての段階におけるマネジメント&リスク管理を担う人材の育成を目指す「グローバルフードビジネス分野」。食材、食品の開発における機能性や成分の研究などを通し、健康増進や疾病予防を担う人材を養成する「ヘルスフードサイエンス分野」。品質管理やメニュー開発などフードビジネスをトータルに担える現場力、実践力を持つ人材を育てる「フードマネジメント分野」。この3つの分野を総合的に学びます。

人間科学部 ヘルスフードサイエンス学科 学科長

桑田 有

Profile

明治乳業常務取締役研究本部本部長、お茶の水女子大学ライフワールド・ウオッチセンター非常勤講師、昭和女子大学食物学部非常勤講師、明治大学リパティアーカデミー非常勤講師



# 学生インタビュー



食品系を学びたい人はぜひ入学してください。僕が面倒見るので安心してください。



榎 允之さん

1年(2017年度入学)  
神奈川県 湘南工科大学附属高等学校出身

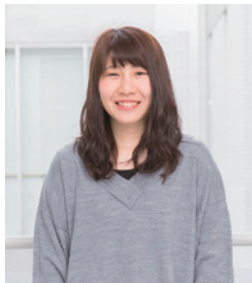


6次産業のいろいろな領域を学ぶことができます。いい先生がいます。



谷山 遥菜さん

1年(2017年度入学)  
長野県 丸子修学館高等学校出身



食に関して幅広い知識を身につけることができる学科です。



三村 裕美さん

1年(2017年度入学)  
埼玉県 浦和学院高等学校出身

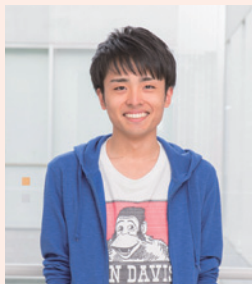


食品に少しでも興味がある人は、一度オープンキャンパスに来てみては。



近能 一真さん

1年(2017年度入学)  
栃木県立宇都宮白楊高等学校出身



明るい雰囲気です。先生方もフレンドリーでとても楽しいです!



鈴木 竜太郎さん

1年(2017年度入学)  
秋田県立横手城南高等学校出身



食文化を深く学びます!



福崎 朱里さん

1年(2017年度入学)  
群馬県 明和県立高等学校出身



少人数制で先生との距離が近い大学です。



小林 雄大さん

1年(2017年度入学)  
新潟県 中越高等学校出身

## ONE WEEK ある一週間のスケジュール(1年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	HR		心身健康 科学概論		
2		基礎微生物学			コミュニケーション 演習
3	職業と キャリア形成	英語入門	化学基礎	職業と キャリア形成	職業と キャリア形成
4	社会人基礎力	英語アドバンス	こころの科学		
5					

人間科学部

健康栄養学科 卒業生

# 食品業界で活躍する先輩からのメッセージ



## GRADUATE MESSAGE

吉田 裕人さん

勤務先 | 株式会社 明治 関東支社栃木オフィス

### 人間総合科学大学の強みを活かした就職活動 親身で実践的な個別指導が役立った。

食品業界は求人数が多く、就職は他分野に比べて有利です。しかし、第一志望の会社に就職するにはそれなりに努力が必要です。私は人間総合科学大学の強みを活かして第一志望の会社に就職することができました。

それは、企業出身の教員が多いことと、少人数なので親身な個別指導が受けられることです。「どの企業であれば自分のやりたいことができるか」という会社選びから、「企業が望む人物像を意識した面接対策」まで、実践的な情報をいただき、個別に指導いただけました。ウェブや会社説明会、一般的な就職指導での情報だけではなく、この個別指導が就職活動を有利に進められた大きな要因だと思っています。

### 私生活も仕事も、日々充実。

### これも人間総合科学大学での学びのおかげです。

また、就職後5年経ちますが、日々の営業実績の向上や昇格昇任試験の合格を目標に毎日、意欲的に仕事に取り組むことができています。どこの会社にも言えることですが、営業にしても、食品開発にしても、社会人である以上やっぱり仕事のストレスは多くあります。一般的に、うまくストレスを処理できず、希望の会社に勤めても1、2年でやめてしまう人も多く聞きます。しかし、意欲に応える会社選びをサポートいただいたことと大学時代に学んだコミュニケーションの能力や自分の「こころ」と「からだ」の状況を科学的な根拠にもとづいて把握し、コントロールする方法などのおかげで、自分自身の私生活も仕事も日々楽しく、意欲的に取り組むことができています。この学びは他大学にはないので、人間総合科学大学に入ってとてもよかったと思っている点です。

就職するための力も大切ですが、やっぱり仕事を続ける力=毎日を意欲的に、より楽しく生きる力、これが一番大切なことだと思っています。

## 卒業後のキャリアデザイン



### おいしさを追究する

食堂やレストランなど飲食店でのメニュー開発、惣菜やパン、菓子など食品の製造販売を行う企業で活躍することもできます。また、大学などの教育機関で、栄養士・管理栄養士・調理師の育成を行うほか、食品の成分や健康増進についての効果を分析する研究者としての道も開かれています。

#### 例えばこんな将来像

- フードビジネス、外食産業
- 研究者



### 食の安全を守る

食品の加工生産・流通から小売業、外食サービスまでを含む「食産業」の場で食の安全を調査します。消費者に、これらの正しい情報を伝えることも重要です。食中毒防止や食品衛生に関する指導を行ったり、食品を扱う事業所の衛生状態や管理状態を調査したりする仕事に就くこともできます。

#### 例えばこんな将来像

- 食品流通業界[食品衛生管理者]
- 食品加工会社[食品衛生管理者]
- 保健所[食品衛生監視員]
- 検疫所



### 美容・アンチエイジング に貢献

食物、栄養、健康維持、病態までの幅広い知識、実験実習で身につけた技術力を活かし、健康食品やサプリメントなどの開発職や、食品の新たな機能を探る研究職を目指すことができます。また、エステサロンなどで健康促進や美容に関する栄養相談についてのアドバイスを行う仕事もあります。

#### 例えばこんな将来像

- 食品メーカーで新商品の開発
- エステサロン
- ドラッグストア

## 想定される就職先一覧

食に関する多種多様な資格を取得し、学生それぞれの興味・関心に沿った就職先が想定されます。

例えば、食品メーカー・公務員・外食産業・商社等

# Department of Nur

保健医療学部

## 看護学科

“いのち”を見つめ、慈しむ。

あたたかい手が

チーム医療の要となる。



## 学びの特長

### 01 高いコミュニケーション能力を持つ チーム医療の担い手を育成

人間を多面的・総合的に理解し、また、倫理的な態度をもって適切な人間関係を築くことができる能力を養います。関連職種と連携・協働しながら実践できる、看護師、保健師を育成します。



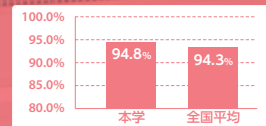
### 02 科学的根拠に基づいた専門性と実践性

人間の心身の健康に関する基礎知識をしっかりと身につけます。知識が現場での看護に結びつくことを目指し、理論から実践への学びを系統的に配置、質の高い看護を実践できる能力を養います。



### 03 平成28年度 第106回看護師国家試験 合格率

本学科では卒業と同時に看護師と保健師（選択者）の国家試験受験資格が取得できます。より高度な保健医療人を社会に輩出するため、きめ細かな国家試験対策やキャリア育成を行います。



※保健師国家試験合格率  
本学：94.7% (全国：94.5%)

### 04 20年以上にわたる看護師養成の信頼と実績

早稲田医療技術専門学校の開学以来、20年以上にわたり看護師の養成に携わっています。大学としては2011年開設ですが、専門学校時代を含めると、多数の卒業生が活躍し、長きにわたる信頼と実績を積み重ねています。



### 05 実習病院と密に連携した入試制度

実習病院と密に連携し、臨地実習を充実させています。平成30年度入学生募集からは、実習病院と連携した入試制度も導入。意欲ある学生には、学びの機会も大きく広がります。



#### Pick up コア科目

#### 生命倫理

遺伝子操作、生殖医療、再生医学など生命科学、医学の科学技術の進歩に伴う現代に直面している社会問題や環境と人との関係を題材として、その意味を探究します。複雑化している社会状況の中での「生命」のある場、あり方、それを巡る人々の思索や行動、社会の動勢を学ぶことで、各人の持つ生命観を深めていくための礎とすることを重視します。

## 目指す資格

#### 看護師 国家試験受験資格

本学科を卒業時に、看護師国家試験を受け合格することで看護師の資格を取得することができます。医療の現場で最も患者と関わるが多く、チーム医療の要となる看護師には、医療に関する幅広い知識と高いコミュニケーション能力が求められます。

#### 保健師 国家試験受験資格（選択制）

保健師選択コースを履修した学生は本学科を卒業時に、保健師国家試験を受け合格することで保健師の資格を取得することができます（保健師は選択制）。保健所、市区町村、学校、事業所などで、乳幼児から高齢者まであらゆる人々に対し健康の指導、管理を行います。

#### 養護教諭（二種）免許状（保健師免許取得後に申請）

#### 第一種衛生管理者

#### 助産師学校養成所 受験資格

#### 保健師学校養成所 受験資格

# カリキュラム

人々の健康の保持・増進、疾病予防に貢献できる人材育成のためのカリキュラムを導入しています。人間の総合的理解を土台とし、現代の看護職に求められる素養と実践力を身につけます。

Pick up 授業

生きる力(人間理解)

+

ライセンス(専門知識)

## 生命科学概論

本科目の目的は「人間とは何か」を理解することにあります。人間には生物学的存在としての面ばかりではなく、精神的存在、社会的存在としての面とが共存しており、「人間の生命科学」を人文科学を含む総合科学として理解を深めることがねらいです。



## 保健医療福祉専門職連携論

質の高い保健医療福祉サービスを提供するための関連機関と関連職種との連携・協働の在り方や各職種が専門性を活かしながら連携し協働する方法について学修。現状における課題について理解し、演習を通してチームアプローチの実践について学びます。



## 4年間の学び

### 1年次

### 2年次

専門性を支える基礎学力とともに、人間の心身を理解し豊かな人間性を養います。また、保健医療人としての意識を高めるキャリア教育を行います。

人体の機能、病態や治療などを学ぶ専門科目が増えます。保健医療チームの一員としての連携・協働のあり方など社会的な側面について学びます。

		1年次	2年次
<h3>基礎分野</h3> <p>本学の核となる科目を学び、人間を多面的・総合的に理解します。またUHASセミナーでは医療職としてのキャリア意識を高めていきます。</p>	コア	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 心身健康科学概論</li> <li>● <b>生命科学概論</b> ← Pick up</li> <li>● <b>生命倫理</b> ← Pick up</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行動科学概論</li> </ul>
	人間と社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人間工学</li> <li>● 人間関係論</li> <li>● 心理学</li> <li>● 生活文化論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計学</li> <li>● スポーツと健康</li> <li>● 家族社会学</li> <li>● 法学</li> <li>● 医療英語</li> <li>● オーラルコミュニケーション</li> </ul>
<h3>専門基礎分野</h3> <p>看護についての専門的な知識を学ぶために、人体と疾病、人間を取り巻く環境と社会などについて学びます。</p>	UHASセミナー	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業とキャリア形成</li> <li>● 論理的思考と表現法</li> <li>● コミュニケーション演習</li> <li>● コンピュータ入門</li> <li>● 数学基礎</li> <li>● 生物学基礎</li> <li>● 化学基礎</li> <li>● 物理学基礎</li> <li>● 英語基礎</li> </ul>	
	人体の構造と機能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 機能形態学1*1</li> <li>● 機能形態学2</li> <li>● 機能形態学3</li> <li>● 機能形態学4</li> <li>● 機能形態学5</li> <li>● 機能形態学6</li> <li>● 機能形態学7</li> <li>● 機能形態学8</li> <li>● 機能形態学14</li> </ul>	
	疾病の成り立ち	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疾病と治療1*2</li> <li>● 疾病と治療2</li> <li>● 疾病と治療11</li> <li>● 疾病と治療13</li> <li>● 疾病と治療14</li> <li>● 疾病と治療15</li> <li>● 疾病と治療19</li> <li>● 疾病と治療20</li> <li>● 疾病と治療18</li> <li>● 疾病と治療21</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疾病と治療12</li> <li>● 疾病と治療16</li> <li>● 疾病と治療17</li> </ul>
<h3>専門分野</h3> <p>より高度な看護の知識・技術を身につけていきます。多数の実習を通して保健医療の現場で即戦力となる能力を修得します。</p>	健康支援と社会保障制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境と健康</li> <li>● 疫学</li> </ul>	
	基礎看護学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 看護学原論</li> <li>● 看護共通技術I</li> <li>● 看護共通技術II</li> <li>● 看護共通技術III</li> <li>● 看護基礎技術I</li> <li>● 看護基礎技術II</li> <li>● 看護基礎技術III</li> <li>● 基礎看護学実習I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 看護の展開</li> <li>● 基礎看護学実習II</li> </ul>
	成人看護学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成人看護学概論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成人看護援助論I</li> <li>● 成人看護援助論II</li> </ul>
	小児看護学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小児看護学概論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小児看護援助論</li> </ul>
	母性看護学		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 母性看護学概論</li> <li>● 母性看護援助論I</li> </ul>
	老年看護学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老年看護学概論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老年看護援助論I</li> <li>● 老年看護援助論II</li> </ul>
	精神看護学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神看護学概論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神看護援助論</li> </ul>
	在宅看護論		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在宅看護概論</li> <li>● 在宅看護援助論I</li> </ul>
	看護総合演習		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地域看護学概論</li> <li>● 地域看護活動論</li> </ul>
	生活支援看護		
看護の発展			

※上記カリキュラムは2017年4月現在のものであり、変更の可能性があります。



Pick up 授業

緩和ケア論

緩和ケアの理念と看護援助について、特にがんの治療に伴う症状緩和のための患者と家族のアセスメントと援助を中心に学修。そして、さまざまな症状が起こるメカニズムおよび症状がもたらす生活への影響について理解します。



看護国際協力論

国際協力と国際保健に関する基本的な知識を学び、国際的視点で国内外問わず看護の実践に役立てる為の講義です。世界と日本の医療の違いや発展途上国における日本の役割、国際協力の現場からの体験談から学んだ看護観などを基に、広い知識と視野を持った看護を学びます。



主な実習先一覧 ※下記は予定であり、変更の可能性があります。

【病院】さいたま市民医療センター／草加市立病院／埼玉県済生会栗橋病院／丸山記念総合病院／柏厚生総合病院／小張総合病院／越谷市立病院／順天堂越谷病院／春日部市立医療センター／久喜すずのき病院 【保育園】さいたま市内の保育園 【介護老人保健施設】しょうわ／指扇病院／野田ライフケアセンター 【特別養護老人ホーム】千年の里／良宝園 【訪問看護】鳩ヶ谷訪問看護ステーション／訪問看護ステーションいわたつき／春日部ロイヤル訪問看護ステーション 【保健所】埼玉県内保健所 【市町村】埼玉県内市町村保健センター 【学校】さいたま市および蓮田市の小中学校

3年次

4年次

学科長 Message

学修の成果が  
人間そのものの理解につながる  
カリキュラムでアプローチ。

保健・医療・福祉が大きな転換期を迎え、これからの医療は、病院完結型から地域完結型に移行します。看護職も暮らしの場で働くことを意識しなくてはなりません。看護職は人と関わり、チームで働く職業です。本学の特徴は、人間について包括的に探究するために、学問の再統合を図り学修成果が人間そのものの理解につながるよう「こころ」「からだ」「文化」という3つの領域からアプローチしていきます。医療人に不可欠な「人間理解」を深め、日常的に考える力を育成し、主体性・創造力・柔軟性を培い、人の痛みのわかる豊かな人間性の育成にも全力を注いでいます。21世紀の総合健康化社会の担い手として、愛情に富んだ心と確かな医療技術を兼ね備え、高い倫理観を持ち、命の尊さを実感できる現場へと巣立っていく学生を、情熱を込めて応援しています。

保健医療学部 看護学科 学科長

松本 幸子

Profile

千葉県立衛生短期大学非常勤講師、みさと健和病院総婦長、日本看護学校協議会理事、埼玉県看護協会監事、早稲田医療技術専門学校校長、埼玉県看護専門学校教務主任協議会会長



「成人看護学実習」「老年看護学実習」などの実習科目がスタートします。授業で蓄えた知識を臨地実習により、実践に結びつけ課題を探します。

これまでの学びを統合し、個々に看護の探求・発展を目指します。「看護研究II」では、臨床の実践から課題を設定し、研究に取り組みます。

授業科目名	授業科目名
● 体育概論 ● 日本国憲法 ● 英語文献講読	● 文明科学概論
	● 国際文化論
*1 機能形態学:1(生理学基礎I(ホメオスタシス・腎)),2(生理学基礎II(ホメオスタシス・腎)),3(循環器系・呼吸器系),4(循環器系・呼吸器系II),5(神経系・運動器系・感覚器I),6(神経系・運動器系・感覚器II),7(消化器系・代謝・内分泌I),8(消化器系・代謝・内分泌II),14(生化学I)	
*2 疾患と治療:1(病理学概論I),2(病理学概論II),11(薬理学),12(薬と健康),13(病理学各論I(呼吸・循環・血液・造血)),14(病理学各論II(内分泌・代謝・腎)),15(病理学各論III(神経系・感覚器・運動機能)),16(病理学各論IV(免疫・アレルギー・周産期・婦人科)),17(病理学各論V(小児)),18(病理学各論VI(精神)),19(臨床栄養学),20(微生物学),21(老年医学)	
● 保健医療福祉行政論 ● 国際保健医療論 ● 社会保障制度論 ● 保健医療福祉専門基礎講義 ● 生活福祉論 ● 保健統計学	● 障害者福祉論
● 成人看護援助論Ⅲ ● 成人看護学実習Ⅰ(慢性期) ● 成人看護学実習Ⅱ(急性期)	
● 小児看護学実習	
● 母性看護援助論Ⅱ ● 母性看護学実習	
● 老年看護学実習Ⅰ(生活支援) ● 老年看護学実習Ⅱ(健康障害)	
● 精神看護学実習	
● 在宅看護援助論Ⅱ ● 在宅看護実習	
★ 公衆衛生看護技術論 ● 産業看護論 ★ 公衆衛生看護活動論 ★ 公衆衛生看護管理論 ● 学校看護論	● 看護総合演習Ⅰ ● 看護総合演習Ⅱ
● 感染看護論 ● 認知症ケア論 ● 看護国際協力論 ● 遺伝看護 ● フリテリカルケア論 ● リエゾン看護論 ● リハビリテーション看護論 ● 家族看護論 ● 緩和ケア論 ● 看護研究Ⅰ	● 看護管理・看護情報学 ● 健康看護論 ● 災害と看護活動 ● 看護研究Ⅱ ● ウィメンズヘルスケア論 ● 統合実習

●は必修科目 ★は保健師選択コース必修科目 ●は選択科目

# 学生インタビュー

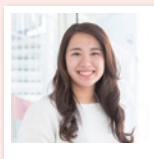


佐藤 向日葵さん

2年(2016年度入学) 栃木県立壬生高等学校出身

**Profile**

高校で保育実習を経験し、もっと幅広い年代の人たちのケアをしたいと看護師を目指す。本学を選んだ理由は、オープンキャンパスに参加した際の先輩たちのフレンドリーさ。週末はアルバイトに精を出す。



## 会話力に自信がなかった私を大きく変えた「コミュニケーション演習」

1年次の後期からは専門的な学びが増え、予習・復習に追われる毎日となり、大変ながらも充実した日々になります。身体のしくみを学ぶ「機能形態学」は覚えることが多く、通学時間も有効活用して、行きは予習、帰りは復習にあてています。すべてが将来の看護職に役立つ授業ですが、中でも私にとって必要だったのはグループワークでコミュニケーション能力を高める「コミュニケーション演習」です。会話力に自信がなかったのですが、この授業のおかげで将来に必要な患者さんとのコミュニケーションに対する不安を解消することができ、自信につなげることができました。また、1年次に行われる3日間の病院実習では、血圧測定などを実際に体験し、看護師になるという目標に自分が大きく近づいたことを実感しました。将来は、子どもからお年寄りまで幅広い世代の人たちの心に寄り添ったケアのできる看護師になることが目標です。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(2年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1		地域生活支援技術論			小児看護援助論
2	医療英語		スポーツと健康	保健医療福祉行政論	
3		在宅看護援助論		社会保障制度論	精神看護援助論
4	老年看護援助論		行動科学概論	障害者福祉論	
5					



## 「わからないこと」はすぐ質問。 コミュニケーションで学修を深める学び方。

1年次から「疾病と治療」についての専門的な授業があり、最初はその高度な内容に少し戸惑いました。しかし、わからないことはすぐに先生に質問できる学びの環境を有効に活用して、疑問点をすぐに解決させていくことができるのでとても安心です。また、「看護基礎技術」という授業では、学生同士で患者役・看護師役になって看護技術を学びます。座学と実技の両方をバランスよく学べるカリキュラムにより、看護師になるための基礎が着実に積みあがっていること、自分が成長していることを、日々、実感しています。2年次には病院での実習があります。入学当初は不安でしたが、基礎ができた今は自信にもつながり、病院実習が楽しみに思えるようになりました。僕は祖父母とも一緒に暮らしてきましたので、将来は、多くの高齢者たちにしっかりと寄り添える看護師になれるよう、成長していきたいと考えています。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(1年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	疾病と治療I	ヘルスアセスメント	成人看護学概論		ストレスと健康
2	臨床栄養学				地域看護学概論
3	在宅看護概論	生活援助技術論	心理学	看護治療論	老年看護学概論
4			薬理学		
5				論理的思考と表現法	人間工学

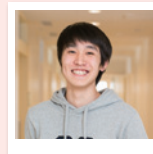


長谷川 航さん

2年(2016年度入学) 埼玉県 川口市立県陽高等学校出身

**Profile**

病気がちな祖父母と暮らした経験から、中学生の頃より看護師が将来の目標に。本学を選んだ理由は、オープンキャンパスの際に感じた「少人数制でアットホームな雰囲気と先生との距離の近さ」。



## 卒業生からのメッセージ



卒業生紹介

## GRADUATE MESSAGE

看護師 松本 しおりさん

2016年3月 卒業

勤務先 | 済生会栗橋病院

心身の関係に着目することで、  
患者さんをより深く理解できることを実感。

在学中の実習でお世話になった総合病院で脳外科と小児科の病棟を担当しています。病気を発症して間もない急性期の病棟ですので、患者さんの病状の急変にしっかりと対応すると共に、その兆候にいち早く気がつくことができるよう、日々患者さんを深く見る力が求められます。特にバイタルサイン(生体反応)の変化に注目することが大事ですが、脳外科の病棟では、「うつ」を併発する患者さんも少なくなく、心身の関係に着目しないと患者さんをより正確に理解することが難しいと感じています。そのため、1年次に履修した「心身健康科学概論」という授業の「心身相関」という視点が、今の仕事にとっても役立っています。現在の目標は、特定の看護分野において専門性を有する認定看護師になることです。まだまだ覚えなければならないことはたくさんありますが、在学中から急性期の病棟で勤務することを希望していたので、やりがいを持って日々の看護業務に邁進しています。

## 卒業後のキャリアデザイン

チーム医療の要として  
患者と家族を支える

患者と直接関わる機会が多い看護師は、チーム医療の中で大きな役割を担います。注射や点滴、身の回りの世話に加え、患者やその家族の精神面のケアという重要な仕事を任せられる立場です。医療機関の各部門の担当者と円滑にコミュニケーションをとり、スムーズなケアを実現する能力が必要です。

## 例えばこんな将来像

- 病院やクリニックなどの医療機関 [看護師]
- 介護老人保健施設 [看護師]

福祉施設で  
最適なケアを提供

医師の関与が少ない福祉施設では、看護師が日常的な医療管理を行うケースが多くあります。施設利用者がその人らしさを保ちながら快適な生活を送るため、身体的・精神的なニーズに応えながら自立生活を援助する視点が必要です。利用者の心を把握できる洞察力、豊かな人間性が求められます。

## 例えばこんな将来像

- 介護老人福祉施設 [看護師]
- 身体障害者更生施設 [看護師]
- 肢体不自由児施設 [看護師]

在宅での療養生活を  
支える訪問看護

患者さんの自宅を訪れ、健康状態の観察や日常生活の援助や保健指導などを行います。高齢者は、けがなどを機に寝たきりになってしまうことが多く、これを回避するには回復状態を適切に把握した指導や介護予防が必要です。医療器具を使う処置について指導したり、家族を精神的に支援したりすることも大きな役割です。

## 例えばこんな将来像

- 訪問看護ステーション [看護師] [保健師]
- 在宅介護支援センター・保健センター [保健師]

教育の現場で  
子どもの健康を守る

保健師資格を取得すると、教育委員会への申請手続きのみで養護教諭2種免許状を取得できます。養護教諭は、学校で保健教育、健康管理、健康相談活動(ヘルスカウンセリング)などを行っています。児童・生徒の健康診断や応急処置に加え、心身に関する悩み、友人関係など生活全般についての相談役としての役割が期待されます。

## 例えばこんな将来像

- 学校の保健室 [看護師] [保健師]  
(養護教諭二種免許状)
- NGO・NPO団体に所属し国際協力 [看護師] [保健師]

地域住民の  
健康を支える

妊産婦、母親と乳幼児の健康を心身の両面からサポートします。母親(両親)学級、妊婦訪問指導、育児指導や乳幼児の健診などを行います。その活動は保健・医療・福祉の領域にわたり、住民の暮らしやすいまちづくりを提案するなど、生活環境を整える活動で地域を支えています。

## 例えばこんな将来像

- 保健所・保健センター [保健師]
- 地域包括支援センター [保健師]

ストレス社会で働く  
労働者の健康管理

企業・事業所で健康診断、生活習慣病予防のための保健指導、労働者の環境管理、健康相談などを行います。現代ではことに仕事や対人関係のストレスに悩む人が増えており、うつ病など心身の健康への関わりが重要視されています。また、海外に出張する社員に対し、感染症対策を行うこともあります。

## 例えばこんな将来像

- 企業・事業所 [保健師]

## 主な就職先一覧

さいたま市民医療センター、丸山記念総合病院、済生会栗橋病院、草加市立病院、越谷市立病院、川口工業総合病院、柏厚生総合病院、小張総合病院、中川の郷療育センター、春日部市立病院、秀和総合病院、日本医科大学付属病院、東邦大学医療センター大森病院、国立がんセンター中央病院、日本赤十字社医療センター、順天堂大学医学部附属順天堂医院、埼玉県立がんセンター、久喜総合病院、埼玉メディカルセンター、船橋市立医療センター、千葉西総合病院、東京通信病院、日立総合病院、高崎総合医療センター など

# Course of Physical

保健医療学部 リハビリテーション学科  
理学療法学専攻

「こころ」と「からだ」の仕組みと  
その関連性を学び、みんなの希望をかなえる  
プロフェッショナルに。



# Therapy

## 学びの特長

### 01 1学年40名の きめ細かい指導体制

本専攻では、各科目履修に対する指導をはじめ、各学年の理学療法総合演習や異なる学年の学生間学修など4年間を通じてきめ細かい指導体制をとり、プロフェッショナルとして必要な基礎能力から行動力・実践力を育てています。



### 02 他分野の専門家および地域と連携できる 社会性を養う

保健・医療・福祉分野の専門職間および地域と連携・協働できる能力を養います。対象者が社会参加できるための環境整備と地域サービス、リハビリテーション関連機器についても学びを深めます。



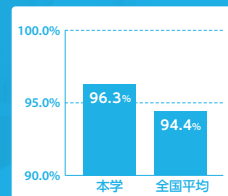
### 03 医療からプロスポーツ選手にも対応できる 質の高い実践能力を目指します

段階的なカリキュラムにより、さまざまな運動機能障害に対応できる疾患別の治療学を学びます。本学では多くの医療機関が実習地として確保されており、実践的な学びを体験することができます。



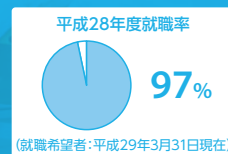
### 04 平成28年度 第52回理学療法士国家試験

各学年における学修指導から始まり、4年次ではグループ学習と国家試験出題科目の特別講義を中心に、学生と教員と共に全員合格を目指しています。全国平均を上回る合格率となっています。



### 05 平成28年度就職状況

本専攻の前身の早稲田医療技術専門学校理学療法学科(1993~2011)が輩出した多くの卒業生からの求人情報や本専攻主催の就職説明会などを通じ、学生の就職活動を後押しし、高い就職率を誇っています。



#### Pick up コア科目

#### 文明科学概論

現代を生きる人間を理解するために、人それぞれの内なる精神と文化の変化という関係に焦点をあてて「人間とは何か」を問います。人間存在を深く探究してきた哲学や人間の創造性の結実である美に関して、さらには人間の心の基底に存在する宗教、そして生物の進化から人間への進化の過程などを見渡し、「人間の総合的理解」のために社会・文化領域を学びます。

## 目指す資格

### 理学療法士 国家試験受験資格

病院や福祉施設などで、運動療法や物理療法を用いて障がいの軽減や機能の回復を図るのが理学療法士です。国家資格取得のためには指定養成施設で必要な知識や技術を修得後、試験に合格する必要があります。

# カリキュラム

カリキュラムは基礎から実践までを系統的に学び、質の高い理学療法が実践できるよう、きめ細かく構成されています。講義では人体についての解剖学的知識をはじめ、対象者を人として理解するために社会、文化、家庭など幅広い教養も同時に身につけていきます。

## Pick up 授業

生きる力(人間理解)

+

ライセンス(専門知識)

### 文明科学概論

人間を文化の側面から科学的に把握できるようにする。過去から現代に至る様々な文化・文明について学修することで、未来に創造すべき文明を自ら考案し、その実現に向けて自分には何ができるのかを考え、その考えを行動に移せるようにする。



### 卒業研究

理学療法にかかわる研究テーマを学内での学修や臨床実習での経験を通して各自が決定し、担当教員の指導を受けながら研究を進めます。関連文献を収集し、調査・データ収集の計画を立て、得られた結果を考察する。科学的根拠を裏付けに各自が研究レポートを作成し、学内で発表を行います。



## 4年間の学び

### 1年次

### 2年次

基礎学力を身につけながら、人体の構造と機能について学びます。リハビリテーションの理念、基礎知識を学び、専門職を目指す意識を高めます。

内科・神経内科・整形外科など様々な疾病の病態と治療、回復過程を学ぶ科目が配されます。医学的知識のさらなる向上を図ります。

		1年次	2年次
		授業科目名	授業科目名
<b>基礎分野</b> 本学の核となる科目を学び、人間を多面的・総合的に理解します。また、UHASセミナーではキャリア意識および自主的に学修する姿勢を身につけていきます。	コア	<ul style="list-style-type: none"> <li>●心身健康科学概論</li> <li>●行動科学概論</li> <li>●生命科学概論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●文明科学概論 <b>Pick up</b></li> <li>●生命倫理</li> </ul>
	人間と社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>●スポーツと健康</li> <li>●体育概論</li> <li>●家族社会学</li> <li>●法学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人間関係論</li> <li>●心理学</li> <li>●国際文化論</li> <li>●生活文化論</li> </ul>
<b>専門基礎分野</b> 理学療法士となるための基礎的医学的知識を学びます。また、リハビリテーションや福祉の領域における医療従事者としての役割なども学びます。	UHASセミナー	<ul style="list-style-type: none"> <li>●職業とキャリア形成</li> <li>●論理的思考と表現法</li> <li>●コミュニケーション語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●コンピュータ入門</li> <li>●化学基礎</li> <li>●物理学基礎</li> <li>●英語基礎</li> </ul>
	人体の構造と機能	<ul style="list-style-type: none"> <li>●機能形態学1*1</li> <li>●機能形態学3</li> <li>●機能形態学5</li> <li>●機能形態学6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●機能形態学7</li> <li>●機能形態学8</li> <li>●機能形態学9</li> <li>●機能形態学10</li> </ul>
	疾病の成り立ち	<ul style="list-style-type: none"> <li>●疾病と治療3*2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●機能形態学12</li> <li>●機能形態学13</li> </ul>
<b>専門分野</b> 理学療法の理論から実践までを系統的に修得していきます。また、自ら課題を見つけ、主体的に学んでいく態度も養います。	保健医療福祉とリハビリテーションの理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>●リハビリテーション1 (リハビリテーション概論)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●公衆衛生学</li> <li>●社会福祉学</li> <li>●リハビリテーション4 (作業療法学)</li> </ul>
	基礎理学療法学	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理学療法概論</li> <li>●基礎理学療法学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理学療法学総合演習Ⅰ</li> <li>●理学療法学総合演習Ⅱ</li> </ul>
	理学療法評価学	<ul style="list-style-type: none"> <li>●表面解剖と触診法</li> <li>●理学療法評価学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理学療法学総合演習Ⅲ</li> <li>●理学療法学総合演習Ⅳ</li> </ul>
	理学療法治療学	<ul style="list-style-type: none"> <li>●運動療法学</li> <li>●運動療法学実習</li> <li>●物理療法学</li> <li>●物理療法学実習</li> <li>●義肢装具学</li> <li>●骨関節系理学療法学</li> <li>●神経系理学療法学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理学療法評価学実習Ⅰ</li> <li>●理学療法評価学実習Ⅱ</li> </ul>
	地域理学療法学	<ul style="list-style-type: none"> <li>●日常生活活動</li> <li>●地域理学療法学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理学療法学見学実習</li> </ul>
臨床実習			



※上記カリキュラムは2017

Pick up 実習

義肢装具学実習

理学療法に用いられる義肢装具の適合性を理解する。実際の対象者による実技練習を含めた演習形式により、適合判定を体験して、義肢装具の適合技術の習得を図る。加えて、装具歩行・義足歩行の評価および理学療法、ADL指導について学びます。



スポーツ障害治療学

運動競技および練習中に受傷した肩関節、肘関節疾患および膝関節について、レントゲン所見や関節鏡所見など画像診断についての理解や手術療法の理解(術式、方法など)を促し、理学療法を進める上での関節運動学を学びます。



主な実習先一覧 ※下記は予定であり、変更の可能性があります。

さいたま市立病院／松弘会 三愛病院／大泉生協病院／武蔵野台病院／関町病院／弘人会 中田病院／丸山記念総合病院／三愛会 埼玉みさと総合リハビリテーション病院／敬愛会 リハビリテーション天草病院／藤田会 西武川越病院／自治医科大学附属さいたま医療センター／邑楽館林医療事務組合／館林厚生病院／霞ヶ関南病院／冨家病院／藤村病院／さいたま市民医療センター／埼玉県立小児医療センター／東京都保健医療公社 大久保病院／和誠会 大脇病院／結核予防会 複十字病院／東京都リハビリテーション病院／河北リハビリテーション病院／医療法人 つくばセントラル病院／リハビリテーション花の舎病院／群馬リハビリテーション病院 など

3年次

4年次

リハビリテーション領域における医療者として必要な知識を修得します。チーム医療における関連職種の業務を理解することも狙いとなります。

臨床実習では指導者のもと、実際に治療を体験します。実習体験を通して気づいた課題から個々に研究テーマを決定し、卒業研究を行います。

授業科目名

授業科目名

\*1 機能形態学:1(生理学基礎I(ホメオスタシス・腎)),3(循環器系・呼吸器系),5(神経系・運動器系・感覚器),6(神経系・運動器系・感覚器II),7(消化器系・代謝・内分泌I),8(消化器系・代謝・内分泌II),9(神経系・運動器系解剖学),10(解剖学実習),11(運動学),12(運動学実習),13(人間発達学),16(生理学実習)

\*2 疾患と治療:1(病理学概論I),2(病理学概論II),3(一般臨床医学),4(神経内科学),5(整形外科学),6(臨床心理学),8(精神科学),9(理学療法内科学),10(理学療法神経内科学),11(薬理学),21(老年医学),25(感染予防・消毒法),26(緩和医療),27(理学療法小児科学)

学科長 Message

教員は全員、先輩の理学療法士(PT)。PTを目指す皆さんを後輩として応援していきます。

理学療法士(Physical Therapist, PT)になるためには、大学4年間の勉強の後に国家試験に合格する必要があります。大学で基礎的な知識、技術を積み重ねて少しずつ応用できることが大事です。卒業時によく聞かれる言葉は、学生生活はすごく楽しかったが受験勉強よりもよく勉強した、という声です。疾病や障がいを持っている方のお手伝いでもあるので、PTに限らず医療職は一生を通じて自ら学修し研鑽する必要があります。その面で高校の勉強とは違い主体的に学修する必要があります。教員はPTの先輩でもあり、PTを希望する皆さんを後輩として応援し、時に厳しく指導することもあると思います。大学で社会人としての挨拶、行動、コミュニケーション能力を身につけ、PTの専門家として、また良き医療人になるよう共に努力しましょう。

保健医療学部 リハビリテーション学科 学科長

齋藤 信夫

Profile

国立療養所神奈川病院理学療法課理学療法士、川崎協同病院リハビリテーション科理学療法士、筑波大学付属盲学校高等部専攻科理学療法専攻教諭、健康科学大学健康科学部理学療法学科教授



# 学生インタビュー



山本 創太さん

3年(2015年度入学) 千葉県 中央学院高等学校出身

**Profile**

高校時代、サッカーでのケガの際に理学療法士の仕事を知り、目標となる。本学を選んだ理由は、「ここからだ!」の両面から人を理解したいと思ったから。野球とサッカーの2つのサークルに所属。



2年次ではより学びが専門的に。  
グループ学習で教え合い理解を深めます。

1年次は「勉強が大変だな」と感じましたが、病院実習で見学した理学療法士さんの真剣な姿を自分の将来に重ね、気持ちを引き締めました。2年次では学びがより専門的になります。そのため、ひとりで勉強するのではなく、クラスメイトとのグループ学習に切り替えて不明点を互いに教え合うようにして理解を深めています。特に「運動学」「解剖学」「生理学」は国家試験での出題も多い科目ですので、先生にも積極的に質問をするようにして、基礎力をしっかりと身に付けるよう努力しています。

所属している野球サークルでは、月に一回のペースで試合をします。サークル活動は、本学の他学科の学生や理学療法士を目指す他校の学生との交流の機会にもなり、キャンパスライフの充実につながっています。

将来、整形外科系・神経系のどちらを専門にするかはまだ決めていませんが、患者さんを心身両面で支えられる理学療法士になりたいですね。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(2年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	病理学		整形外科学	リハビリテーション医学	病理学
2		運動療法学総論			一般臨床医学
3	臨床運動学		スポーツと健康	言語聴覚学概論	
4	法学		基礎英語		
5	家族社会学		人間発達学		



身体を動かすことで触れる筋肉がある。  
初めて触れた時は「なるほど!」と感動。

1年次に、理学療法士の重要な基礎科目である「機能形態学」を学びます。その中に「運動学」という授業があります。筋肉の名前や動き方を覚えたりするのは、面白い反面、大変です。また「触診法」の授業では、身体を動かすことで触れる筋肉の存在を学びます。最初はなかなか触れませんが、初めてその筋肉に触れた際には「なるほど!」と、感動したりもしました。授業は専門的ですが、わからないことはクラスメイト、先生、そして先輩も親切に教えてくれるので不安はありません。学園祭ではクラスメイトと一緒に出店したり、バスケットボールと野球のサークルにも所属し、キャンパスライフも充実しています。2年次は、病気についても学べるため、より深く身体について理解できることが楽しみです。将来は、笑顔で患者さんと接することができる、親しみやすく、患者さんからも求められるような理学療法士になることが目標です。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(1年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	理学療法概論	基礎理学療法学	運動学	コンピュータ入門	
2	コミュニケーション演習	解剖学実習		理学療法評価概論	情報論
3	職業とキャリア形成		基礎理学療法学見学実習セミナー	生命科学概論	公衆衛生学
4	食べもの学	心身健康科学概論		解剖学	
5				生理学	



沢田 佳那恵さん

2年(2016年度入学) 栃木県立足利女子高等学校出身

**Profile**

中学・高校時代にバスケットボール部に所属。ケガをして何度か理学療法士のケアを受けたことが目指すきっかけに。週末や長期の休みの時期は接骨院でアルバイトをしながら将来に役立つよう施術も学んでいる。





## 卒業生からのメッセージ



卒業生紹介

## GRADUATE MESSAGE

理学療法士 多田 侑平さん  
2016年3月 卒業

勤務先 | 邑楽館林医療事務組合 館林厚生病院

「からだ」と「こころ」に働きかける治療。  
人間理解の大切さを知る。

総合病院で理学療法士をしています。入社して強く感じたことは、コミュニケーションの大切さです。理学療法士は患者さんと一対一で対応する時間が長く、コミュニケーション能力がより必要とされる医療系職種です。以前、失語症の患者さんを担当した際、担当を交代したことがありませんでした。「からだ」のことがかりに集中してしまい、病気と「こころ」の関係に理解が足りませんでした。とてもショックな出来事でした。しかし、大学で学んだ「心身相関」という視点が、その後の仕事を改善する大きなヒントとなりました。今では、患者さんのゴールを決めることから、治療の際の声がけまでの全てにおいて、患者さまの「からだ」と「こころ」に関するより深い理解を心がけ、コミュニケーションをとるようにしています。大学時代に培った説明力や質問する力は、患者さんとその家族、同僚や他職種の方との連携においても、とても役立っています。先生方との交流は現在も進行中で、「4年間だけではなく卒業後もその魅力が尽きないこと」が本学の魅力です。

## 卒業後のキャリアデザイン

患者さんのスムーズな  
社会復帰をサポート

事故や病気および加齢などにより身体に障がいを持つ人を対象に、動作能力の回復のための指導を行います。医師や医療スタッフと協力し、患者さんそれぞれの状態に合った適切な治療計画を立てることが必要です。社会復帰に向けて様々な相談にのり、精神的な不安を取り除く役割も重視されます。

## 例えばこんな将来の勤務先

- リハビリテーションセンター
- 総合病院（急性期・回復期）
- 身体障がい者更生施設

退院後の地域生活を  
支援する

患者さんが退院する際、必要に応じて車いすなどの福祉用具を選定したり、住宅改造の相談に乗ります。訪問リハビリテーションでは患者さんのリハビリテーションを行うだけでなく、家族に介助方法をアドバイスすることで生活全体を支えます。回復状況を観察し、適切な提案を行うためには幅広い知識が求められます。

## 例えばこんな将来の勤務先

- 訪問リハビリテーション
- デイサービスなどの通所施設
- 家族に介助方法をアドバイスする

障がいを持つ子どもたちの  
健やかな発達を支援する

障がいを持つ子どもたちの治療および発達支援・生活支援を行います。個々の病態、障がいを把握し、信頼関係を結びながら指導を行っていきます。楽しみながら身体の使い方を学ばせ、発達を促すことが大事で、理論を実践に活かす応用力が必要です。医療に加え、福祉分野の知識も求められます。

## 例えばこんな将来の勤務先

- 小児病院
- 肢体不自由児施設
- 療育センター



## 介護予防事業に貢献

高齢者の体力づくりや健康増進のため、運動生理学や医学的専門知識に基づき、個々の身体状況に合った運動プログラムを作成し、その方法を指導します。現在、高齢者の介護予防はわが国の医療制度改革の中心的な課題となっており、これからも人材の必要性が高まると考えられています。

## 例えばこんな将来の勤務先

- 介護予防事業
- 保健・福祉施設
- スポーツクラブ

未来の医療の  
礎を築く研究者に

医療分野の分化が進み、理学療法の体系的な研究は今後が期待されています。理学療法士として3年の臨床経験を積むと、「臨床実習指導者」になることができます。後進の指導を行う、また臨床経験を重ねて研究者を目指す、さらに福祉用具の開発を行うなどの道も開かれています。

## 例えばこんな将来の勤務先

- 大学
- 教育機関
- 福祉住宅や介護機器の開発



## トップアスリートを支える

けがをした選手が早期復帰するために、リハビリテーションを計画・指導します。医学的知識と、身体機能・動作能力の科学的知識を備えた専門性を活かし、けがを未然に防ぐための指導、疲労に対するケアなども行います。近年、プロスポーツチームでのニーズが高まっています。

## 例えばこんな将来の勤務先

- プロスポーツ選手の専属理学療法士
- スポーツチームの専属理学療法士

## 主な就職先一覧

赤羽中央総合病院、赤羽リハビリテーション病院、朝霞台中央病院、イムス板橋リハビリテーション病院、イムス太田中央病院、イムス三芳総合病院、今井病院、宇都宮リハビリテーション病院、王子生協病院、清川病院、ケアタウンゆうゆう、圏央所沢病院、佐藤病院、慈誠会グループ、美原記念病院、吉川中央総合病院、リハビリテーション花の舎病院、水戸ブレインハートセンター、黒沢病院、富家病院、上尾メディカルクリニック、大橋病院、河北リハビリテーション病院、リハビリテーション天草病院、西武川越病院、三愛病院、埼玉セントラル病院 など

# Course of Prosthet

保健医療学部 リハビリテーション学科  
義肢装具学専攻

高い技術力と寄り添う「こころ」で、  
究極のカスタムメイドを  
生み出す。



# ics & Orthotics

## 学びの特長

### 01 関東でただ一つの養成学校

高度医療の普及、高齢化が進む中において、義肢装具士のニーズは高まっています。安全で質の高い義肢装具の製作・適合ができる能力、高い理想をもって研究・開発に取り組む実践力を養います。



### 02 グローバル社会の進展も見据え 継続して自己学修できる能力を育成

国際的視野に立ったリハビリテーションの担い手として活躍できる医療人を育成します。義肢装具の製作技術、人材資源が不足する国々で、環境整備に努めつつ自己を磨くことのできる人材を育てます。



### 03 人間を深く理解し 適切な人間関係を築く能力を養う

直接人に接する義肢装具士に必要な、人間に対する総合的な理解を養います。人々の生活や価値観を踏まえて科学的根拠に基づいた支援ができ、ユーザーと共通理解を持てるコミュニケーション能力を育てます。



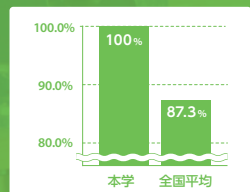
### 04 脳血管障がいや麻痺がある方々の 装具作りを授業で実践

手足の切断者の方々はもちろん、脳血管障がいによって手足に麻痺がある方々に協力していただき、義肢や装具を製作します。麻痺患者と話しながら実製作をできる貴重な大学！身体に触れ、情報収集しながらの製作で実践力を養成します。



### 05 平成28年度 第30回義肢装具士国家試験

本学は国家資格である義肢装具士の受験資格が得られる、全国でも数少ない養成校のひとつです。今後も高い需要が見込まれる義肢装具士には、障がい者の「こころ」と「からだ」の両面のサポートができる人材が求められています。



#### Pick up コア科目

#### 行動科学概論

人間行動の生物学的特質や、個人ならびに集団における人間行動の原理を明らかにし、より科学的な人間行動の理解を目指します。行動面の特徴は、日常生活の対人関係や人と接する態度にも表れやすく、そのような行動特性が病気の成り立ちや経過にも影響をおよぼす点についても学修します。

## 目指す資格

### 義肢装具士 国家試験受験資格

個々の障がいに合わせて義手や義足、装具などを採寸・採型し、設計・製作する義肢装具士には、医学やリハビリテーションの知識だけでなく豊富な工学の知識も必要とされます。本専攻を卒業後、国家試験に合格することで取得できます。

# カリキュラム

基礎分野、専門基礎分野、専門分野を体系的に学ぶ、科学的見地に基づいた義肢装具士育成のためのカリキュラムとなっています。人々のこころもサポートできる、科学的根拠に基づいた福祉用具の製作のための科目を多数用意しています。

## Pick up 授業

### 生きる力(人間理解)

#### 生命倫理

生命の尊厳、人間の尊厳について考え、人間の生存を守ることにつながる生命倫理の基礎を学びます。また、生命科学の発展によりもたらされた様々な生命倫理上の具体的問題を考えるために必要な知識を獲得します。



### ライセンス(専門知識)

#### 機能形態学

解剖学、生理学、運動学で学んだ知識を統合し、運動時の骨・筋・関節およびそれに関わる中枢神経系の動きについて説明できるようになります。機能不全を伴う場合の姿勢や重心動揺など全身状態への影響についても理解し、健常者と義肢装具装着者の歩行の違いなども学修します。



## 4年間の学び

### 1年次

### 2年次

大学で学ぶための基礎学力と社会性を身につけます。また、医学、工学、義肢装具学を学ぶ上で必要な人体の構造や機能、機構や材料、基本的な製作技術などを修得します。

医学、工学、義肢装具学について基礎的な理解を深めます。また、医療専門職としてどのような行動や態度が求められるか、学内外での実習をとおして学びます。

### 基礎分野

本学の核となる科目を学び、人間を多面的・総合的に理解します。また、UHASセミナーではキャリア意識および自主的に学修する姿勢を身につけていきます。

### 専門基礎分野

安全で質の高い義肢装具を製作するために医学、工学、福祉学などの幅広い分野を学びます。また、リハビリテーションや福祉の領域における医療従事者としての役割なども学びます。

### 専門分野

義肢装具に対する広い理解と応用方法を学びます。これまでの学修を統合し、さらなる開発や調査・研究のためのアプローチ手法を身につけていきます。



		1年次	2年次
	授業科目名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 心身健康科学概論</li> <li>● 行動科学概論</li> <li>● 生命科学概論</li> </ul>	授業科目名
コア		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文明科学概論</li> <li>● 生命倫理</li> </ul>	
人間と社会		<ul style="list-style-type: none"> <li>● スポーツと健康</li> <li>● 体育概論</li> <li>● 家族社会学</li> <li>● 法学</li> <li>● 人間関係論</li> <li>● 心理学</li> <li>● 国際文化論</li> <li>● 生活文化論</li> <li>● 医療英語</li> <li>● オーラルコミュニケーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人間工学</li> <li>● 統計学</li> <li>● 英文文献読講</li> </ul>
UHASセミナー		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業とキャリア形成</li> <li>● 論理的思考と表現法</li> <li>● コミュニケーション演習</li> <li>● コンピュータ入門</li> <li>● 数学基礎</li> <li>● 生物学基礎</li> <li>● 化学基礎</li> <li>● 物理学基礎</li> <li>● 英語基礎</li> </ul>	
人体の構造と機能		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 機能形態学1*1</li> <li>● 機能形態学3</li> <li>● 機能形態学5</li> <li>● 機能形態学6</li> <li>● 機能形態学7</li> <li>● 機能形態学8</li> <li>● 機能形態学9</li> <li>● 機能形態学10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 機能形態学11</li> <li>● 機能形態学13</li> <li>● 機能形態学17</li> </ul>
疾病の成り立ち		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疾病と治療3*2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疾病と治療1</li> <li>● 疾病と治療2</li> <li>● 疾病と治療4</li> <li>● 疾病と治療5</li> <li>● 疾病と治療6</li> <li>● 疾病と治療7</li> </ul>
保健医療福祉とリハビリテーションの理念			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社会福祉学</li> <li>● 公衆衛生学</li> <li>● リハビリテーション3 (理学療法学)</li> <li>● リハビリテーション4 (作業療法学)</li> <li>● 看護学</li> <li>● 栄養学</li> </ul>
義肢装具の技術		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 図学・製図学</li> <li>● 義肢装具材料学</li> <li>● 機械要素設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 義肢装具材料力学</li> <li>● 機構学</li> </ul>
基礎義肢装具学		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 義肢装具学概論</li> <li>● 義肢装具工作論</li> <li>● 義肢装具工作実習</li> <li>● 義肢装具学基礎演習I</li> <li>● 見学実習I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下腿義足I</li> <li>● 下腿義足実習I</li> <li>● 体幹装具</li> <li>● 体幹装具実習</li> <li>● 義肢装具学基礎演習II</li> </ul>
応用義肢装具学			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 見学実習II</li> </ul>
臨床実習			
卒業研究			

※上記カリキュラムは2016

Pick up 実習

義肢装具工作実習

義肢装具工作実習では、前期に下肢装具を例に挙げ、装具に関する基本的な製作方法、材料の加工法、工具の取り扱い方法などを学びます。後期は下腿義足（骨格構造）を例に挙げ、義肢に関する製作方法、材料の加工法、部品の取り扱い方法を学びます。



下腿義足実習 I

下肢切断において最も多いのが下腿切断。それに用いられる下腿義足について学びます。下肢切断者のリハビリテーションも含め、下腿切断を解剖学的に理解し、下腿義足のソケットの違いについてその機能や構造を学修し、スムーズに実習へつなげるようにします。



主な実習先一覧 ※下記は予定であり、変更の可能性があります。

有限会社 タカハシ補装具サービス/日本義手足製造株式会社/有限会社 生澤義肢製作所/有限会社 吉田義肢研究所/国立障害者リハビリテーションセンター/株式会社 メディックス/有限会社 香取義肢/有限会社 藤塚製作所/有限会社 吉田ピー・オー・サプライ/(財)鉄道弘済会 義肢装具サポートセンター/神奈川リハビリテーション病院/鹿教湯三才山リハビリテーションセンター鹿教湯病院/東名プレス株式会社/有限会社 横浜プレス/有限会社 酒井製作所

3年次

4年次

疾患や障害と義肢装具・福祉用具を関連づけて理解すると共に、専門職に求められる行動と態度がとれるようになります。また、知識の統合による科学的な思考を身につけます。

対象者の理解に基づいた義肢装具の設計など、臨床に必要な力を養います。また、知識の統合する力や研究リテラシーを身につけると共に、国家試験の合格を確実なものにします。

授業科目名

授業科目名

\*1 機能形態学:1(生理学基礎I(ホメオスタシス・腎)),3(循環器系・呼吸器系I),5(神経系・運動器系・感覚器I),6(神経系・運動器系・感覚器II),7(消化器系・代謝・内分泌I),8(消化器系・代謝・内分泌II),9(神経系・運動器系解剖学),10(解剖学実習),11(運動学),12(運動学実習),13(人間発達学),17(機能解剖学)

●機能形態学12

\*2 疾患と治療:1(病理学概論I),2(病理学概論II),3(一般臨床医学),4(神経内科学),5(整形外科学),6(臨床心理学),7(皮膚科学),21(老年医学)

- リハビリテーション2 (リハビリテーション医学)
- 福祉用具学
- 福祉用具学演習
- 国際保健医療論
- 義肢装具関係法規
- 保健医療福祉専門職連携論

- 情報処理演習
- システム工学
- 制御工学

- 下肢装具I
- 下肢装具実習I
- 大腿義足
- 大腿義足実習
- 下腿義足実習II
- 義肢装具学総合演習I

●臨床実習I

●研究手法演習

- 下肢装具実習II
- 上肢装具
- 上肢装具実習
- 義手
- 義手実習
- 靴型装具
- 車いす・シーティング
- 特殊義足
- 特殊装具
- 義肢装具特論
- 義肢装具学総合演習II

●臨床実習II

●卒業研究

専攻主任 Message

学年を追うごとに学力と技術力を高める  
明確な目標を持った新カリキュラム。

義肢装具は様々な疾病や障がいを持った方々に対し、機能の補てんや補助を行うための福祉用具です。患者さんや障がい者の方々は様々な疾病や障がいを持っており、これらの様々な方々へ、役に立つ義肢装具を製作・適合するのが義肢装具士であります。本学では、平成27年度から新カリキュラムに移行しました。このカリキュラムでは学年ごとにより明確な目標を設定したことに加え、分野や科目を横断し統合するための科目として「義肢装具学基礎演習/総合演習」を設けています。1年次から4年次までのカリキュラムポリシーは左の表にあるとおりです。学年を追うごとに学力と技術力を高めていくことにより、臨床現場において求められる対象者理解、義肢装具や福祉用具の目標設定、適合評価などの能力を可能な限り高められるようデザインされています。

保健医療学部 リハビリテーション学科  
義肢装具学専攻 専攻主任

坂井 一浩

Profile

青年海外協力隊、坂井製作所、早稲田医療専門学校、タイ・マヒドン大学医学部シリラート病院、新潟医療福祉大学、JICA短期専門家、一般社団法人 日本義肢装具士協会々長



# 学生インタビュー

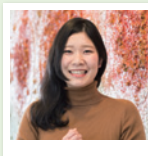


増田 桃香さん

4年(2014年度入学) 埼玉県立越谷西高等学校出身

**Profile**

看護師の母に誘われ小学生の時に車いすバスケを体験。その際に義肢利用者に出会ったことが義肢装具士を目指すきっかけに。オープンキャンパスで出会った先輩や先生たちの気さくさが好印象となり本学に入学。



動物用の義肢装具が製作施設での「臨床実習」で学べて、とても充実していました。

1,2年次で座学と実技での基礎固めをした後、3,4年次には将来の就職先の候補でもある、製作施設での「臨床実習」に臨みます。3年次のときにお世話になった会社では、私がもともと関心のあった動物用義肢装具や人工ボデイへの着色なども手掛けており、学校では学べない技術やノウハウを身に付けることができ、とても充実した6週間となりました。また、入学当時は金属を曲げる力技などに苦労しましたが、現在はそうした課題も克服しており、手先が多少不器用であっても、入学後にコツコツと努力をすることでしっかりと目標に向かえるということを実感しています。座学の内容も専門的ですが、仲間がラインなどのSNSも駆使して親切に教えてくれるのでとても助かっています。将来は、動物にも寄り添い、人からは「ぜひ増田さんにつくってほしい」と言っていただけるような義肢装具士に成長していくことを目標にしています。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(3年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	制御工学	義肢I実習 (下腿義足)	整形外科学	リハビリテーションと国際協力	義肢I実習
2			臨床心理学		
3	行動科学概論		社会福祉学		
4	医療英語		老年学	神経内科学	
5			薬理学		



心身の健康に関する様々な座学での学びが、利用者に対する責任を自覚させてくれました。

人の役に立つモノづくりがしたい、という思いから義肢装具士を目標にしました。1年次からモノづくりの基礎が学べる「工作実習」があり、勉強に対する意欲が湧きました。一方で、心身の健康に関する様々な座学での学びを通して、将来自分がつくる義肢や装具は、利用者の健康に密着しているのだという責任を改めて自覚させてくれました。2年次には、モデル被験者の義肢を数週間かけて自分ひとりで完成させる実践的な授業があります。適がなかなかうまくいかず、悔しい思いもしますが、最終的に被験者さんから「このまま歩いて帰りたい」と言われた時は、これまでに味わったことのない達成感がこみ上げてきました。近年、特にスポーツ用義肢などにおいて、デザイン性・機能性が大きく向上しています。将来は、利用者に寄り添った義肢装具士を目指す一方で、義肢の可能性をさらに追究するような仕事にも携わりたいですね。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(3年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	病理学	義肢I実習 (下腿義足)	整形外科学	リハビリテーションと国際協力	義肢I実習
2	内科学		基礎英語		
3	救急救命論		行動科学概論	社会福祉学	
4			老年学	神経内科学	
5			薬理学		



福島 輝夏さん

4年(2014年度入学) 長野県 岡谷南高等学校出身

**Profile**

医療従事者の父親から義肢装具士のことを教えられ、スポーツ用義肢のデザイン性の高さにも感動して将来の目標に。オープンキャンパスで先生たちと出会い、「この先生たちから学んでみたい」と本学を志望。



## 卒業生からのメッセージ



卒業生紹介

## GRADUATE MESSAGE

義肢装具士 藤塚 友美さん  
2016年3月 卒業

勤務先 | 有限会社 藤塚製作所

小児を担当することも多く、患者さんや親御さん、  
デザイナーと円滑なコミュニケーションを図ります。

装具製作と病院への営業が現在のメイン業務です。製作では、金属支柱の加工や患者さんの歩行をサポートするために靴の中に入れて使う足底板の製作を担当しています。営業では担当する5か所ほどの病院に向向きます。医師からの「こういう装具を作って欲しい」という要望を土台にして、患者さんと直接触れ合いながら、作る装具の詳細を決め、足の型取り作業などを病院で行います。大学で「義肢装具士はコミュニケーション力が大切な仕事」と学びますが、実際の臨床の場において、まさにそのことを実感しています。私は小児を担当することが多く、患者さんだけでなくその親御さん、そして要望を形にするために社内のデザインチームとも円滑なコミュニケーションを図り、患者さんにとって最適な装具を作ることが求められます。いろんな意見をとりまとめるのは大変ですが、完成した装具を装着した患者さんの笑顔が大きなやりがいと達成感に繋がっています。

## 卒業後のキャリアデザイン

患者さんと接し、義肢装具  
の設計・製作・適合を行う

事故や病気で手足を失った人に対する義肢(義手・義足)や、身体の機能を助けるための補装具(コルセット・杖・車いす等)を製作します。身体の機能回復、生活の質の向上のために、患者さんとコミュニケーションを図り、適切な調整を行いながら、身体に適合した義肢装具を実現します。

## 例えばこんな将来像

- 義肢装具製作会社
- 福祉用具・機器関連企業
- 車いす関連企業

歩きやすい  
整形靴を作る

足の障がいやリウマチなどで市販の靴では歩行が困難な方のために、オーダーメイドの整形靴を作ります。必要に応じて靴に障害矯正のための靴型装具をつけたり、靴が長持ちするよう歩行の際に負担がかかる場所を補強するなど、一人ひとりの満足を考えた創意工夫を行っています。

## 例えばこんな将来像

- 整形靴専門店

未来のパラリンピック選手  
を育てるスポーツ義肢

スポーツを楽しみたい方のために、走る、跳ぶ、泳ぐなどの運動がスムーズにできる義肢を作ります。身体に適合していること、患部に負担を与えないことはもちろん、調整を重ねて個々のスポーツに必要な動きを実現します。技術の向上により、パラリンピックで活躍する選手も数多く生まれています。

## 例えばこんな将来像

- スポーツに特化した義肢を作る
- スポーツに特化した車いすなどを作る

これからの新しい  
義肢装具士を育てる

大学や専門学校の教員として、義肢装具士の養成教育に携わります。専門科目の授業はもちろん、卒業研究の指導や進路相談、国家試験対策、課外合宿や学園祭など、学校生活全般にわたって学生をサポートします。また、専門的な知識を深めるため、義肢装具に関する情報を積極的に収集・考察し、学会発表にも参加します。

## 例えばこんな将来像

- 大学・専門学校

技術力を国際協力で  
役立てる

世界には内戦、地雷の被害などに悩まされる国々が多くあります。義肢を作る技術・人的資源が不足している開発途上国の地域リハビリテーションの担い手が求められている現在、日本の義肢装具士が海外で活躍しています。一人ひとりに合った義肢装具の提供、現地での義肢装具士の育成などを進めています。

## 例えばこんな将来像

- NGOなどに参加し海外で義肢装具の技術を伝える
- 青年海外協力隊への参加

よりよい義肢装具の  
研究開発

義肢装具、福祉用具・機器の電子機器化に対応し、本専攻では、電子機器の制御技術や歩行分析などを学ぶ科目を配しています。患者さんにとって、義肢装具は身体の一部です。機能はもちろん、見た目や質感も人間の身体に近いものを実現できるよう、日々質の向上を目指しています。

## 例えばこんな将来像

- 義肢装具開発メーカー
- 福祉用具・機器関連企業
- 車いす関連企業

## 主な就職先一覧

有限会社浦和義肢装具製作所、有限会社北信義肢、有限会社社会沢義肢、株式会社武内義肢製作所、公益財団法人鉄道弘済会、義肢装具サポートセンター、株式会社高崎義肢、川村義肢株式会社、株式会社共同、日本義手足製造株式会社、株式会社松本義肢製作所、東名プレス株式会社 など

# 就職・資格取得サポート



## 就職サポート

学生一人ひとりに入学時から教職員一体となった協力体制のもと、きめの細かい就職指導を行っています。

### 充実した就職ガイダンス・筆記対策

入学時から授業も含め、必要となる知識や心構えなどを計画的に指導していきます。また、内定獲得後の企業への対応方法など、最後までしっかりと指導をしています。

#### ■ サポートスケジュール (4年間の流れ)

1年次	前期	コミュニケーション演習	コア科目を含む基礎分野で、人間の理解を深め、自分自身とも向き合っていきます。
	9月	就職ガイダンス	2年次後期には外部講師セミナーを開催し、アクティビティの高い現役の管理栄養士の方々を講師に招き、資格を活かせる多彩な領域の理解を深めます。
2年次	10月	外部講師セミナー	
	2・3月	インターンシップ(事業所)	
3年次	通年	就職ガイダンス	社会人としてのマナーなど品性を磨く訓練の後、本格化する就職活動に備え、就職担当教職員による8回のセミナーを実施します。
	8・9月	インターンシップ(病院)	
	11・12月	模擬面接	
		グループディスカッション 体験講座	
	2・3月	インターンシップ(病院)	
4年次	4~7月	個人面談・面接指導	クラス担任・ゼミ担当教員を中心に、学生の本格的な就職活動を支援していきます。
	5・6月	インターンシップ(行政)	
	9月	個人面談	

#### ■ 3年生対象就職ガイダンス等

5月	第1回ガイダンス (就職とは・就職活動を始める前に/自己分析の進め方)
6月	第2回ガイダンス(エントリーシート・自己研究I)
7月	第3回ガイダンス(夏季休暇中の過ごし方)
10月	就職セミナー(社会・経済と雇用)
	保護者向け就職講座
11月	第4回ガイダンス(業界・企業研究)
	第5回ガイダンス(進路別)
1月	第6回ガイダンス(グループディスカッション)
	第7回ガイダンス(エントリーシート・自己研究II)
2月	第1回就職活動直前講座
3月	第8回ガイダンス(模擬面接)

#### ■ 4年生対象就職ガイダンス等

4月	第9回ガイダンス(実践模擬面接について)
5月	第2回就職活動直前講座

個別相談、模擬面接および履歴書の添削等は随時実施

各学科、専攻ごとの就職実績は、以下のページで紹介しています。

健康栄養学科…P14

看護学科…P26

理学療法学専攻…P32

義肢装具学専攻…P38



## 資格取得サポート

### 独自の学修方法で確かな学力 = 高い合格率

#### グループ学習+きめ細やかな指導

記憶の原則にしたがった効率のよい学修方法、それが本学のグループ学習です。

さらに、定期的に学生の状況を把握し、都度きめ細やかな指導を行いながら学修をサポートすることで、確実に知識が定着する学修を可能にします。

#### この実績が“メリット“になるヘルスフードサイエンス学科

グループ学習の特徴は、学生全員が一定の知識を確実に修得できること。

国家資格のかかわらないヘルスフードサイエンス学科において、一定の学力を保証できるこのグループ学習は就職時の大きなメリットとして活用できます。

## 専門職(プロ)として、「使える」知識を学ぶ!

### 継続して高い国試合格率、その理由は?

「各種資格試験や国家試験の合格率が高いのは、どのような試験対策を行っているからですか?」よく受験生から聞かれます。しかし、よく考えてみてください。国家試験や各種試験に合格するから、専門職として従事できるわけではありません。専門職として「使える」知識・能力があるから国家試験や各種試験に合格できるのです。本学が、資格試験対策として一番重視しているのは、食・栄養・保健医療分野において、それぞれのプロとして「使える」知識を身につけるための学習です。

これは、友人と話し合いながら「自ら学び、自ら習う」学習方法で、LTD(Learning Through Discussion)と呼んでいます。本学は長年にわたって独自のLTDを展開し、「使える」知識を持った専門職者を育成してまいりました。その効果の一つとして、各種資格試験と国家試験の高い合格率を継続しているということがあります。

### 本学独自のLTDとは?

本学のLTDで重要な点は、記名(覚える)・保存(忘れないようにする)・想起(思い出す)という記憶の原則に合った学習にあります。そのために重要なことは2点。一つは、ただ覚えるのではなく理解して覚えること。もう一つは、思い出すことを繰り返すことで忘れないようにすること。

本学のLTDは、友達同士や教職員とのコミュニケーションによって、わからないことはたくさん質問し「分かった!」という体験と共に覚えること、また、覚えたことを繰り返し友人に説明することでしっかりと保存することができるよう工夫されています。そして、何よりも学生生活が楽しくなる学習方法といえます。詳しくはOPEN CAMPUSでご説明しますので、ぜひ一度本学を訪れてみてください。

学部長補佐 鈴木盛夫

とにかく  
学修が楽しい

知識が  
増えていく  
という実感が  
ある

一人で  
学修するより、  
自信がつく

成績が  
落ち込んだ  
時も、粘り強く  
勉強できた

### コミュニケーション演習

「コミュニケーション演習」において日常生活、学生生活、社会生活で求められる効果的な対人コミュニケーションについての基本能力を修得する。その中で、グループでの意見交換、大勢を前にしたスピーチなど様々な状況下でのコミュニケーション力や、協働作業を通しての対人スキルなど大学生としての学びに必要なリテラシーを身に付けていきます。



### 職業とキャリア形成

「職業とキャリア形成」では、看護師、保健師、理学療法士、義肢装具士としての社会的な意味と職業について、先人の体験から学ぶことを目的とし、それぞれの臨床家をゲストスピーカーとして招き、職業についての自己目標、ライセンス取得に向けての学生生活の過ごし方、学修課題と課題解決に必要なスタディスキルを身につけていきます。



# 蓮田キャンパス

## 人間科学部

健康栄養学科/ヘルスフードサイエンス学科  
心身健康科学科(通信制)

## 大学院 人間総合科学研究科

心身健康科学専攻(通信制)/臨床心理学専攻(通信制)  
健康栄養科学専攻(通学制)

研究室や事務局をはじめ大学のあらゆる機能が集まる本館と、充実の実習設備を誇る健康栄養学科専用の栄養棟。2つの校舎を軸として広がるキャンパスが、快適な大学生活を演出します。

### 本館



- 大教室1
- 一般教室9
- パソコン教室
- 大学院生自習室
- 図書館
- カフェテリア
- ラウンジ
- 事務局



### 大教室(本館2F)

500名収容可能な大教室です。人間科学科のスクーリング授業などにも使われます。



### ラーニングcommons(本館3F)

グループワークや学生間の自学学修、また、教授陣を交えての活発な議論の場としても活用されています。



### パソコン教室(本館1F)

約60台のパソコンを常備。「情報処理演習」などの授業で使用します。



### 事務局(本館1F)

事務局では、専任スタッフが学生の皆さんに丁寧に対応いたします。



### 就活コーナー(本館1F)

就職活動の資料の掲示や、求人情報のデータベースが設置されています。



### カフェテリア(本館1F)

憩いと軽食のためのコーナー。お昼ときには学生でにぎわっています。



### 図書館(本館B1F)

木漏れ日が差し込む明るい館内では、約20,000冊の蔵書を閲覧できます。

## Art Gallery at Campus

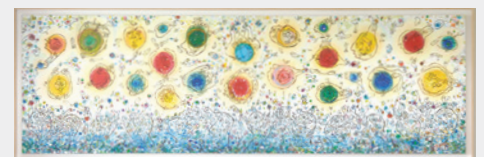


本学の至るところで目に付くのが、大小さまざまなたくさんの絵画やオブジェ。100点を超えるオブジェのすべてが、中島由夫画伯の作品です。本学の建学の精神に共鳴され、教育と絵画と建築の融合を目指して制作されました。人間総合科学大学は英語名に"Arts and Sciences"として芸術や科学、あるいは哲学や思想を含む総合的な教養教育を進めています。その象徴として、様々な作品が展示されています。

Yoshio Nakajima  
**中島 由夫 画伯**

### Profile

1940年、埼玉県川本町生まれ。1971年、スウェーデン王立アカデミー卒業。主として北欧などヨーロッパで活動し、スウェーデン政府芸術勲章・文化賞、コブラ財団アスガ・ヨルン賞、スウェーデン政府文化アカデミー賞などを受賞。



栄養棟



●一般教室4 ●実習室6 ●実験室2

エスポワール



2013年に早稲田医療学園は創立60周年を迎え、記念として、人間総合科学大学蓮田キャンパス校庭に「記念モニュメント“エスポワール”」を設置しました(エスポワールはフランス語で「希望」を意味します)。今後、大学の歩みと共に組鐘(カリヨン)がメロディーを奏でていきます。



運動場

フットサルボールなど、体を動かして気分をリフレッシュ。



調理実習室(栄養棟3F)

「調理学実習I・II」などで使用します。



ロッカールーム(栄養棟1・3F)

学生一人ひとりにロッカーが割り当てられ、荷物や着替えをしまっておくことができます。



臨床栄養実習室(栄養棟2F)

医療と臨床栄養を講義で学び、疾病と栄養評価・栄養ケアを実習で学びます。



栄養教育実習室(栄養棟2F)

自主的なグループ学習ができるよう開放されている教室です。



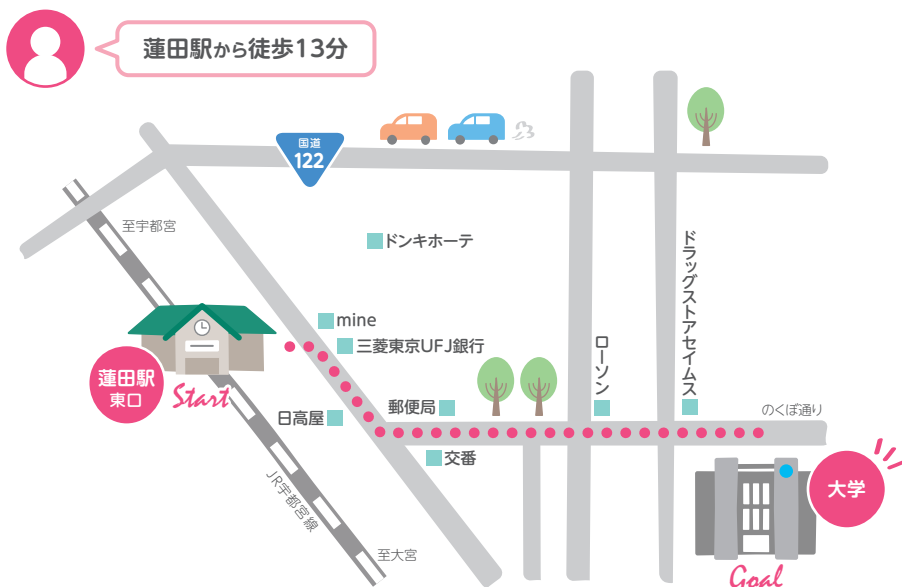
集団給食実習室(栄養棟3F)

献立の作成、実施をする「応用栄養学実習」や「臨床栄養学実習」などで使用します。



給食経営管理実習室(栄養棟3F)

品質管理、食品衛生の実際を学修する「給食経営管理実習」で使用します。



# 岩槻キャンパス

## 保健医療学部

看護学科／リハビリテーション学科(理学療法学専攻・義肢装具学専攻)

2011年4月、岩槻キャンパスは全面リニューアルを行い、きれいな学び舎となって皆さんをお迎えしています。最新の施設・設備や憩いのスペースを用意し、学生一人ひとりの大学生活を支えます。



本館



テラス(1F)

学生ホールに面した、静かなウッドテラスです。



学生ホール(1F)

休憩、ランチ、グループ学習などで活用できる広い学生ホールです。



講堂兼体育館(3F)

講演会やイベント時にはホールとして使われる体育館です。



製作室(2F)

たくさんの作業機を備えた義肢装具の製作・組み立てを行う実習室です。



機械室(1F)

義肢装具を製作するための切削加工を行います。



パソコン教室(2F)

常時インターネットに接続している最新のPCが設置されています。



図書館(1F)

本を借りる以外にも、図書館での自習をおすすめします。



### 学生ラウンジ(各フロア)

各フロアには自習や休憩に利用できるラウンジがあります。



### 運動広場 (RF)

広い屋上には2つの広場があり、リフレッシュできる場所として開放しています。



### 屋上広場 (RF)



### コミュニケーションラウンジ(1・2F)

先生に質問したり、グループで打合せしたりできるスペースです。



### ラーニングcommons(1F)

グループワークや学生間の自学学修、また、教授陣を交えての活発な議論の場としても活用されています。



### 基礎・成人実習室(3F)

看護学科の授業で病室での患者さん対応を実習します。



### 高齢者・地域・在宅実習室(3F)

バス・トイレなどを備えた、在宅ケアの技術を学ぶ実習室です。



### 機能訓練室(2F)

様々なリハビリができるよう各種マシンや訓練機器を備えています。



### 治療室(2F)

理学療法の様々な治療法実習が実践できます。



### 評価測定室(2F)

身体機能を測定しながらリハビリの成果を研究します。



岩槻駅から徒歩14分



# Campus Calendar

## 年間スケジュール

少人数制のアットホームな環境で、同じ夢を追う仲間たちと過ごす4年間。様々な行事に彩られた、輝かしい毎日が待っています！



### フレッシュマンキャンプ

毎年、新入生を対象に1泊2日の合宿「フレッシュマンキャンプ」を実施しています。これから4年間、ともに学ぶ仲間や先生との交流を深めることで、チームワークを高め、将来管理栄養士・看護師・理学療法士・義肢装具士として必要なコミュニケーション能力を高めるための大切な行事です。

### 球技大会

4月のフレッシュマンキャンプに続き、さらに学生同士や先生との親睦を深め、また、各学科の交流を促進するために実施しています。スポーツを通してチームワークやコミュニケーション能力を高めます。



**4月**  
April

- フレッシュマンキャンプ
- 入学式
- 前期授業開始

**5月**  
May

- 創立記念日
- 球技大会

**6月**  
June

**7月**  
July

- 前期授業終了

**8月**  
August

- 前期定期試験
- 夏季休暇

**9月**  
September

- 臨地・臨床実習参加認定式【岩槻】

## Club & Circle

### クラブ・サークル

趣味や興味のあることを一緒に追求できる仲間がいれば、大学生活はますます楽しくなります。毎年新しいクラブ・サークルが生まれているので、様々なことにチャレンジしてみてください！

#### ベジカル



#### 農業を通じ食材を知る

ベジカルは学生の農業を知りたいという言葉から設立されたサークルです。学生らが企画し、大学の支援の下に約100坪の畑で野菜を育てています。全体での活動は週1日で、月に1回収穫した野菜をメンバーで調理して美味しく頂いています。今年はそばの実を育てるためそば打ちも予定しています。管理栄養士養成大学に通う学生自らが農作業を実践することで、土壌、環境、食物の原点を理解し、その大切さを若い世代に発信していくこと、将来の食農教育に役立てることを目的に活動しています。又、農業サークルを通じて普段の学生生活では得られない知識や経験、学年の垣根を越えた人間関係を作ること自身のスキルアップの場にもなっていくことと思います。さらに今年度からは収穫野菜を使用した加工食品の販売、連田の飲食店との提携や夏祭りでの出店を目指し、食の生産から販売までを実際に学ぶことで「安全・安心な食」とはなにかを考えていきたいと思っています。

#### Bo-lunch



#### 大学生活を有意義にするために

現在ボランティアサークルでは学内・学外の清掃活動、小学生の勉強のサポート、福祉施設でのお手伝い、市内で開催されるイベントでの飲み物の配布等、多岐にわたって活動しています。また、他大学の学生との交流会やバーベキュー等の楽しいイベントも企画しています。連田市内の清掃だけではなく、埼玉県で大規模に行われる清掃活動にも参加してみようと考えています。

#### %Beat(ダンス)



男女合わせて18名の未経験者9割で活動しています。基本は週2回、学園祭などの校内発表に向け活動しています。

#### PRIDE(バスケットボール)



未経験者から経験者、男女、学科・専攻を問わず募集しています！活動はやりたいときにやっています。

#### 足猿(フットサル)

体を動かすことが好きな人、フットサルと一緒に汗を流しませんか！

#### 吹奏楽サークル

吹奏楽が大好きなメンバーで活動中。

#### Club Oshianti

仲間と一緒に美味しいものを食べたり、イベントに行ったり、楽しい学生生活を送っています。

#### Fit ness(フィットネス)

トレーニングやスポーツを通じて、心身を鍛えています。

#### イラストノベルサークル

イラストや小説などの創作を中心に活動中。

その他にも  
楽しいサークルあります。

## 学園祭「Human Festival」

毎年10月末には学園祭「Human Festival」が開催されます。当日は、各クラスや有志による模擬店、フリーマーケット、サークル発表、お笑いライブなどで、大いに盛りあがります。仲間と一緒に学園祭の準備、また、後夜祭も素敵な学生生活の思い出となります。



## 国家試験壮行会

国家試験の全員合格に向け、受験上の注意点の確認や、教員からの激励を受け、試験に臨みます。試験当日は会場前まで教員が駆け付け、最後の声掛けも行っていきます。



## 臨地・臨床実習参加認定式

3年次より行われる臨地・臨床実習は、修得した知識・技術を実践に結びつけるために、さまざまな事業所、病院、行政機関を対象に行われます。学生と教員だけでなく、保護者の方々も参加し、認定者に対して心構えを伝える式典です。

## 学校法人 早稲田医療学園 卒業式



10月  
October

11月  
November

12月  
December

1月  
January

2月  
February

3月  
March

● 後期授業開始  
● 学園祭  
「Human Festival」

● 冬季休暇  
● 臨地・臨床実習参加  
認定式「蓮田」

● 後期授業終了  
● 後期定期試験  
● 春季休暇

● [看護師・保健師]  
[理学療法士]  
[義肢装具士]  
国家試験壮行会  
国家試験

● [管理栄養士]  
国家試験壮行会  
● 学位授与式

## 学生アンケート

在学生のリアルを徹底調査!

### Q.1 通学の手段は?

- 1位 電車+徒歩** **2位 徒歩** **3位 電車+自転車**
- 蓮田駅・岩槻駅まで電車で、そこからは徒歩で学校に来るケースが1番! 友達と一緒に話しながら歩いていると、あっという間に着いてしまいます。
- 学校の近くで下宿している学生もたくさん! 歩いて通学できるから、とっても便利です。
- 蓮田駅・岩槻駅の駐輪場に自転車を置いて、学校まで自転車で来る学生もいます。

### Q.2 通学時間はどのくらい?

- 1位 1~2時間** **2位 30分~1時間** **3位 ~15分** **4位 2時間以上**
- 毎日時間をかけて通学している学生が多数。勉強とアルバイトの両立もしながら頑張っています!

### Q.3 お昼ご飯はどうしてる?

- 1位 お弁当** **2位 カフェテリア** **3位 コンビニ** **4位 近隣の飲食店**
- 弁当持参派が半分以上! 実家から通う学生が多いのも、この結果に影響しているそう。自分で作ってくる学生も!

### Q.4 放課後は何してる?

- 1位 アルバイト** **2位 勉強** **3位 ショッピング**
- アルバイトをしている学生が多数。2位に「勉強」とあるのは、定期試験や国家試験に向けて努力している証です!

### Q.5 お休みの日に出掛ける場所は?

- 1位 大宮駅周辺** **2位 池袋** **3位 新宿** **4位 渋谷**
- 便利な大宮が断トツで1位! アクセスの良い東京の街へ遊びに行く学生も多いなか、埼玉県内では越谷のレイクタウンにも人気が集まっています!

### Q.6 蓮田・岩槻のおすすめスポットは?

- |           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>蓮田</b> | <b>MEGAドン・キホーテ</b><br>イベントや花火など、買い物に利用する学生が多数! | <b>団子のたかのサイゼリヤ</b><br>駅前にあるから友達と帰り道に寄るのが定番!           |
| <b>岩槻</b> | <b>焼き肉やっちゃん</b><br>焼き肉サイコー! 友達とわいわいできる人気店!     | <b>とうふらめん 蘭々</b><br>お昼時には女性客で満席も。                     |
|           |  | <b>月島もんじゃ 金太郎</b><br>月島まで行かなくても、本格的なもんじゃが岩槻駅前で食べられます。 |

## 学生生活Q&A

受験生の皆さんから多く寄せられる質問にお答えします。わからないこと、不安なことは気軽にお問い合わせください。

### Q.1 奨学金はありますか?

独立行政法人 日本学生支援機構の奨学金を扱っています。

種類	貸与月額		種類	貸与月額
第1種奨学金 (無利子)	自宅通学	自宅外通学	第2種奨学金 (有利子)	30,000円、50,000円、 80,000円、100,000円、 120,000円から選択
	54,000円	64,000円		

※上記以外にも様々な奨学金や教育ローンがあります。本学独自の奨学金制度もあります。

### Q.2 高校で生物や化学などの理系科目を選択していなかったのですが、授業についていけますか?

生物や化学などを未履修で入学した先輩や文系出身の先輩もいます。学科により異なりますが、1年次に生物や化学・物理などの基礎分野の科目が用意されており、専門分野の学修にスムーズに入っていけるように工夫されています。もちろん、苦手なところは先生に個別に質問することもできます。

### Q.3 学生同士の人間関係が不安なのですが...

少人数制なので安心です。各学年ともに少人数制、アットホームな雰囲気なので、すぐに友達ができます。またクラス担任制を置いており、勉強や大学生活についてわからないことや悩みがあれば、いつでも質問や相談をすることができる環境です。

### Q.4 男子学生はどれくらいいますか?

本学の特徴は男子が多いところです。健康栄養学科・看護学科では男子が20~30%、理学療法学科専攻では男子が50%、義肢装具学科専攻では男子が80%程度在籍しています。

### Q.5 授業の時間割を教えてください

授業は5限まであります。

1限	9:00 ~ 10:30
2限	10:40 ~ 12:10
3限	13:10 ~ 14:40
4限	14:50 ~ 16:20
5限	16:30 ~ 18:00

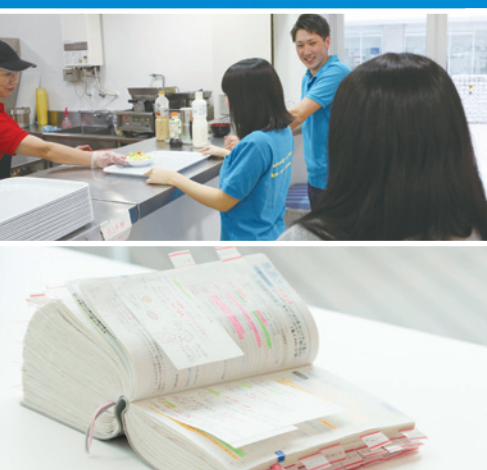
### Q.6 キャンパスを見学できますか?

オープンキャンパスを実施しますので、ぜひ参加してみてください。また、オープンキャンパスの都合が合わない場合には、アドミッションセンター宛(TEL.048-749-6120)にお問い合わせください。事前にご連絡をいただいた場合には、個別見学、相談もご案内いたします。



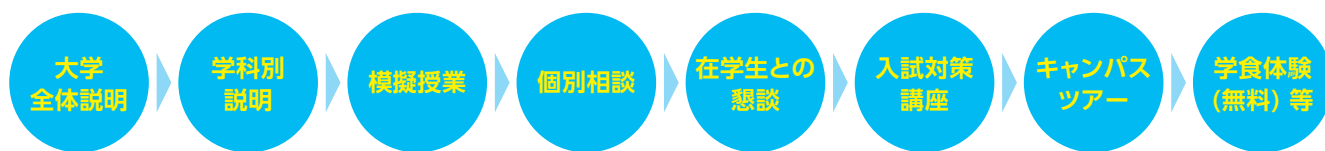
# OPEN CAMPUS

## 2017 人間総合科学大学



### オープンキャンパスの流れ(一例)

個別相談コーナーもあります!



#### 模擬授業

模擬授業は人間総合科学大学での学びを広く知っていただくため、様々なプログラムを用意しています!  
開催日によって内容が変わるので、気になる授業の日をwebでチェック!

蓮田

健康栄養学科

実験や実習を体験してみよう

蓮田

ヘルスフード  
サイエンス学科

食品に関する講義や調理実習  
を体験してみよう

岩槻

看護学科

先輩学生と看護の技術を体験

岩槻

理学療法学専攻

キネシオテーピング等いま  
から使える知恵と技術

岩槻

義肢装具学専攻

先輩学生と基礎工作実習で  
学んでみよう



# 2017年オープンキャンパス

大学の雰囲気を知っていただくため、オープンキャンパスを開催しています。  
全学科で開講される模擬授業は、学科の学びを体験するチャンスです。  
また、学内をご案内する学生スタッフから生の声を聞くこともできます。

## 開催日

5月 27日 土

6月 25日 日

7月 16日 日・29日 土

8月 6日 日・19日 土・  
27日 日

9月 24日 日

10月 28日 土

11月 26日 日

12月 17日 日

## 会場

健康栄養学科

ヘルスフードサイエンス学科

蓮田キャンパス

2017年  
4月開設

看護学科

リハビリテーション学科

岩槻キャンパス

開催時間：10:00～13:00  
(受付は9:30～)

- 希望する学科により実施するキャンパスが異なりますので、ご注意ください。
- ご来校の際は公共交通機関を利用していただき、お車での来校はご遠慮ください。
- 9月～12月は大学入試説明会となります(大学学部学科紹介、入試説明、個別相談会、キャンパス見学のみ実施)。

## お申込方法



ホームページの  
オープンキャンパス  
申込フォームから

▶ <http://www.human.ac.jp/>

人間総合

検索



携帯サイトの  
オープンキャンパス  
申込フォームから

▶ <http://www.human.ac.jp/>

携帯サイトには  
QRコードから  
アクセス!



お電話から

▶ TEL.048-749-6120



## UHASウォッチ

Watch

▶ <http://blog.human.ac.jp/>



UHASウォッチは、人間総合科学大学での「学び」「キャンパスライフ」「イベント」「みんなの声」などを学生・教職員を中心に紹介していくブログです。授業風景やキャンパスライフだけでなく、学生・教職員一人一人の生の声が見られるサイトですので、是非とも一度訪れて下さい!!

### 学生の今を発信する公式ブログ

キャンパスライフ

イベント

学び

みんなの声



# 人間総合科学大学大学院

## 人間総合科学研究科

心身健康科学専攻 [修士課程・博士後期課程]

通信制

心身相関をキーコンセプトとして  
統合理論を構築する  
新しい学際的研究分野です。

心と身体の有機的関連性を考究し、心身の健康に関する専門知識を総合的に教授研究し、「生きる力」としての、洞察力、探究力、問題解決能力、創造力を育み、研究の徒となり得る人材、社会において指導者的役割を果たす人材を育成することを目的とする。

臨床心理学専攻 [修士課程]

通信制

「こころ」「からだ」「文化」を総合した  
トータルな人間理解に基づいて、  
心理的援助を実践する専門家を養成します。

専門知識および技術を持って「こころ」と「からだ」の健康、保持、増進、回復を図るとともに、心理的問題の予防・改善のための支援・研究を主体的に行い、さらに、幅広い教養、確かな倫理観、関連職種と連携・協働ができる能力を備えた専門職としての心理臨床家の育成を目的とする。

健康栄養科学専攻 [修士課程]

通学制

人間の心身両面の健康と  
栄養・食との関わりを  
科学的・統合的視点から追求します。

ストレス対応を含む現代の高度な保健医療サービスに対応しうる専門的な知識および技術を持ち、かつ現代の保健対策に対応した行動科学を含む広汎な知識と能力を有して、個人の健康の保持・増進を栄養・食生活の側面から解決に導くことのできる実践的な専門的能力を養成します。



## 人間総合科学大学

### 人間科学部 心身健康科学科 通信制

学士(人間科学)やその他の資格取得、将来ビジョンの実現まで、様々な目的を持って、日本全国の方がインターネットと学びやすい学修システムで、自由に学んでいます。

POINT  
1

こころ・からだ・文化の総合的学び

人間の本质を学ぶこと = 社会を生き抜く力を養うこと

POINT  
2

インターネットで学べる大学

時間も場所も自ら選ぶ、そして自由に学ぶ

POINT  
3

自由度の高い履修スタイル

無理なくゴール(卒業)まで行き着くために

POINT  
4

100以上の科目とオリジナルテキスト

決められたカリキュラムを受け身で学ぶのではなく、科目を自分で選べる

目指せる資格・称号

養護教諭一種免許状

心身健康アドバイザー

看護師・保健師養成所専任教員

心身健康クリエイター

認定心理士

学士

社会福祉主事(任用資格)

人間科学(卒業時に取得)  
看護学・保健衛生学・鍼灸学・栄養学

POINT  
5

一人ひとりの成長を支える担任制度

インターネットや面接で、学修面の困ったことを気軽に相談

POINT  
6

安心の定額制授業

予期せぬ出費で学修がストップしないように

POINT  
7

全国平均を大きく上回る卒業率

通信制卒業率、全国平均16%に対して本学は70%  
※文部科学省「平成25年度学校基本調査」より

# アクセス



## 蓮田キャンパス(埼玉・蓮田)

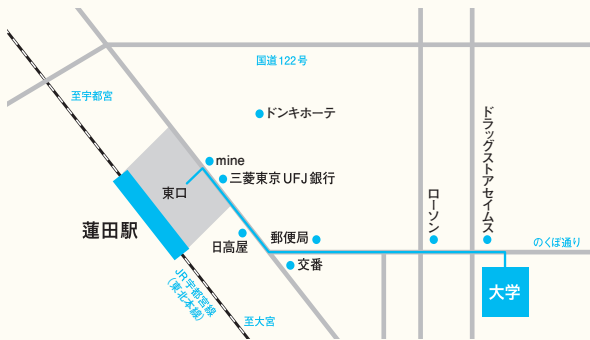
- 人間科学部 健康栄養学科/ヘルスフードサイエンス学科/心身健康科学科(通信制)
- 大学院人間総合科学研究科 心身健康科学専攻(通信制)・臨床心理学専攻(通信制)・健康栄養科学専攻

〒339-8539 埼玉県さいたま市岩槻区馬込1288  
**TEL.048-749-6111 FAX.048-749-6110**



### 蓮田駅への所要時間

大宮から	10分
上野から	36分
池袋から	37分
東京から	42分
新宿から	42分
横浜から	68分
羽田空港から	82分
宇都宮から	70分
高崎から	88分



■JR宇都宮線蓮田駅東口から徒歩13分



## 岩槻キャンパス(埼玉・岩槻)

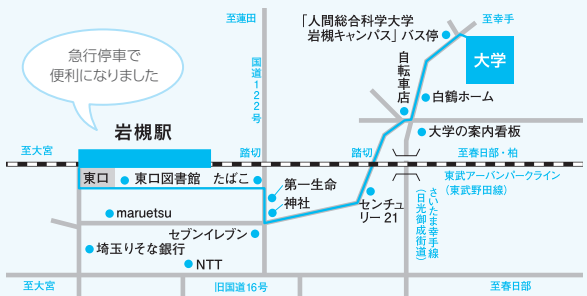
- 保健医療学部 看護学科/リハビリテーション学科(理学療法専攻・義肢装具学専攻)

〒339-8555 埼玉県さいたま市岩槻区太田字新正寺曲輪354-3  
**TEL.048-758-7111 FAX.048-758-7110**

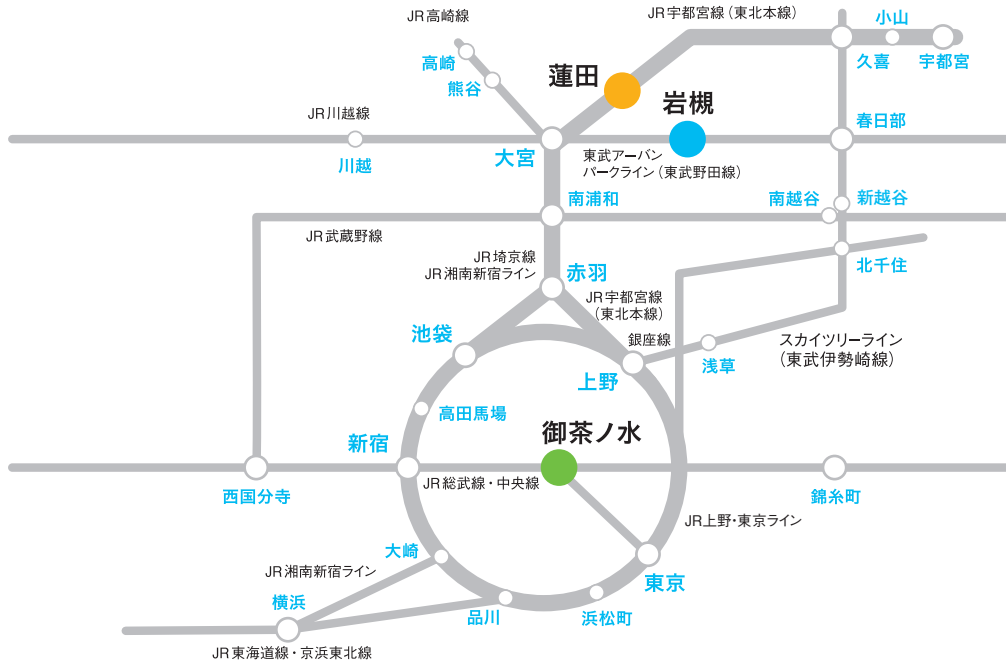


### 岩槻駅への所要時間

大宮から	8分
上野から	51分
池袋から	42分
東京から	57分
新宿から	47分
柏から	51分
春日部から	6分
船橋から	79分
高崎から	103分



■東武アーバンパークライン(東武野田線)岩槻駅から徒歩14分/  
 またはバス4分[岩槻駅東口発(国立東埼玉病院行バス(朝日バス)利用)人間総合科学大学 岩槻キャンパス下車。]



## 東京サテライト(東京・御茶ノ水)

- 人間科学部 心身健康科学科(通信制)
- 人間総合科学研究科 心身健康科学専攻(通信制)

御茶ノ水駅への所要時間	●東京から 4分	●横浜から 38分
御茶ノ水駅から	●大宮から 40分	●千葉から 45分
	●羽田空港から 37分	
	●徒歩 1分	

〒101-0062 東京都千代田区神田駿河台2-1-20 お茶の水ユニオンビル5F  
**TEL.03-5577-6728 FAX.03-5577-6729**





学校法人 早稲田医療学園

# 人間総合科学大学

蓮田キャンパス			岩槻キャンパス		
人間科学部			保健医療学部		
健康栄養学科	ヘルスフードサイエンス学科	心身健康科学科 (通信制)	看護学科	リハビリテーション学科 理学療法学専攻	リハビリテーション学科 義肢装具学専攻

- 大学院
- ・人間総合科学研究科 心身健康科学専攻 (通信制)
  - ・人間総合科学研究科 臨床心理学専攻 (通信制)
  - ・人間総合科学研究科 健康栄養科学専攻



未来を担う学生たちに「優しさと誇りをもって、悠久の時を限りなく羽ばたき続けるしなやかさと力強さ」を身につけてほしいという願いを込めて、両翼を広げた鶴を校章にシンボライズしています。



人間総合科学大学は、文部科学大臣の認証を受けた「財団法人日本高等教育評価機構」により、平成20年度大学機関別認証評価を受審し、同機構が定める大学評価基準を満たしていることを「認定」されました。

ホームページへは、<http://www.human.ac.jp/>  
携帯からでも  
簡単にアクセス [e-mail : admin@human.ac.jp](mailto:admin@human.ac.jp)

人間総合

検索

QRコードに対応したカメラ  
付き携帯電話をお持ちの  
方は、右のコードから簡単  
にアクセス。

