

# 人間総合科学大学

— 右手にライセンス。左手に生きる力。 —

## UNIVERSITY OF HUMAN ARTS AND SCIENCES GUIDE BOOK 2017

人間科学部

■ 健康栄養学科

保健医療学部

■ 看護学科

リハビリテーション学科

■ 理学療法学専攻

■ 義肢装具学専攻





失敗を繰り返しながら  
多くのことがらを吸収し成長。



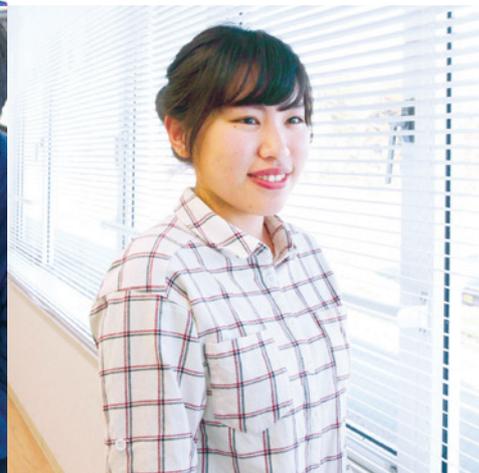
ピンチに強いオールマイティな  
人間になりたい。



## ここからはじめる。

「こころ」と「からだ」の理解が、  
人を支えるチカラになる。

同じ目標を持った  
仲間と共に。



大切なのは、  
豊富な知識と判断力。  
そしてコミュニケーション能力。



専門知識を  
一つひとつ理解。  
大変だけど  
充実している。

学びの分野は幅広い。  
広い視野を養う。



実際に現場に出て  
対応力を身につける。

子どもたちの「なぜ？」に  
答えられるように。



## INDEX

### 学びについて

「こころ」と「からだ」	03
学長メッセージ	05
学部長メッセージ	06
学びの体系	07

### 人間科学部

健康栄養学科	09
--------	----

### 保健医療学部

看護学科	15
リハビリテーション学科 理学療法学専攻	21
リハビリテーション学科 義肢装具学専攻	27

### サポート体制

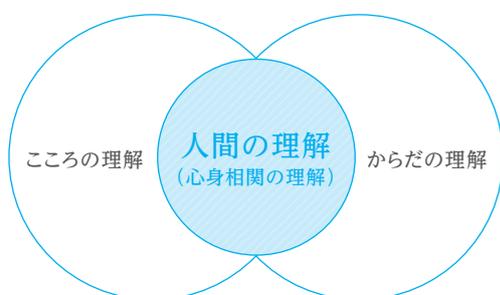
就職・資格取得サポート・奨学金	33
国家試験×先輩	35

### キャンパス紹介

蓮田キャンパス	37
岩槻キャンパス	39
年間スケジュール	41
クラブ・サークル	43
オープンキャンパス	44
大学院・人間科学科	45
アクセス	46

人間総合科学大学独自の保健医療人育成カリキュラム

## 「こころ」と「からだ」の 関連性から人を学ぶ



人間総合科学大学では保健医療分野の高い専門性を身につけることに加え、「こころ」と「からだ」の関連性を軸に、総合的に人間を理解する新しい学問「心身健康科学」をコア科目として取り入れています。

人間を「こころ」と「からだ」の両面から捉える視点を身につけ、それに高い専門性が加わることで、現代の保健医療分野の中で生じる問題や高度な要求に対し、専門職間の迅速な連携・協働を通して適切な対処のできる実践力を修得します。

※「心身健康科学」とは、これまでの健康科学が扱ってきた領域に加え、生命科学、行動科学、ストレス科学、心身医学、基礎医学、生命倫理学、文明科学など多様な学問領域を統合し、その中から人間の「こころ」と「からだ」の相関性、および生命現象のメカニズムを解明して、健康の保持増進に応用することを旨とする新しい学問です。

Knowledge for  
well-being

“よりよく生きるための知恵”を育む



# ヒューマンケアの実践者である 保健医療人の育成。



人間総合科学大学は、60年余りの歴史を持つ早稲田医療学園を母体とし、「人々の健康と幸福を支援する人々の育成」というビジョンのもと、QOL(生活の質)向上に寄与する人材を地域・社会に輩出してまいりました。そして開学以来、その教育目標を人間総体の理解におき、「人間の全体像を「こころ」「からだ」「文化」の3側面から総合的・体系的に捉える教育」および、研究をすすめております。

「健康、保健、医療、福祉」の分野は、最もヒューマンケアが必要な領域であり「人間への真の理解」こそが、専門性とスキルを高め、適切な保健医療サービスの提供を可能にするものとなります。このような理念を基に、2005年開設の人間科学部健康栄養学科では、「生活と「栄養・食」との関わりを科学的・総合的視点から追究し、現代の保健医療サービスに対応できる人材育成」を行っています。また、2011年開設の保健医療学部では、「高い倫理観と使命感を持ち、高度な専門知識に基づく確かな技術を実践するとともに、様々な関連職者と連携し、広く社会に貢献できる活力ある人材育成」を目的とした養成を行っています。

「健康状態や状況に応じて、保健医療専門職者が共に連携、専門性を発揮し、しっかりと支援する責務がある」と考え、各学科・専攻間で、講義や行事等を通して他の職種を理解し、自らの専門性を深め、共に連携協力が図れる体系をとっています。互いの役割と課題を理解することで広い視野を持ち、有益な社会貢献ができる保健医療人になっていただきたいと思います。

本学で切磋琢磨することにより、個々に応じたヒューマンケアを実践する保健医療人の基礎を築くことができます。そして「健康、保健、医療、福祉」の中で生まれる様々な問題や高度な要求に対して、専門職者間のより迅速な連携・協働を通して適切な対応をすることが可能となるでしょう。本学は生涯にわたる心身の健康支援を行う社会に求められる「トータル・ケア・サービスの実践者」となる保健医療人を養成します。

学校法人 早稲田医療学園 理事長  
人間総合科学大学 学長  
医学博士 臨床心理学修士

## 久住 眞理

### Profile

人間総合科学大学鍼灸医療専門学校 学長。1993年に早稲田医療技術専門学校を設立、2000年に人間総合科学大学を創立。主な著書に「新時代の“学び”考」、[Health Sciences of Mind and Body]、[CLINICAL ACUPUNCTURE]、「運命を変える心とからだの磨き方」、本学発行の「心身健康科学シリーズ」ほか

### 人間総合科学大学 建学の精神

人は、心と身体が相関しており、社会的生き物である。しかも、有史以来、進化発展を続けている。21世紀を力強く生きるためには、新しい展望と視座に立って、一人一人がしっかりと自らの価値観を持ち、未来を切り拓く自己決定能力と勇気を持たなければならない。ここに、人間をこころ・からだ・文化の面から追究し、学際的に総合して科学的に探究する意義がある。人間総合科学大学を創設し、あらたな学問の追求と総合により、真に人間を理解し、自立と共生の心を持ち、活力あふれる創造性と豊かな人間性を育む。

2000年 4月

創立者 久住 眞理

## 早稲田医療学園の沿革と組織

半世紀以上にわたり優れた保健医療人を  
輩出し続けてきました

人々の健康と幸福を支援する人材育成が  
私たちの目的です。

本学園は今日に至るまで一貫して「人々の健康と幸福を支援する人材の育成」を目的として歩みを進めてきました。「真に人間を理解し、自立と共生の心を培い、活力あふれる創造性と豊かな人間性を育む」という建学の精神のもと、教育研究を発展させ、多くの医療職者をはじめその関連業務に携わる人々の生涯学習の場を築いています。これからも社会のニーズに対応しつつ、保健医療福祉分野に貢献する人材の育成に努めてまいります。

### 沿革

1953年	東京カイロプラクティック学院として創立 (開設学科)◎本科 ◎師範科
1972年	早稲田鍼灸専門学校に改称 (現人間総合科学大学鍼灸医療専門学校) (開設学科)◎東洋医療鍼灸学科 1991年4月 義肢装具学科を開設し、2003年 早稲田医療技術専門学校へ
1993年	早稲田医療技術専門学校を開学 チーム医療を担う人材の育成 (開設学科)◎看護学科 ◎理学療法学科 ◎作業療法学科 ◎義肢装具学科
2000年	人間総合科学大学を開学 人間科学部 人間科学科を開設
2004年	人間総合科学大学大学院を開設 人間総合科学研究科 心身健康科学専攻 修士課程を開設
2005年	人間総合科学大学 人間科学部 健康栄養学科を開設
2007年	人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究科 心身健康科学専攻 博士後期課程を開設 早稲田医療技術専門学校 保健学科を開設
2009年	早稲田医療専門学校を人間総合科学大学鍼灸医療専門学校に校名改称 人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究科 健康栄養科学専攻 修士課程を開設
2011年	人間総合科学大学 保健医療学部 看護学科、リハビリテーション学科(理学療法専攻/ 義肢装具専攻)を開設
2016年	人間総合科学大学大学院 人間総合科学研究科 臨床心理学専攻 修士課程を開設

人間科学部

人間理解に基づいた専門職の  
人材を育成いたします。

現代の保健・医療・福祉・食と栄養等の領域では知識や技術の専門化・細分化が進んでいますが、その一方で各分野の専門職者が連携して患者や利用者の治療やケアを効果的に行うことが求められています。本学では人間を総合的・学際的に理解することを基盤とし、「こころ」と「からだ」との相関性を解明して、健康の維持・増進に応用することを目指す「心身健康科学」という学問領域をカリキュラムに組み込んでいます。皆さんは食と栄養の専門家として社会に貢献することになりますが、他職種と連携する際にも、また、患者や利用者に適切な治療やケアを提供する際にも、本学で学ぶ人間理解の姿勢や「心身健康科学」の考え方が役に立つと思います。その意味において、皆さんはふつうの管理栄養士とは少し違う能力を身につけ、より社会に貢献できる管理栄養士となるのです。管理栄養士になることへの強い希望と熱意があり、その資格をもって社会に貢献することを目指している人の入学を望んでいます。一緒に学んでいきましょう。

人間科学部 学部長

大東 俊一

Profile

法政大学・  
専修大学・  
拓殖大学等非常勤講師、  
英米文化学会理事長



保健医療学部

広い視野を持ち、社会に貢献する意欲のある  
人材を育成いたします。

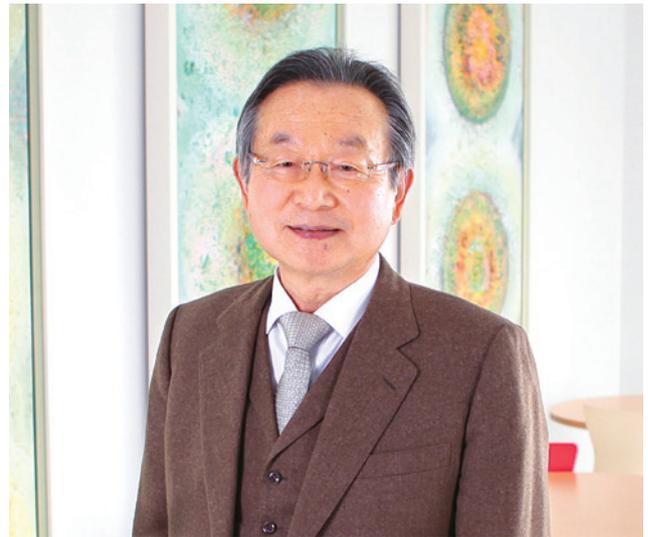
保健医療学部は、看護学科とリハビリテーション学科(理学療法専攻、義肢装具学専攻)があります。高い専門性と人との深い関わりを持った領域なので、「知識」だけでなく「こころ」と「からだ」の面から人間そのものを理解し大切にしたい人材を育成しています。具体的には、基礎力・応用力・技術力が身につくカリキュラムを整えています。今日、チーム医療が大切な時代となりましたので、コミュニケーション能力・問題解決能力・自主的に行動する能力を4年間の大学生活の中で身につくよう構成されています。本学部の教育の目標は他者に対して思いやりの心を持ち、社会的貢献ができる人材の育成です。例えば、災害時における災害看護師、オリンピック等アスリートに寄り添える理学療法士、不幸にして手足を失った人に対して世界一の技術を持つ義肢装具士として、世界で活躍できる人材の育成です。現在の学力が特に優れていなくても、人の話をよく理解し、目標に向かう強い探究心のある人の入学を切望しています。

保健医療学部 学部長

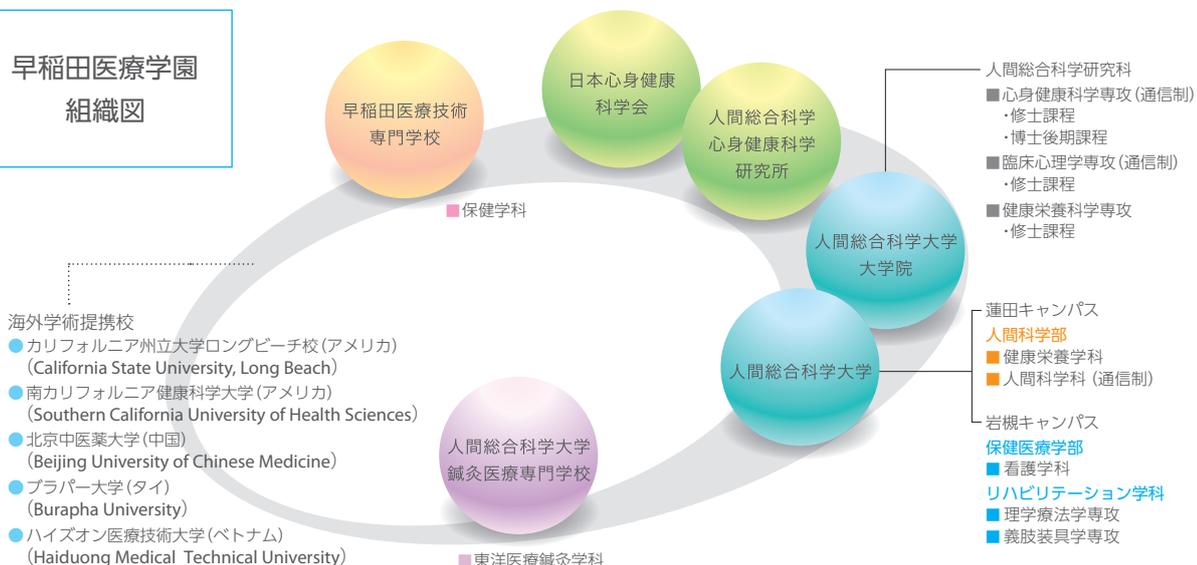
橋詰 直孝

Profile

東邦大学医学部講師、帝京大学医学部助教授、東邦大学医学部教授、和洋女子大学家政学部学群長、(財)額田医学生物研究所・付属病院理事

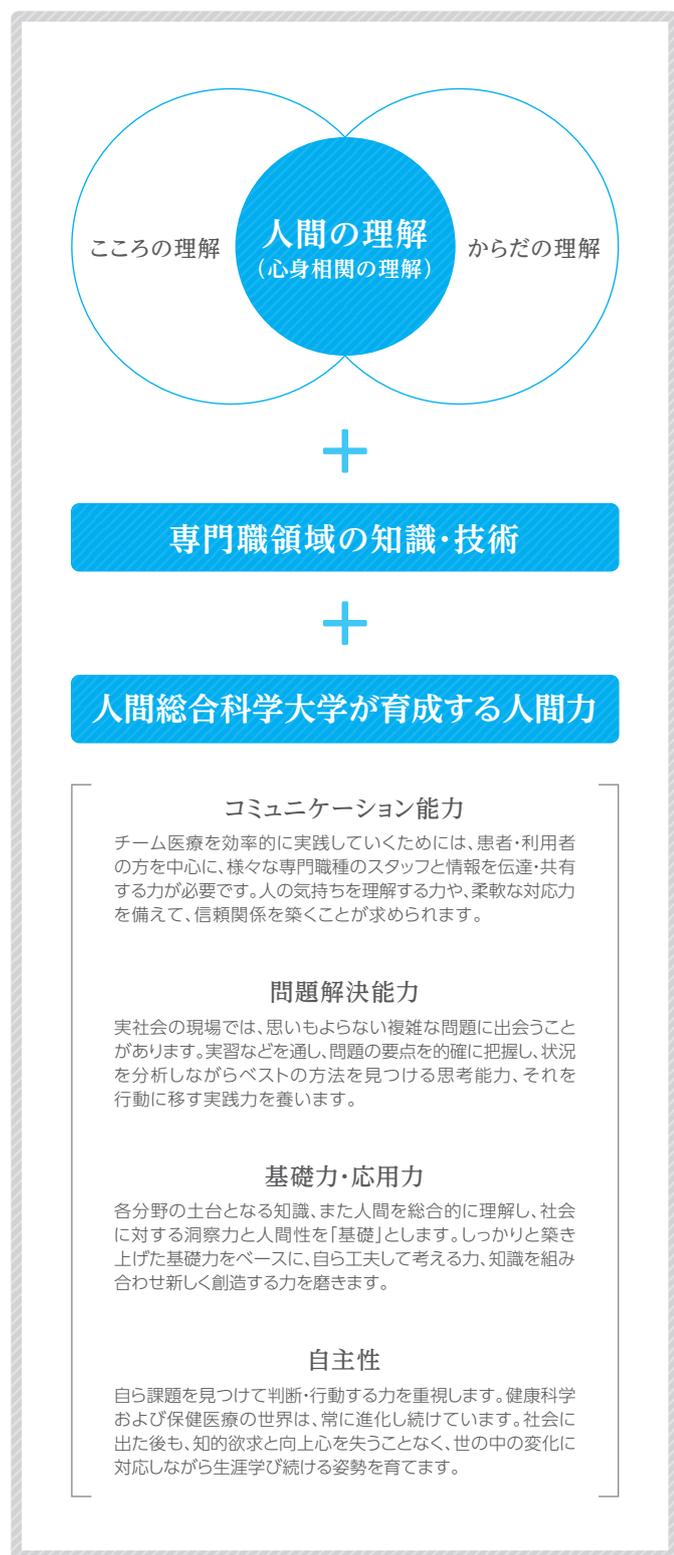


早稲田医療学園  
組織図



# 保健医療の現場で必要となる多角的な

現代の健康・医療の世界においては、スキルの高度専門化が進み、担当領域が細分化する傾向にあります。そうした中で、各分野の専門職者が連携し、利用者の治療からケアまでをスムーズにとり行う「トータル・ケア・サービス」の必要性が高まっています。だからこそ人間総合科学大学では食、健康、医療、福祉、教育といった各分野の専門性に加え、専門領域以外のフィールドについての知識と理解、以下のような幅広い視野を備えた人材を育成することを目指しています。



蓮田キャンパス	人間科学部	<h2>健康栄養学科</h2> <p>人間科学部 健康栄養学科は、人間の生活と「栄養・食」との関わりを科学的・統合的視点から追求。学際的なアプローチによって現代の多様な健康問題に対応できる能力を養います。</p> <p>人間科学科(通信制)</p>
	大学院	<p>人間総合科学研究科 心身健康科学専攻(通信制) 人間総合科学研究科 臨床心理学専攻(通信制) 人間総合科学研究科 健康栄養科学専攻</p>
岩槻キャンパス	保健医療学部	<h2>看護学科</h2> <p>科学的根拠に基づいた専門的知識・技術を修得し、保健・医療・福祉分野の専門職間および地域との連携・協働のできる能力を養い、チーム医療の担い手となる人材を育成しています。</p>
		<h2>リハビリテーション学科 理学療法学専攻</h2> <p>倫理的な態度をもって適切な人間関係を築き、機能障害により生活機能が損なわれている人と家族をサポートしその自立支援を行う人材を育成。理学療法の質を向上させる能力を養います。</p>
		<h2>リハビリテーション学科 義肢装具学専攻</h2> <p>安全で質の高い義肢装具の製作・適合ができる能力、高齢化社会など今後の社会状況を踏まえ、保健・医療・福祉分野の専門職間および地域との連携・協働のできる能力などを養います。</p>

# 学びの体系

	学生男女比	募集人員	目指す資格	卒業後の主な進路	
	 <p>男20% 女80%</p>	80名	<ul style="list-style-type: none"> <li>●管理栄養士</li> <li>●栄養士</li> <li>●栄養教諭一種</li> <li>●食品衛生管理者</li> <li>●食品衛生監視員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●病院などの医療機関</li> <li>●福祉施設</li> <li>●食育事業</li> <li>●食品メーカー</li> <li>●外食産業</li> </ul>	P.09
					P.45
	 <p>男25% 女75%</p>	80名	<ul style="list-style-type: none"> <li>●看護師</li> <li>●保健師</li> <li>●養護教諭二種</li> <li>●第一種衛生管理者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●病院などの医療機関</li> <li>●福祉施設</li> <li>●保健所・保健センター</li> <li>●学校・事業所</li> <li>●介護保健施設</li> </ul>	P.15
	 <p>女50% 男50%</p>	40名	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理学療法士</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●総合病院</li> <li>●専門病院</li> <li>●リハビリテーションセンター</li> <li>●行政機関</li> <li>●研究機関</li> </ul>	P.21
	 <p>女20% 男80%</p>	30名	<ul style="list-style-type: none"> <li>●義肢装具士</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●義肢装具製作会社</li> <li>●病院</li> <li>●リハビリセンター</li> <li>●福祉機器企業</li> <li>●NGOなどで国際協力</li> </ul>	P.27

# Department of Hea

人間科学部

## 健康栄養学科

「食」への深い理解を通して、  
人々の健康と幸福を支える  
エキスパートに。



# Health and Nutrition

## 学びの特長

### 01 実践性重視のカリキュラム 国家試験対策も万全！

管理栄養士は「人」に対応する職業であり、人と会話することが多い仕事であるため、コミュニケーション能力を高める科目を用意しています。1年次から管理栄養士国家試験の対策プログラムを実施し、全員合格を目指します。



※平成27年度の結果は平成28年5月に発表されます。

### 02 就職率は95.7%！

学校としての就職サポートも充実している中、企業や業界自体の特性を把握している専任の教員が指導に当たっています。学生が相談しやすい雰囲気、個別相談システムが活用されています。



### 03 医療系に強い管理栄養士の養成

食や栄養を科学の目で捉え、解析・応用できる力を身につけるため、実験・実習を多く用意しています。医師や臨床心理士の免許・資格を持つ先生が多数在籍しており、人間理解を深める学びも充実しています。



### 04 「食」の背景まで幅広く学修

個人の食生活だけではなく、健康や食の背景にある社会や文化も含めて考察します。学際的なアプローチによって、社会の変化に呼応する食生活、現代の多様な健康問題に対応できる能力を養います。



#### Pick up コア科目

#### 心身健康科学概論

心身健康科学概論は、「こころからだの有機的関連性」を軸に、人類がその誕生以来、求め続けてきた「健康」について考えます。本科目では「生命」「進化」「健康」「人類」というマクロな視点から「健康とは何か」というその根源性に迫るとともに、脳とこころ、身体の防衛機構、栄養の側面、人の発達・成長の側面など健康を支える心身のメカニズムを解説します。

## 目指す資格

#### 管理栄養士 国家試験受験資格

管理栄養士国家試験を受け、合格することで資格が取得できます。受験資格を得るにはまず「栄養士」の資格が必要です。管理栄養士にはより高い知識が求められ、学校や福祉施設をはじめ医療施設などで栄養指導を行うことができます。

#### 栄養士 免許状

卒業と同時に「資格取得」  
栄養士になるには、厚生労働省が指定した栄養士養成施設を卒業することが必要です。大学、短大、2～4年制の専門学校があります。夜間部や通信教育で免許を取得することはできません。

#### 栄養教諭(一種) 免許

卒業と同時に「資格取得」  
本学では、管理栄養士養成カリキュラムに加え、教職課程に登録し、教職関連科目24単位の履修で栄養教諭一種免許状が取得できます。学校での栄養教育や給食管理が主な業務です。

#### 食品衛生管理者 任用資格

卒業後、職場で取得  
所定の科目を履修し、卒業後に採用先の企業・工場などで、その職務を命ぜられたときに取得できます。食肉、乳製品、食用油脂などを加工する企業で配置が義務づけられています。

#### 食品衛生監視員 任用資格

卒業後、職場で取得  
所定の科目を履修し、卒業後に公務員として採用されその職務を命ぜられたときに取得できます。地方公務員や都道府県の保健所などで、食品を介した健康被害を防ぐために検査や指導を行います。

# カリキュラム

本学科では人間の総合的理解を土台とし、管理栄養士に必要な専門知識を着実に修得するためのカリキュラムが組まれています。担任制をとっており、授業の大半は少人数のクラスで行われます。医療現場をはじめとする臨床に強い管理栄養士を育成するための科目をそろえています。

## Pick up 授業

### 「こころ」の理解

自己・他者を知りながら、冷静に分析・対処できる力をつけ、人間を理解するための多角的な視野を修得します。

#### こころの科学

交流分析をベースとして、人間を心理学的に観察し理解する方法を解説。他者を援助する職業に就く準備として、人間の感情・思考・行動に対する洞察力を養います。自己理解を土台としながら随時演習を取り入れ、思考のみならず感情も使って、自分を体験できる授業です。



### 「からだ」の理解

管理栄養士にとって「人体の構造と機能」の知識は必要不可欠!

#### 身体の構造と機能I・II・III

栄養が人間の身体の機能とどう関わっているのかを理解するために、身体の構造と機能そのものを学修します。それらは将来専門職に就いた時に必要となる最低限の知識です。知識を記憶してまた思い出せるように、グループ学習を通して「記録して想起して保存」を繰り返していきます。



## 4年間の学び

### 基礎分野

本学の核となる科目を学び、人間について複数の視点から総合的に理解します。その他、家庭、社会、文化など幅広い領域の科目を学びます。

### 専門基礎分野

高度な専門知識と技術を学んでいくうえでの基礎知識を修得します。主に3つのテーマに沿った科目を学びます。

### 専門分野

多数の学修・実践科目を交えながら[栄養と食]に関する高度な専門知識と技術を修得します。



### 教職

#### 1年次

ノートのとり方やレポート作成など大学で学ぶ基礎能力を身につけ、栄養や身体の構造など管理栄養士としての基礎となる教養を学びます。

##### 授業科目名

- 心身健康科学概論
- 生命科学概論
- コミュニケーション
- 演習
- **こころの科学**
- 生物学基礎
- 化学基礎
- 英語基礎
- 体育概論
- コンピュータ入門
- **Pick up** 行動科学概論
- 管理栄養士基礎演習I
- スポーツと健康

● 職業とキャリア形成

#### 2年次

給食実習など実践的な学びがスタートします。食と栄養・健康との関わり、病気についての知識など、医療分野の学修が増えます。

##### 授業科目名

- 管理栄養士基礎演習II
- 食品発酵学
- 管理栄養士基礎演習III
- 食文化論
- 食養生論・薬膳論
- 統計学
- 発達心理学と環境

##### 社会・環境

- 生活と環境
- **Pick up**

##### 人体・疾病

- 身体の構造と機能I\*1
- 身体の構造と機能II
- 身体の構造と機能III
- 生化学I
- 生化学II
- 身体の構造と機能IV
- 身体の構造と機能V
- 身体の構造と機能VI

##### 食べ物と健康

- 食品学総論
- 食品学各論
- 食の科学
- **Pick up** 調理学実習I
- 食品学実験I
- 食事計画実習

##### 基礎栄養

- 栄養と代謝

##### 応用栄養

- 栄養生理化学
- 栄養学各論I
- 応用栄養学実習

##### 栄養教育

- 栄養学各論II
- 栄養教育論I

##### 臨床栄養

- 臨床栄養学I

##### 公衆栄養

- 公衆栄養学I
- 公衆栄養学II

##### 給食経営

- 給食経営管理論
- **Pick up** 給食経営管理実習

##### 総合演習

##### 臨地実習

実践活動の場で、修得した知識・技術を実践に結びつけます。分析、立案、地域や機関との連携、チームワークなども学びます。

##### 卒業研究

- 栄養教諭(一種)

\*1 身体の構造と機能: I(体液と血圧調整・生殖系)、II(消火器系・代謝・内分泌)、III(循環器系・呼吸器系)、IV(血液・造血器系、呼吸と調整)、V(ホメオスタシス・腎)、VI(神経系・運動器系・感覚器) ※上記カリキュラムは2016

Pick up 実習

給食経営管理実習

給食管理の理論・栄養学・食品学・調理学などの知識を活かして、特定集団を対象とした、食事計画・食材管理・大量調理の方法・調理作業の効率と実際、また、施設・設備・衛生管理を実習します。



食品衛生学実験

管理栄養士は食品中の有害成分に対する正しい知識と理解が必要です。食の安全の確保のために食品中の微生物や化学物質の性質を理解するために、実験が食品衛生学実験です。



調理学実習I・II

調理学実習では、安全で食欲をそそる、美味しい食事が提供できるよう、食材の持つ特性や調理による影響を科学的に捉え、調理理論を理解するために、日本・西洋・中国料理や行事食などの実習を行っています。



主な実習先一覧 ※下記は予定であり、変更の可能性があります。

【病院】東京慈恵会医科大学附属病院／順天堂大学医学部附属練馬病院／日本赤十字社 さいたま赤十字病院／医療法人社団協友会 東大宮総合病院／独立行政法人国立病院機構 東埼玉病院／国立研究開発法人 国立精神・神経医療研究センター／自治医科大学附属病院／医療法人 秀和会 秀和総合病院／獨協医科大学病院／国立研究開発法人 国立がん研究センター中央病院 【行政】栃木県健康福祉センター／宇都宮市保健所／さいたま市保健センター／埼玉県保健所／戸田市福祉保健センター／蓮田市保健センター 【事業所】西洋フード・コンパスグループ 株式会社／ジャパンウェルネス株式会社／株式会社LEOC／株式会社日本栄養給食協会／株式会社センチュリーライフ／特別養護老人ホーム ハピネスあだち／特別養護老人ホーム 成幸ホーム／品川区立荏原特別養護老人ホーム

3年次

4年次

カウンセリング論等、高度な専門分野の科目、教職のための科目も配されます。給食センターや保健所などでの臨地実習も行われます。

「卒業研究」では自らのテーマを見つけて総合的に研究し、問題解決能力を高めます。また管理栄養士総合演習では、これまでの学修を統括します。

授業科目名

授業科目名

- 管理栄養士基礎演習Ⅳ
- 精神保健
- 管理栄養士基礎演習Ⅴ

- 文明科学概論

- 公衆衛生学Ⅱ
- 細胞と遺伝子 ●感染症学
- 臨床医科学入門 ●免疫学(アレルギー)
- 脳科学

管理栄養士総合演習

専門分野を横断して、今までの学修を統括します。各専門分野間の関連性を理解し、総合力創造力を養います。

- 食品学実験Ⅱ
- 食環境生産教育実習

卒業研究

自らの研究テーマを身につけて、総合的に研究することにより、問題解決能力を高めます。計画設定、文書作成など、多岐にわたる実践力を身につけます。

- 栄養代謝実験
- 栄養アセスメント論

- 介護予防と栄養

- 栄養教育論Ⅱ ●栄養教育実習Ⅱ
- 栄養教育実習Ⅰ ●カウンセリング実習
- カウンセリング論

- 臨床栄養学Ⅱ ●臨床栄養学Ⅲ
- 臨床栄養学実習Ⅰ ●臨床栄養学実習Ⅱ

- 公衆栄養学実習 ●地域栄養学演習

- 管理栄養士総合演習

- 臨地実習 ※事前・事後指導含む

- 卒業研究

- 学校栄養指導論Ⅰ ●学校栄養指導論Ⅱ

- 栄養教育実習

学科長 Message

真に人間を理解し、  
活力あふれる創造性豊かな  
管理栄養士になる！

適切な食は、私たちの「からだ」を作り健康を維持するだけでなく、「こころ」を満たし「生きる力」を与えてくれます。本学科では、人々の健康と幸福を食の面からサポートできる、実践力のある管理栄養士を養成しています。管理栄養士は、様々な対象者に応じた栄養管理を行う専門職です。健康者から傷病者、乳幼児から高齢者、スポーツ栄養の分野など、それぞれの状況に応じて適切な食を設計し実践していきます。そのためには、高度な知識と実践力、そして総合的な人間理解が必要です。本学科は、食や栄養、身体などの専門領域に加え、人間を総合的に理解するための科目が充実しています。現代社会で活躍できる管理栄養士を目指す、意欲ある皆さんをお待ちしています。

人間科学部 健康栄養学科 学科長

白石 弘美

Profile

東京慈恵会医科大学附属病院栄養部、聖徳大学非常勤講師、東京家政大学非常勤講師、淑徳短期大学非常勤講師



# 学生インタビュー



原田 優さん

2年(2015年度入学) 群馬県立吉井高等学校出身

**Profile**

中学・高校はバスケットボールに熱中。スポーツと健康をキーワードに大学を探し、本学の在学生だった高校時代の先輩から、学修環境の良さをアピールされて入学を決意した。



調理実習で覚えた料理メニューを、  
自宅で復習調理しています。

入学当初はワクワクしていましたが、実際に授業が始まってみると、「生化学」などの理系科目に苦勞し、少し不安にもなりました。しかし、クラスメイトと一緒に学ぶことで不安も解消。また、感情と行動の関係など日常的にも使える実用的な知識が学べる「こころの科学」など、楽しめる授業も多く、やる気も再燃しました。さらに「調理学実習I」では、釜炊きの仕方、正月やクリスマス料理などの季節料理、日常的に食べる煮物、炒め物の食事など、調理体験はとて楽しく、「食事計画実習」ではエネルギー量なども考えた献立を自分で作成します。料理経験が少ないため、なかなか美味しい料理が作れず勉強になることばかりです。今はひとり暮らしのため、学んだ料理を復習のため自宅で再度調理したりもしています(笑)。将来は、スポーツの分野で貢献するのが目標です。管理栄養士として、食事面から選手たちをサポートすることで大好きなバスケットボールに関われたら最高ですね。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(1年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	HR	体育概論	心身健康科学概論	英語基礎	
2	化学基礎	身体の構造と機能I			身体の構造と機能II
3	食品学総論	コミュニケーション演習		職業とキャリア形成	生物学基礎
4	食事計画実習	コンピュータ入門	こころの科学	生化学I	
5			生命科学概論		



## 責任ある立場を意識しながら 多くの人の役に立ちたい。

2年次からは、過去問題を解くなど本格的な国家試験対策の準備がはじまります。そして「臨地実習」も実施され、私は有料老人ホームで管理栄養士の実際の仕事ぶりを見させていただきました。そこであらためて実感したのは、管理栄養士は栄養士や調理師など他の専門職者を管理しながら対象者の食事のケアをする、とても責任ある立場の仕事だということでした。また、栄養面談では、コミュニケーションを通して対象者を知ることが重要になるため、専門科目以外にも本学の特徴である「こころ」のケアに関する学びが、将来に大きく役立つと思います。「給食経営管理実習」では、110人分の給食を献立作りから調理まで行い大変でしたが、チームワークの大切さとやりがいを感じました。今は、さいたま市主導の食育プロジェクトにも参加していて、それを本学でのサークル活動として根付かせるべく頑張っています。ぜひ、多くの方に参加してほしいと思います。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(2年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	栄養学各論I		食品衛生学	解剖生理学実習	食品管理論
2	調理学		食品管理論		生活と環境
3	管理栄養士基礎演習II	調理学実習II	給食経営管理論	生化学実験	病気の成り立ちI
4	公衆栄養学I		からだと健康		栄養教育論I
5		食養生論	臨地実習(事前・事後)		



本間 凧紗さん

3年(2014年度入学) 茨城県立勝田高等学校出身

**Profile**

高校時代に食に関することで人の役に立ちたいと管理栄養士を志す。将来の目標とする就職先は病院。現在は勉強もかねて、大学近くの小児医療センターでのアルバイトも行う。



# 卒業生からのメッセージ



## 卒業生紹介

## GRADUATE MESSAGE

管理栄養士 小島 彩さん  
2014年3月 卒業

勤務先 | 医療法人財団 明理会 春日部中央総合病院

### 職場に出てコミュニケーションの重要性をあらためて感じています。

春日部中央総合病院栄養科で管理栄養士として勤務しています。担当業務は、病院食や治療食などを作る厨房業務、患者さんの相談に応じる栄養指導、そして患者さん個々の病状に合わせて食事面での様々なサポートを行う病棟管理業務があります。病棟管理業務では、患者さんやご家族に対して食事面でのアドバイスをするだけでなく、医師に対しても患者さんの病状を見ながら栄養剤を提案することもあります。すべての業務に共通しているのは、高いコミュニケーション能力が求められることです。コミュニケーションについては、在学中にも多く学びましたが、伝え方によって相手の捉え方も変化することを体感し、想像以上にその重要性を感じています。私は在学中、1年間休学してホームヘルパー2級(現:介護職員初任者研修)の資格を取得して介護の仕事に携わりました。管理栄養士を5年間勤務するとケアマネジャーの受験資格が得られるため、将来は、管理栄養士とケアマネジャー資格をともに活かして福祉分野で人々の健康に貢献したいです。

## 卒業後のキャリアデザイン



### 適切な食生活を指導する

健康を維持するための知識、食習慣のあり方を指導します。食や健康、ダイエットについての関心が高まっている今、正しい知識を分かりやすく伝えられる人材が求められています。わが国の食文化や、地域の食品産業なども把握し、豊かな食生活を営むために有益な情報を発信します。

#### たとえばこんな将来像

- 学校などで栄養指導・食育【栄養教諭一種】
- 都道府県や市町村の食育事業【栄養士、管理栄養士】



### おいしさを追究する

食堂やレストランなど飲食店でのメニュー開発、惣菜やパン、菓子など食品の製造販売を行う企業で活躍することもできます。また、大学などの教育機関で、栄養士・管理栄養士・調理師の育成を行うほか、食品の成分や健康増進についての効果进行分析する研究者としての道も開かれています。

#### たとえばこんな将来像

- フードビジネス、外食産業【栄養士、管理栄養士】
- 研究者



### 美容・アンチエイジングに貢献

食物、栄養、健康維持、病態までの幅広い知識、実験実習で身につけた技術力を活かし、健康食品やサプリメントなどの開発職や、食品の新たな機能を探る研究職を目指すことができます。また、エステサロンなどで健康促進や美容に関する栄養相談についてのアドバイスを行う仕事もあります。

#### たとえばこんな将来像

- 食品メーカーで新商品の開発
- エステサロン
- ドラッグストア



### 食の安全を守る

食品の加工生産・流通から小売業、外食サービスまでを含む「食産業」の場で食の安全を調査します。消費者に、これらの正しい情報を伝えることも重要です。食中毒防止や食品衛生に関する指導を行ったり、食品を扱う事業所の衛生状態や管理状態を調査したりする仕事に就くこともできます。

#### たとえばこんな将来像

- 食品流通業界【食品衛生管理者】
- 食品加工会社【食品衛生管理者】
- 保健所【食品衛生監視員】
- 検疫所



### 食を通して病気を予防する

病院食の栄養管理や食事指導、また、企業などの社員食堂や学校の食堂、寮などで給食管理や栄養管理業務を行います。地域での健康教育やカウンセリング、食環境整備などの公衆栄養活動も期待されています。個々のライフステージに合った健康の維持、増進を図ることが目的です。

#### たとえばこんな将来像

- 保健所・保健センター【管理栄養士】
- 病院の栄養士【管理栄養士】
- 企業や学校の給食管理【栄養士、管理栄養士】



### 栄養管理を通して健康な体をつくる

個々の疾患、栄養状態に合わせた食事療法は、近年ますます重要視されています。病院だけでなく、高齢者や乳幼児などを対象とした施設での栄養ケア・マネジメント、また、プロやジュニアのスポーツ選手など各種スポーツの現場でも管理栄養士のニーズは高まっています。医学的な知識も求められる要素です。

#### たとえばこんな将来像

- 病院の栄養士【管理栄養士】
- 高齢者福祉施設【栄養士・管理栄養士】
- スポーツ・フィットネス関連施設【管理栄養士】

## 主な就職先一覧

【病院】医療法人財団明理会 春日部中央総合病院、新松戸中央総合病院、医療法人社団明芳会 板橋中央総合病院、医療法人明浩会 西大宮病院 【福祉施設等】医療法人 せいとく会、健友会 特別養護老人ホームみなみかぜ、社会福祉法人苗場福祉会、ユニマツトそよ風、洛和会ヘルスケアシステムありすの森、社会福祉法人つばさ福祉会 【企業(医薬、卸小売業)】フォーラル、スギ薬局、富士薬品、ウエルシア、ライフコーポレーション、セーブオン 【委託給食会社等】LEOC、エムサービス、グリーンハウス、ミールケア、三経フードサービス、日本栄養給食協会、ペネミール など

# Department of Nur

保健医療学部

## 看護学科

“いのち”を見つめ、慈しむ。

あたたかい手が

チーム医療の要となる。



## 学びの特長

### 01 高いコミュニケーション能力を持つ チーム医療の担い手を育成

人間を多面的・総合的に理解し、また、倫理的な態度をもって適切な人間関係を築くことができる能力を養います。関連職種と連携・協働しながら実践できる、看護師、保健師を育成します。



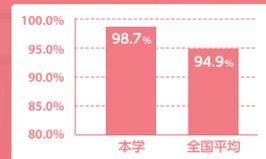
### 02 科学的根拠に基づいた専門性と実践性

人間の心身の健康に関する基礎知識をしっかりと身につけます。知識が現場での看護に結びつくことを目指し、理論から実践への学びを系統的に配置、質の高い看護を実践できる能力を養います。



### 03 平成27年度 第105回看護師国家試験 合格率

本学科では卒業と同時に看護師と保健師（選択者）の国家試験受験資格が取得できます。より高度な保健医療人を社会に輩出するため、きめ細かな国家試験対策やキャリア育成を行います。



※保健師国家試験  
受験者数24名 合格者数23名 合格率95.8%

#### Pick up コア科目

#### 生命倫理

遺伝子操作、生殖医療、再生医学など生命科学、医学の科学技術の進歩に伴う現代に直面している社会問題や環境と人との関係を題材として、その意味を探究します。複雑化している社会状況の中での「生命」のある場、あり方、それを巡る人々の思索や行動、社会の動向を学ぶことで、各人の持つ生命観を深めていくための礎とすることを重視します。

## 目指す資格

#### 看護師 国家試験受験資格

本学科を卒業時に、看護師国家試験を受け合格することで看護師の資格を取得することができます。医療の現場で最も患者と関わる機会が多く、チーム医療の要となる看護師には、医療に関する幅広い知識と高いコミュニケーション能力が求められます。

#### 保健師 国家試験受験資格(選択制)

保健師選択コースを履修した学生は本学科を卒業時に、保健師国家試験を受け合格することで保健師の資格を取得することができます(保健師は選択制)。保健所、市区町村、学校、事業所などで、乳幼児から高齢者まであらゆる人々に対し健康の指導、管理を行います。

養護教諭 (二種)免許状  
(保健師免許取得後に申請)

第一種衛生管理者

助産師学校養成所  
受験資格

保健師学校養成所  
受験資格

# カリキュラム

人々の健康の保持・増進、疾病予防に貢献できる人材育成のためのカリキュラムを導入しています。人間の総合的理解を土台とし、現代の看護職に求められる素養と実践力を身につけます。

## Pick up 授業

### 「こころ」の理解

人間の意識や行動を科学的に解明。  
自分の心と行動を客観的に捉える視点を学修します。

### 「からだ」の理解

臨床実習で病気(疾患)について説明できるように  
看護職に必要な基礎知識を修得します。

### 心理学

本科目では心理学の各分野から代表的なトピックをあげ、科学的基盤を基に概観します。具体的には、認知心理学から知覚や記憶、思考などといった心理的機序、発達心理学および教育心理学から個人の成長過程と社会(家庭・学校教育等)との関係性などについて解説します。



### 疾病と治療 1~20

一般内科の基礎知識から、身体の機能を知るための検査の目的や方法、データの意味を理解し、診断について学びます。また、主な疾患・症状の治療の目的と方法についても学び、機能を改善・維持するための援助方法や、機能の異常や障がい予防するための方法を理解します。



## 4年間の学び

### 1年次

専門性を支える基礎学力とともに、人間の心身を理解し豊かな人間性を養います。また、保健医療人としての意識を高めるキャリア教育を行います。

### 2年次

人体の機能、病態や治療などを学ぶ専門科目が増えます。保健医療チームの一員としての連携・協働のあり方など社会的な側面について学びます。

### 基礎分野

本学の核となる科目を学び、人間を多面的・総合的に理解します。またUHASセミナーでは医療職としてのキャリア意識を高めていきます。

### 専門基礎分野

看護についての専門的な知識を学ぶために、人体と疾病、人間を取り巻く環境と社会などについて学びます。

### 専門分野

より高度な看護の知識・技術を身につけていきます。多数の実習を通して保健医療の現場で即戦力となる能力を修得します。



#### コア

#### 人間と社会

#### UHAS セミナー

#### 人体の構造 と機能

#### 疾病の 成り立ち

#### 健康支援と 社会保障制度

#### 基礎看護学

#### 成人看護学

#### 小児看護学

#### 母性看護学

#### 老年看護学

#### 精神看護学

#### 在宅看護論

#### 看護総合演習

#### 生活支援 看護

#### 看護の発展

#### 授業科目名

- 心身健康科学概論
- 生命科学概論
- 生命倫理

- 人間工学
- 人間関係論
- 心理学
- 生活文化論

- 職業とキャリア形成
- 論理的思考と表現法
- コミュニケーション演習
- コンピュータ入門
- 数学基礎
- 生物学基礎
- 化学基礎
- 物理学基礎
- 英語基礎

- 機能形態学1\*1
- 機能形態学2
- 機能形態学3
- 機能形態学4
- 機能形態学5
- 機能形態学6
- 機能形態学7
- 機能形態学8
- 機能形態学14

- 疾病と治療1\*2
- 疾病と治療2
- 疾病と治療11
- 疾病と治療13
- 疾病と治療14
- 疾病と治療15
- 疾病と治療19
- 疾病と治療20

- 環境と健康
- 疫学

- 看護学原論
- 看護共通技術I
- 看護共通技術II
- 看護共通技術III
- 看護基礎技術I
- 看護基礎技術II
- 看護基礎技術III
- 看護学実習I

- 成人看護学概論

- 小児看護学概論

- 老年看護学概論

- 精神看護学概論

- 在宅看護論
- 看護総合演習

- 生活支援看護

- 看護の発展

#### 授業科目名

- 行動科学概論

- 統計学
- スポーツと健康
- 家族社会学
- 法学
- 医療英語
- オーラルコミュニケーション

- 疾病と治療12
- 疾病と治療16
- 疾病と治療17
- 疾病と治療18
- 疾病と治療21

- 看護の展開
- 基礎看護学実習II

- 成人看護援助論I
- 成人看護援助論II

- 小児看護援助論

- 母性看護学概論
- 母性看護援助論I
- 老年看護援助論I
- 老年看護援助論II

- 精神看護援助論

- 在宅看護概論
- 在宅看護援助論I

- 地域看護学概論
- 地域看護活動論

※上記カリキュラムは2016年4月現在のものであり、変更の可

Pick up 実習

成人看護学実習I・II

慢性的な健康障がいのある人や、生命の危機的状況にある人、終末期の患者と家族の看護について、医療の現場で学びます。病院で実際に行われている早期からのリハビリテーションや、療養しながら社会生活を送るための調整、終末期の苦痛を緩和する援助について理解します。



老年看護学実習I・II

介護老人保健施設や福祉施設などで実習を行います。施設で療養生活を送る高齢者および家族の実際を知り、カンファレンス(看護師同士での情報共有と意見交換)を行います。保健・医療・福祉チームの一員である看護師の役割と連携の必要性を理解し、将来の活躍につなげます。



主な実習先一覧 ※下記は予定であり、変更の可能性あります。

【病院】さいたま市市民医療センター／草加市立病院／埼玉県済生会栗橋病院／丸山記念総合病院／柏厚生総合病院／小張総合病院／越谷市立病院／順天堂越谷病院／春日部市立病院／久喜すずのき病院 【保育園】さいたま市内の保育園 【介護老人保健施設】岩槻ライトケア／サンビュー埼玉／春日部ロイヤルケアセンター／野田ライフケアセンター 【特別養護老人ホーム】キャンベルホーム／白鶴ホーム／良宝園 【訪問看護】鳩ヶ谷訪問看護ステーション／訪問看護ステーションいわつき／春日部ロイヤル訪問看護ステーション 【保健所】埼玉県内保健所 【市町村】埼玉県内市町村保健センター 【学校】さいたま市および蓮田市の小中学校

3年次

4年次

学科長 Message

学修の成果が  
人間の深い理解に繋がる  
カリキュラムでアプローチ。

保健・医療・福祉が大きな転換期を迎え、これからの医療は、病院完結型から地域完結型に移行します。看護職も暮らしの場で働くことを意識しなくてはなりません。看護職は人と関わり、チームで働く職業です。本学の特徴は、人間について包括的に探究するために、学問の再統合を図り学修成果が人間そのものの理解につながるよう「こころ」「からだ」「文化」という3つの領域からアプローチしていきます。医療人に不可欠な「人間理解」を深め、日常的に考える力を育成し、主体性・創造力・柔軟性を培い、人の痛みのわかる豊かな人間性の育成にも全力を注いでいます。21世紀の総合健康化社会の担い手として、愛情に富んだ心と確かな医療技術を兼ね備え、高い倫理観を持ち、命の尊さを実感できる現場へと巣立っていく学生を、情熱を込めて応援しています。

保健医療学部 看護学科 学科長

松本 幸子

Profile

千葉県立衛生短期大学非常勤講師、みさと健和病院総婦長、日本看護学校協議会理事、埼玉県看護協会監事、早稲田医療技術専門学校校長、埼玉県看護専門学校教務主任協議会会長



「成人看護学実習」「老年看護学実習」などの実習科目がスタートします。授業で蓄えた知識を臨地実習により、実践に結びつけ課題を探します。

これまでの学びを統合し、個々に看護の探求・発展を目指します。「看護研究II」では、臨床の実践から課題を設定し、研究に取り組みます。

授業科目名	授業科目名
	● 文明科学概論
● 体育概論 ● 日本国憲法 ● 英語文献講読	● 国際文化論
*1 機能形態学:1(生理学基礎I(ホメオスタシス-腎)),2(生理学基礎II(ホメオスタシス-腎)),3(循環器系・呼吸器系),4(循環器系・呼吸器系II),5(神経系・運動器系・感覚器),6(神経系・運動器系・感覚器II),7(消化器系・代謝・内分泌I),8((消化器系・代謝・内分泌II),14(生化学I)	
*2 疾患と治療:1(病理学概論I),2(病理学概論II),11(薬理学),12(薬と健康),13(病理学各論I(呼吸・循環・血液・造血)),14(病理学各論II(内分泌・代謝・腎)),15(病理学各論III(神経系・感覚器・運動機能)),16(病理学各論IV(免疫・アレルギー-周産期・婦人科)),17(病理学各論V(小児)),18(病理学各論VI(精神)),19(臨床栄養学),20(微生物学),21(老年医学)	
● 保健医療福祉行政論 ● 国際保健医療論 ● 社会保障制度論 ● 保健医療専門職講読 ● 生活福祉論 ● 保健統計学	● 障害者福祉論
● 成人看護援助論Ⅲ ● 成人看護学実習Ⅰ(慢性期) <b>Pick up</b> ● 成人看護学実習Ⅱ(急性期)	
● 小児看護学実習	
● 母性看護援助論Ⅱ ● 母性看護学実習	
● 老年看護学実習Ⅰ(生活支援) <b>Pick up</b> ● 老年看護学実習Ⅱ(健康障害時)	
● 精神看護学実習	
● 在宅看護援助論Ⅱ ● 在宅看護実習	
★ 公衆衛生看護技術論 ● 産業看護論 ★ 公衆衛生看護活動論 ★ 公衆衛生看護管理論 ● 学校看護論	● 看護総合演習Ⅰ ● 看護総合演習Ⅱ
● 感染看護論 ● 認知症ケア論 ● 看護国際協力論 ● 遺伝看護 ● フリテイカルケア論 ● リエゾン看護論 ● リハビリテーション看護論 ● 家族看護論 ● 緩和ケア論 ● 看護研究Ⅰ	● 健康危機管理論 ★ 公衆衛生看護学実習Ⅰ ★ 公衆衛生看護学実習Ⅱ ● 看護管理・看護情報学 ● 健康看護論 ● 災害と看護活動 ● 看護研究Ⅱ ● ウィメンズヘルスケア論 ● 統合実習

●は選択科目 ●は必修科目 ★は保健師選択コース必修科目 ●は選択科目

# 学生インタビュー



**金内 瑞季さん**

3年(2014年度入学) 筑波大学附属坂戸高等学校出身

**Profile**

3歳の頃より看護師になることを夢見る。本学を選んだ理由は、オープンキャンパスでの先生や学生の対応がよかったから。趣味はバレーボールで現在、外部のチームに所属中。



自分で解決策を考えた病院での実習は大きな成長につながりました。

福祉の授業で学んだ「人は誰でも障がい者になる可能性がある」という先生の言葉が、看護師としての自分の軸になりました。そして2年次では主に、病院のすべての科における事例に基づいた看護過程を学ぶ実践的な授業を経て、病院での2週間の実習に参加します。私は脳神経外科の配属で、2人の患者さんを担当しました。カルテを読み、血圧や体温の測定のほか、患者さんの必要に応じたケアを実践します。不明点は、答えを教えてください宿題になることも。そのため実習中は、日中は看護に取り組み、家では宿題を調べるという密度の濃い2週間でした。実習を経て自分で解決策を考えることで学びを深められ、成長を感じています。また、院内での転倒で病状が悪化した患者さんもいて、ただ、転んだだけでも症状が一転するのを知りました。患者さんからの「ありがとう」の一言から「もっと看護を学びたい」とさらに意欲が高められたことも大きな収穫でした。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(2年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1		地域生活 支援技術論			小児看護 援助論
2	医療英語		スポーツと健康	保健医療 福祉行政論	
3		在宅看護 援助論		社会保障制度論	精神看護 援助論
4	老年看護 援助論		行動科学概論	障害者福祉論	
5					



多角的に疾患・医療・看護が学べる「充実のカリキュラム」を実感しています。

看護に直結した専門科目が多く、覚えることもたくさんありますが、これまでに学ぶ機会のなかった授業ばかりで、すごく新鮮さを感じています。私が人間総合科学大学を選んだ1番の理由は、精神と医学の関わりを知る授業が充実していることです。「ストレスと健康」では、ストレスが体内でどのように疾患につながるのかを科学的に学び、「心理学」では様々な体系を学ぶことで、将来、患者さんと接する際の距離感を図ることに役立つと思います。「食べもの学」では1人の食事と家族団らんの食事の医学的な違いなど、興味深い内容を学び、多角的に疾患・医療・看護が学べる充実したカリキュラムであることを実感しています。少人数制で同じ目標に向かう仲間同士なので、学生間でも励まし合い、先生との距離が近いことも学びの理解を深められる大きなメリットです。将来はまず病院で経験を積んだ後、訪問看護師として地域医療に貢献したいと思っています。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(1年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	疾病と治療I		成人看護学 概論		ストレスと 健康
2	臨床栄養学	ヘルス アセスメント			地域看護学 概論
3	在宅看護概論		心理学		老年看護学 概論
4		生活援助 技術論	薬理学	看護治療論	
5				論理的思考と 表現法	人間工学



**比嘉 沙織さん**

2年(2015年度入学) 沖縄県立首里高等学校出身

**Profile**

地元沖縄の旅行代理店などで8年間務めた後、祖父の在宅看護を機に、病院で看護助手を2年間経験し、本学で看護師職を志す。クラスでは、みんなから頼られるお姉さんのような存在。



## 卒業生からのメッセージ



卒業生紹介

## GRADUATE MESSAGE

看護師 廣瀬 能雅さん

2015年3月 卒業

勤務先 | 医療法人 秀和会 秀和総合病院

救急医療現場の最前線で、チームの一員として活躍できる看護師を目指します。

消化器外科病棟で、入院から手術、退院まで急性期の患者さんを担当しています。手術後の患者さんは自分で体を動かさないので、体を動かす移動介助などの力仕事も多いです。また消化器疾患の患者さんには栄養管理が重要なので、医師や管理栄養士と連携して、チームでサポートします。飲み込みが困難な患者さんには食べ物が気管に誤って入り、肺炎を起こさないように口の中をきれいにしたり、飲み込みやすい姿勢をとったりするなど、最善の看護を考えて実践しています。笑顔で退院されるのを見送るときは、「やってよかった!」という気持ちでいっぱいになります。看護学科一期生なので先輩はいませんが、その分先生との距離が近かったです。特に担当の先生には患者さんの立場に立つことの大切さを教わりました。また国家試験対策のため、模試の結果を分析して弱点を徹底的に指導してくれました。看護師となった今も成長に向けて日々の勉強は続けています。

## 卒業後のキャリアデザイン

チーム医療の要として  
患者と家族を支える

患者と直接関わる機会が多い看護師は、チーム医療の中で大きな役割を担います。注射や点滴、身の回りの世話に加え、患者やその家族の精神面のケアという重要な仕事を任せられる立場です。医療機関の各部門の担当者と円滑にコミュニケーションをとり、スムーズなケアを実現する能力が必要です。

## たとえばこんな将来像

- 病院やクリニックなどの医療機関【看護師】
- 介護老人保健施設【看護師】

福祉施設で  
最適なケアを提供

医師の関与が少ない福祉施設では、看護師が日常的な医療管理を行うケースが多くあります。施設利用者がその人らしさを保ちながら快適な生活を送るため、身体的・精神的なニーズに応えながら自立生活を援助する視点が必要です。利用者の心を把握できる洞察力、豊かな人間性が求められます。

## たとえばこんな将来像

- 介護老人福祉施設【看護師】
- 身体障害者更生施設【看護師】
- 肢体不自由児施設【看護師】

在宅での療養生活を  
支える訪問看護

患者さんの自宅を訪れ、健康状態の観察や日常生活の援助や保健指導などを行います。高齢者は、けがなどを機に寝たきりになってしまうことが多く、これを回避するには回復状態を適切に把握した指導や介護予防が必要です。医療器具を使う処置について指導したり、家族を精神的に支援したりすることも大きな役割です。

## たとえばこんな将来像

- 訪問看護ステーション【看護師】【保健師】
- 在宅介護支援センター・保健センター【保健師】

教育の現場で  
子どもの健康を守る

保健師資格を取得すると、教育委員会への申請手続きのみで養護教諭2種免許状を取得できます。養護教諭は、学校で保健教育、健康管理、健康相談活動（ヘルスカウンセリング）などを行っています。児童・生徒の健康診断や応急処置に加え、心身に関する悩み、友人関係など生活全般についての相談役としての役割が期待されます。

## たとえばこんな将来像

- 学校の保健室【看護師】【保健師】  
（養護教諭二種免許状）
- NGO・NPO団体に所属し国際協力【看護師】【保健師】

地域住民の  
健康を支える

妊産婦、母親と乳幼児の健康を心身の両面からサポートします。母親（両親）学級、妊婦訪問指導、育児指導や乳幼児の健診などを行います。その活動は保健・医療・福祉の領域にわたり、住民の暮らしやすいまちづくりを提案するなど、生活環境を整える活動で地域を支えています。

## たとえばこんな将来像

- 保健所・保健センター【保健師】
- 地域包括支援センター【保健師】

ストレス社会で働く  
労働者の健康管理

企業・事業所で健康診断、生活習慣病予防のための保健指導、労働者の環境管理、健康相談などを行います。現代ではことに仕事や対人関係のストレスに悩む人が増えており、うつ病など心身の健康への関わりが重要視されています。また、海外に出張する社員に対し、感染症対策を行うこともあります。

## たとえばこんな将来像

- 企業・事業所【保健師】

## 主な就職先一覧

さいたま市民医療センター、丸山記念総合病院、済生会栗橋病院、草加市立病院、越谷市立病院、川口工業総合病院、柏厚生総合病院、小張総合病院、中川の郷療育センター、春日部市立病院、秀和総合病院、日本医科大学附属病院、東邦大学医療センター大森病院、国立がんセンター中央病院、日本赤十字社医療センター、順天堂大学医学部附属順天堂病院、埼玉県立がんセンター、久喜総合病院、埼玉メディカルセンター、船橋市立医療センター、千葉西総合病院、東京通信病院、日立総合病院、高崎総合医療センター など

# Course of Physical

保健医療学部 リハビリテーション学科  
理学療法学専攻

「こころ」と「からだ」の仕組みを学び、  
みんなの希望を叶える  
プロフェッショナルに。



# Therapy

## 学びの特長

### 01 医療からプロスポーツ選手にも対応できる 質の高い実践能力を目指します

段階的なカリキュラムにより、さまざまな運動機能障害に対応できる疾患別の治療学を学びます。本学では多くの医療機関が実習地として確保されており、実践的な学びを体験することができます。



### 02 他分野の専門家および地域と連携できる 社会性を養う

保健・医療・福祉分野の専門職間および地域と連携・協働できる能力を養います。対象者が社会参加できるための環境整備と地域サービス、リハビリテーション関連機器についても学びを深めます。



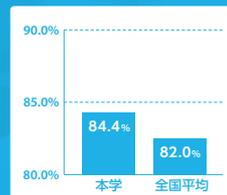
### 03 きめ細かい指導体制による プロフェッショナルの育成

本専攻では、各科目履修に対する指導をはじめ、各学年の理学療法学総合演習や異なる学年の学生間学修など4年間を通じてきめ細かい指導体制をとり、プロフェッショナルとして必要な基礎能力から行動力・実践力を育てています。



### 04 平成27年度 第51回理学療法士国家試験

各学年における学修指導から始まり、4年次ではグループ学習と国家試験出題科目の特別講義を中心に、学生と教員と共に全員合格を目指しています。全国平均を上回る合格率となっています。



### 05 平成27年度就職状況

本専攻の前身の早稲田医療技術専門学校理学療法学科(1993~2011)が輩出した多くの卒業生からの求人情報や本専攻主催の就職説明会などを通じ、学生の就職活動を後押しし、高い就職率を誇っています。



#### Pick up コア科目

#### 文明科学概論

現代を生きる人間を理解するために、人それぞれの内なる精神と文化の変化という関係に焦点をあてて「人間とは何か」を問います。人間存在を深く探究してきた哲学や人間の創造性の結実である美に関して、さらには人間の心の基底に存在する宗教、そして生物の進化から人間への進化の過程などを見渡し、「人間の総合的理解」のために社会・文化領域を学びます。

## 目指す資格

### 理学療法士 国家試験受験資格

病院や福祉施設などで、運動療法や物理療法を用いて障がいの軽減や機能の回復を図るのが理学療法士です。国家資格取得のためには指定養成施設に必要な知識や技術を修得後、試験に合格する必要があります。

# カリキュラム

カリキュラムは基礎から実践までを系統的に学び、質の高い理学療法が実践できるよう、きめ細かく構成されています。講義では人体についての解剖学的知識をはじめ、対象者を人として理解するために社会、文化、家庭など幅広い教養も同時に身につけていきます。

## Pick up 授業

### 「こころ」の理解

演習を通して良好な人間関係を積極的に構築する姿勢・態度を養います。

### 「からだ」の理解

理学療法を学修するうえで重要な人体の構造・人体の動きを理解します。

### 疾病と治療6(臨床心理学)

リハビリや義肢装具の装着を必要とする援助対象者が抱えがちな心の問題について理解を深めます。医療専門職として、このような援助対象者と良好な関係を保ちつつ、かつ適切な援助を行うことができるよう人間理解の下地を作ることが本講義の目的となります。主に交流分析のサイコセラピー理論を通じて、自己理解と他者理解を深めます。



### 機能形態学

運動器系(骨・関節・筋)を中心に、それらを統制・支配する神経系について、解剖学・生理学的用語とともに理解します。また、人体の動きを理解する基礎として、速度・加速度・仕事・モーメントについて、さらに運動に関わる生理学的メカニズムとして関節の構造や筋収縮の調節、中枢神経系制御機構などを学びます。



## 4年間の学び

### 基礎分野

本学の核となる科目を学び、人間を多面的・総合的に理解します。また、UHASセミナーではキャリア意識および自主的に学修する姿勢を身につけていきます。

### 専門基礎分野

理学療法士となるための基礎的医学的知識を学びます。また、リハビリテーションや福祉の領域における医療従事者としての役割なども学びます。

### 専門分野

理学療法の理論から実践までを系統的に修得していきます。また、自ら課題を見つけ、主体的に学んでいく態度も養います。



	1年次	2年次
	基礎学力を身につけながら、人体の構造と機能について学びます。リハビリテーションの理念、基礎知識を学び、専門職を目指す意識を高めます。	内科・神経内科・整形外科など様々な疾病の病態と治療、回復過程を学ぶ科目が配されます。医学的知識のさらなる向上を図ります。
	授業科目名	授業科目名
コア	<ul style="list-style-type: none"> <li>●心身健康科学概論</li> <li>●行動科学概論</li> <li>●生命科学概論</li> <li>●文明科学概論</li> <li>●生命倫理</li> </ul>	
人間と社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>●スポーツと健康</li> <li>●人間関係論</li> <li>●医療英語</li> <li>●心理学</li> <li>●オーラル</li> <li>●家族社会学</li> <li>●国際文化論</li> <li>●コミュニケーション</li> <li>●法学</li> <li>●生活文化論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人間工学</li> <li>●統計学</li> <li>●英語文献講読</li> </ul>
UHASセミナー	<ul style="list-style-type: none"> <li>●職業とキャリア形成</li> <li>●コンピュータ入門</li> <li>●化学基礎</li> <li>●論理的思考と表現法</li> <li>●数学基礎</li> <li>●物理学基礎</li> <li>●コミュニケーション語</li> <li>●生物学基礎</li> <li>●英語基礎</li> </ul>	
人体の構造と機能	<ul style="list-style-type: none"> <li>●機能形態学1*1</li> <li>●機能形態学3</li> <li>●機能形態学5</li> <li>●機能形態学6</li> <li>●機能形態学7</li> <li>●機能形態学8</li> <li>●機能形態学9</li> <li>●機能形態学10</li> <li>●機能形態学11</li> <li>●機能形態学16</li> <li>●機能形態学11 (Pick up)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●機能形態学12</li> <li>●機能形態学13</li> </ul>
疾病の成り立ち	<ul style="list-style-type: none"> <li>●疾病と治療3*2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●疾病と治療1</li> <li>●疾病と治療2</li> <li>●疾病と治療4</li> <li>●疾病と治療5</li> <li>●疾病と治療6 (Pick up)</li> <li>●疾病と治療8</li> <li>●疾病と治療9</li> <li>●疾病と治療10</li> <li>●疾病と治療11</li> <li>●疾病と治療21</li> <li>●疾病と治療25</li> <li>●疾病と治療26</li> </ul>
保健医療福祉とリハビリテーションの理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>●リハビリテーション1 (リハビリテーション概論)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●公衆衛生学</li> <li>●社会福祉学</li> <li>●リハビリテーション4 (作業療法学)</li> <li>●リハビリテーション5 (言語聴覚学)</li> <li>●看護学</li> <li>●栄養学</li> </ul>
基礎理学療法学	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理学療法概論</li> <li>●基礎理学療法学</li> <li>●理学療法学総合演習I</li> <li>●理学療法学総合演習II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理学療法学総合演習III</li> <li>●理学療法学総合演習IV</li> </ul>
理学療法評価学	<ul style="list-style-type: none"> <li>●表面解剖と触診法</li> <li>●理学療法評価学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理学療法評価学実習I</li> <li>●理学療法評価学実習II (Pick up)</li> </ul>
理学療法治療学		<ul style="list-style-type: none"> <li>●運動療法学</li> <li>●運動療法学実習</li> <li>●物理療法学</li> <li>●物理療法学実習</li> <li>●義肢装具学</li> <li>●骨関節系理学療法学</li> <li>●神経系理学療法学</li> </ul>
地域理学療法学		<ul style="list-style-type: none"> <li>●日常生活活動</li> <li>●地域理学療法学</li> </ul>
臨床実習		<ul style="list-style-type: none"> <li>●理学療法学見学実習</li> </ul>

※上記カリキュラムは2016

Pick up 実習

神経生理学療法学実習

脳卒中片麻痺や脊髄損傷、その他中枢神経系疾患全般の治療プログラムの実際を学生間で学修します。起居動作および立位・歩行訓練、姿勢保持・バランス訓練、歩行応用動作など機能を回復するために有効な方法を練習します。



理学療法評価学実習I・II

生体計測・徒手筋力検査について、その実技を学生間で行います。身体全体のランドマークの確認を行い、形態の計測を実施。徒手筋力検査法では全身におよぶ筋の起始・停止を知り、それぞれの筋力を正確に判定できるようにします。



主な実習先一覧 ※ 下記は予定であり、変更の可能性があります。

さいたま市立病院／松弘会 三愛病院／大泉生協病院／武蔵野台病院／関町病院／弘人会 中田病院／丸山記念総合病院／三愛会 埼玉みさと総合リハビリテーション病院／敬愛会リハビリテーション天草病院／藤田会 西武川越病院／自治医科大学附属さいたま医療センター／邑楽館林医療事務組合／館林厚生病院／霞ヶ関南病院／冨家病院／藤村病院／さいたま市民医療センター／埼玉県立小児医療センター／東京都保健医療公社 大久保病院／和誠会 大脇病院／結核予防会 複十字病院／東京都リハビリテーション病院／河北リハビリテーション病院／医療法人 つくばセントラル病院／リハビリテーション花の舎病院／群馬リハビリテーション病院 など

3年次

4年次

リハビリテーション領域における医療者として必要な知識を修得します。チーム医療における関連職種の業務を理解することも狙いとなります。

臨床実習では指導者のもと、実際に治療を体験します。実習体験を通して気づいた課題から個々に研究テーマを決定し、卒業研究を行います。

授業科目名

授業科目名

\*1 機能形態学：1(生理学基礎I(ホメオスタシス・腎))、3(循環器系・呼吸器系)、5(神経系・運動器系・感覚器I)、6(神経系・運動器系・感覚器II)、7(消化器系・代謝・内分泌I)、8(消化器系・代謝・内分泌II)、9(神経系・運動器系解剖学)、10(解剖学実習)、11(運動学)、12(運動学実習)、13(人間発達学)、16(生理学実習)

\*2 疾患と治療：1(病理学概論)、2(病理学概論II)、3(一般臨床医学)、4(神経内科学)、5(整形外科学)、6(臨床心理学)、8(精神科学)、9(理学療法内科学)、10(理学療法神経内科学)、11(薬理学)、21(老年医学)、25(感染予防・消毒法)、26(緩和医療)、27(理学療法小児科学)

- 保健医療福祉専門職連携論
- 国際保健医療論

- 理学療法学総合演習Ⅴ ●理学療法指導論
- 理学療法学総合演習Ⅵ ●理学療法学研究法
- 理学療法管理と運営 ●卒業研究Ⅰ

- 理学療法評価学演習
- 生体計測と運動分析

- 義肢装具学実習
- 急性期理学療法学
- 徒手理学療法技術学
- 骨関節系理学療法学実習
- 神経系理学療法学実習** ← Pick up
- 小児理学療法学
- 循環器系理学療法学
- 呼吸器系理学療法学
- 代謝系理学療法学
- スポーツ理学療法学

- 生活環境学
- 健康増進と予防理学療法
- 理学療法評価学臨床実習

- 理学療法学総合演習Ⅶ
- 卒業研究Ⅱ

- 総合臨床実習Ⅰ
- 総合臨床実習Ⅱ

学科長 Message

大学4年間でよき友をつくり、仲間とともに時代を担う理学療法士、医療人を目指そう。

理学療法士(Physical Therapist, PT)になるためには、大学4年間の勉強の後に国家試験に合格する必要があります。大学で基礎的な知識、技術を積み重ねて少しずつ応用できることが大事です。卒業時によく聞かれる言葉は、学生生活はすごく楽しかったが受験勉強よりもよく勉強した、という声です。疾病や障がいを持っている方のお手伝いでもあるので、PTに限らず医療職は一生を通じて自ら学修し研鑽する必要があります。その面で高校の勉強とは違い主体的に学修する必要があります。教員はPTの先輩でもあり、PTを希望する皆さんを後輩として応援し、時に厳しく指導することもあると思います。大学で社会人としての挨拶、行動、コミュニケーション能力を身につけ、PTの専門家として、また良き医療人になるよう共に努力しましょう。

保健医療学部 リハビリテーション学科 学科長

秋山 純和

Profile

国際医療福祉大学教授兼国際医療福祉大学大学院教授、国立仙台病院附属リハビリテーション学院厚生教官、JICA国際協力(中国・カンボジア・ヨルダン)、専門理学療法士



# 学生インタビュー



市川 紘大さん

2年(2015年度入学) 本庄第一高等学校出身

**Profile**

高校時代、バレーボールでけがをした際に理学療法士の親身なケアに触れ、憧れの職業に。将来の目標は病院に勤務し命と関わる現場で理学療法士として人々の役に立つこと。



病院での見学実習で得た感動を胸に、  
人のために役に立てる理学療法士を目指す。

1年次では物理などの理系必修科目に苦戦しましたが、勉強を教えてもらうことを機に友人も増えました。解剖学など専門性の高い授業もありますが、先生との距離が近く疑問はすぐに聞けるので安心です。会話術を学ぶ「コミュニケーション演習」やお互いを触診して筋肉などを学ぶ「運動学」など、グループワークで行う授業も多く、知識だけでなく実用的なスキルが身につくことが、将来への自信につながっています。最も印象に残った授業は理学療法学見学実習で、病院で1週間、理学療法士の仕事を学びます。歩けなかった患者さんが理学療法士の指導により、自分の足でトイレへ行く姿を見てとても感動しました。「自分も人の役に立てよう頑張ろう!」と、志を新たにできた貴重な体験です。オープンキャンパスで訪れた際に感じた、「アットホームで学びやすい環境」という印象が間違っていなかったと実感する1年でした。皆さんもぜひ一度遊びに来てください!

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(1年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	理学療法概論	基礎理学療法学	運動学	コンピュータ入門	
2	コミュニケーション演習	解剖学実習		理学療法評価概論	情報論
3	職業とキャリア形成		基礎理学療法学 見学実習セミナー	生命科学概論	公衆衛生学
4	食べもの学	心身健康科学概論		解剖学	
5				生理学	



## 目標はアスリートやバスケットボール選手をサポートする理学療法士。

授業はより専門的になり、病院のすべての科に対応できるよう、内科学、整形外科、神経内科学ほか、医学のすべての領域を2年次では学びます。実際に失語症の方と接してその疾患について学べた「言語聴覚学概論」という授業も印象的でした。また国家試験対策としてゼミも始まります。現在は、先生から出されるテーマを調べ、1年生に教えるという活動を行い試験対策に必要な知識の上積みを行っています。バスケットボールサークルに参加したことで、他の学科生たちとの交流も楽しんでいます。1年次にスポーツに特化したリハビリ施設を訪問し、スポーツ専門の理学療法士の存在を知りました。将来はアスリートやスポーツ選手をサポートする理学療法士になることが現在の私の目標です。実は、意中のプロ・バスケットボールチームがあり、そのチーム専属の理学療法士になりたいという夢があります。かなり狭き門ですが、あきらめずにチャレンジしていきたいと思っています。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(2年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	病理学		整形外科学	リハビリテーション医学	病理学
2		運動療法学総論			一般臨床医学
3	臨床運動学		スポーツと健康	言語聴覚学概論	
4	法学		基礎英語		
5	家族社会学		人間発達学		



小林 美幸さん

3年(2014年度入学) 富山県立富山西高等学校出身

**Profile**

高校時代、バスケットボール中にけがをして、理学療法士さんのお世話になったことがきっかけで理学療法士を目指す。週に2回所属するバスケットボールサークルで汗を流す。



## 卒業生からのメッセージ



卒業生紹介

## GRADUATE MESSAGE

理学療法士 小泉 直樹さん  
2015年3月 卒業

勤務先 | 公益財団法人 脳血管研究所 美原記念病院

大学時代に経験した他職種との  
「チーム医療」の授業が今、現場で生きています!

脳・神経疾患の専門病院で理学療法士として働いています。患者さんの年齢や症状はさまざま。特に若くて元気だった方ほど、病気以前と比べて動けなくなってしまった現実にショックを受けることが多いです。そんな不安な気持ちを理解したうえで「自宅に戻りたい」「できれば仕事に復帰したい」など、ご希望を丁寧に伺いながら症状を見極め、上司や同僚と相談してリハビリテーションを進めていきます。2ヶ月もの長い間理学療法を担当した患者さんが退院する際、「小泉さんに担当してもらえて良かった」と涙まで流してくださったことは忘れられません。大学時代、看護学科・義肢装具学専攻との合同授業では、ひとつの症例に対してそれぞれの立場からのアプローチを話し合い、他職種との「チーム医療」を体験できました。理学療法士は義肢装具士と関わることも多いので、大学時代に義肢装具学専攻の人とも、交流できたことは今の仕事でとても役立っています。

## 卒業後のキャリアデザイン

患者さんのスムーズな  
社会復帰をサポート

事故や病気および加齢などにより身体に障がいを持つ人を対象に、動作能力の回復のための指導を行います。医師や医療スタッフと協力し、患者さんそれぞれの状態に合った適切な治療計画を立てることが必要です。社会復帰に向けて様々な相談にのり、精神的な不安を取り除く役割も重視されます。

## たとえばこんな将来の勤務先

- リハビリテーションセンター
- 総合病院(急性期・回復期)
- 身体障がい者更生施設

退院後の地域生活を  
支援する

患者さんが退院する際、必要に応じて車いすなどの福祉用具を選定したり、住宅改造の相談に乗ります。訪問リハビリテーションでは患者さんのリハビリテーションを行うだけでなく、家族に介助方法をアドバイスすることで生活全体を支えます。回復状況を観察し、適切な提案を行うためには幅広い知識が求められます。

## たとえばこんな将来の勤務先

- 訪問リハビリテーション
- デイサービスなどの通所施設
- 家族に介助方法をアドバイスする

障がいを持つ子どもたちの  
健やかな発達を支援する

障がいを持つ子どもたちの治療および発達支援・生活支援を行います。個々の病態、障がいを把握し、信頼関係を結びながら指導を行います。楽しみながら身体の使い方を学ばせ、発達を促すことが大事で、理論を実践に活かす応用力が必要です。医療に加え、福祉分野の知識も求められます。

## たとえばこんな将来の勤務先

- 小児病院
- 肢体不自由児施設
- 療育センター



## 介護予防事業に貢献

高齢者の体力づくりや健康増進のため、運動生理学や医学的専門知識に基づき、個々の身体状況に合った運動プログラムを作成し、その方法を指導します。現在、高齢者の介護予防はわが国の医療制度改革の中心的な課題となっており、これから人材の必要性が高まると考えられています。

## たとえばこんな将来の勤務先

- 介護予防事業
- 保健・福祉施設
- スポーツクラブ

未来の医療の  
礎を築く研究者に

医療分野の分化が進み、理学療法の体系的な研究は今後の期待されています。理学療法士として3年の臨床経験を積み、「臨床実習指導者」になることができます。後進の指導を行う、また臨床経験を重ねて研究者を目指す、さらに福祉用具の開発を行うなどの道も開かれています。

## たとえばこんな将来の勤務先

- 大学
- 教育機関
- 福祉住宅や介護機器の開発



## トップアスリートを支える

けがをした選手が早期復帰するために、リハビリテーションを計画・指導します。医学的知識と、身体機能・動作能力の科学的知識を備えた専門性を活かし、けがを未然に防ぐための指導、疲労に対するケアなども行います。近年、プロスポーツチームでのニーズが高まっています。

## たとえばこんな将来の勤務先

- プロスポーツ選手の専属理学療法士
- スポーツチームの専属理学療法士

## 主な就職先一覧

赤羽中央総合病院、赤羽リハビリテーション病院、朝霞台中央病院、イムス板橋リハビリテーション病院、イムス太田中央病院、イムス三芳総合病院、今井病院、宇都宮リハビリテーション病院、王子生協病院、清川病院、ケアタウンゆうゆう、圏央所沢病院、佐藤病院、慈誠会グループ、美原記念病院、吉川中央総合病院、リハビリテーション花の舎病院、水戸ブレインハートセンター、黒沢病院、富家病院、上尾メディカルクリニック、大橋病院、河北リハビリテーション病院、リハビリテーション草野病院、西武川越病院、三愛病院、埼玉セントラル病院 など

# Course of Prosthet

保健医療学部 リハビリテーション学科  
義肢装具学専攻

高い技術力と寄り添う「こころ」で、  
究極のカスタムメイドを  
生み出す。



# ics & Orthotics

## 学びの特長

### 01 人間を深く理解し 適切な人間関係を築く能力を養う

直接人に接する義肢装具士に必要な、人間に対する総合的な理解を養います。人々の生活や価値観を踏まえて科学的根拠に基づいた支援ができ、ユーザーと共通理解を持てるコミュニケーション能力を育てます。



### 02 グローバル社会の進展も見据え 継続して自己学修できる能力を育成

国際的視野に立ったリハビリテーションの担い手として活躍できる医療人を育成します。義肢装具の製作技術、人材資源が不足する国々で、環境整備に努めつつ自己を磨くことのできる人材を育てます。



### 03 義肢装具士国家試験の受験資格が 卒業と同時に取得可能!

高度医療の普及、高齢化が進む中において、義肢装具士のニーズは高まっています。安全で質の高い義肢装具の製作・適合ができる能力、高い理想をもって研究・開発に取り組む実践力を養います。



### 04 脳血管障がいや麻痺がある方々の 装具作りを授業で実践

手足の切断者の方々はもちろん、脳血管障がいによって手足に麻痺がある方々に協力していただき、義肢や装具を製作します。麻痺患者と話しながら実製作をできるのは日本で本校のみ! 身体に触れ、情報収集しながらの製作で実践力を養成します。



### 05 平成27年度 第29回義肢装具士国家試験

本学は国家資格である義肢装具士の受験資格が得られる、全国でも数少ない養成校のひとつです。今後も高い需要が見込まれる義肢装具士には、障がい者の「こころ」と「からだ」の両面のサポートができる人材が求められています。



#### Pick up コア科目

#### 行動科学概論

人間行動の生物学的特質や、個人ならびに集団における人間行動の原理を明らかにし、より科学的な人間行動の理解を目指します。行動面の特徴は、日常生活の対人関係や人と接する態度にも表れやすく、そのような行動特性が病気の成り立ちや経過にも影響をおよぼす点についても学修します。

## 目指す資格

### 義肢装具士 国家試験受験資格

個々の障がいに合わせて義手や義足、装具などを採寸・採型し、設計・製作する義肢装具士には、医学やリハビリテーションの知識だけでなく豊富な工学の知識も必要とされます。本専攻を卒業後、国家試験に合格することで取得できます。

# カリキュラム

基礎分野、専門基礎分野、専門分野を体系的に学ぶ、科学的見地に基づいた義肢装具士育成のためのカリキュラムとなっています。人々のこころもサポートできる、科学的根拠に基づいた福祉用具の製作のための科目を多数用意しています。

## Pick up 授業

### 「こころ」の理解

ストレスは悪いものばかりではない!?  
ストレスの仕組みと、身体に起こる反応を学びます。

### 「からだ」の理解

バイオメカニクスの観点から  
関節における構造と運動について理解を深めます。

#### 人間関係論

医療従事者は、援助対象者(患者等)とよりよい人間関係を築くことが求められます。本講義では、臨床心理学という学問を学び、その中から援助対象者の理解や関係構築に役立つ理論を身に着けます。講義は、臨床心理学、精神分析の基本的な知識・理論を理解し、自分の感情や行動パターンへの理解を深めることから始まります。



#### 機能形態学

解剖学、生理学、運動学で学んだ知識を統合し、運動時の骨・筋・関節およびそれに関わる中枢神経系の働きについて説明できるようになります。機能不全を伴う場合の姿勢や重心動揺など全身状態への影響についても理解し、健常者と義肢装具装着者の歩行の違いなども学修します。



## 4年間の学び

### 1年次

### 2年次

基礎学力を身につけながら、人体の構造、心身健康科学などを学びます。義肢装具の概略を理解し、工具の使用法、材料の加工法などを修得します。

内科学・外科学、また、臨床心理学など医学領域の知識を蓄積します。製作法を理解したうえで、下腿義足・下肢装具の製作実習に取り組みます。

### 基礎分野

本学の核となる科目を学び、人間を多面的・総合的に理解します。また、UHASセミナーではキャリア意識および自主的に学修する姿勢を身につけていきます。

#### コア

- 心身健康科学概論
- 行動科学概論
- 生命科学概論
- 文明科学概論
- 生命倫理

#### 人間と社会

- スポーツと健康
- 体育概論
- 家族社会学
- 法学
- 人間関係論
- 心理学
- 国際文化論
- 生活文化論
- 医療英語
- オールラウンドコミュニケーション

#### UHASセミナー

- 職業とキャリア形成
- 論理的思考と表現法
- コミュニケーション演習
- 数学基礎
- 生物学基礎
- 化学基礎
- 物理学基礎
- 英語基礎

### 専門基礎分野

安全で質の高い義肢装具を製作するために医学、工学、福祉学などの幅広い分野を学びます。また、リハビリテーションや福祉の領域における医療従事者としての役割なども学びます。

#### 人体の構造と機能

- 機能形態学1\*1
- 機能形態学3
- 機能形態学5
- 機能形態学6
- 機能形態学7
- 機能形態学8
- 機能形態学9
- 機能形態学10

#### 疾病の成り立ち

- 疾病と治療3\*2

#### 保健医療福祉とリハビリテーションの理念

- 疾病と治療1
- 疾病と治療2
- 疾病と治療4
- 疾病と治療5
- 疾病と治療6
- 疾病と治療7
- 社会福祉学
- 公衆衛生学
- リハビリテーション3 (理学療法学)
- リハビリテーション4 (作業療法学)
- 看護学
- 栄養学

#### 義肢装具の技術

- 図学・製図学
- 義肢装具材料学
- 機械要素設計

### 専門分野

義肢装具に対する広い理解と応用方法を学びます。これまでの学修を統合し、さらなる開発や調査・研究のためのアプローチ手法を身につけていきます。

#### 基礎義肢装具学

- 義肢装具学概論
- 義肢装具工作論
- 義肢装具工作実習
- 義肢装具学基礎演習I
- 見学実習I

#### 応用義肢装具学

- 下腿義足I
- 下腿義足実習I
- 体幹装具
- 体幹装具実習
- 義肢装具学基礎演習II

#### 臨床実習

#### 卒業研究



Pick up 実習

義肢装具工作実習

義肢装具工作実習では、前期に下肢装具を例に挙げ、装具に関する基本的な製作方法、材料の加工法、工具の取り扱い方法などを学びます。後期は下腿義足（骨格構造）を例に挙げ、義肢に関する製作方法、材料の加工法、部品の取り扱い方法を学びます。



下腿義足実習 I

下肢切断において最も多いのが下腿切断。それに用いられる下腿義足について学びます。下肢切断者のリハビリテーションも含め、下腿切断を解剖学的に理解し、下腿義足のソケットの違いについてその機能や構造を学修し、スムーズに実習へつなげるようにします。



主な実習先一覧 ※下記は予定であり、変更の可能性があります。

有限会社 タカハシ補装具サービス/日本義手足製造株式会社/有限会社 生澤義肢製作所/有限会社 吉田義肢研究所/国立障害者リハビリテーションセンター/株式会社 メディックス/有限会社 香取義肢/有限会社 藤塚製作所/有限会社 吉田ピー・オー・サプライ/(財)鉄道弘済会 義肢装具サポートセンター/神奈川リハビリテーション病院/鹿教湯三才山リハビリテーションセンター鹿教湯病院/東名プレス株式会社/有限会社 横浜プレス/有限会社 酒井製作所

3年次

4年次

チーム医療のための関連医療職、また、リハビリテーションの理念や社会福祉制度を理解します。学外での製作施設での見学、実習を行います。

義肢装具の製作適合についてのニーズを理解し、さらに知識と技術を高めます。個々に義肢装具の課題を見つけ、卒業研究を進めていきます。

授業科目名

授業科目名

\*1 機能形態学:1(生理学基礎I(ホメオスタシス・腎)),3(循環器系・呼吸器系I)、5(神経系・運動器系・感覚器I)、6(神経系・運動器系・感覚器II)、7(消化器系・代謝・内分泌I)、8(消化器系・代謝・内分泌II)、9(神経系・運動器系解剖学)、10(解剖学実習)、11(運動学)、12(運動学実習)、13(人間発達学)、17(機能解剖学)

●機能形態学12

\*2 疾患と治療:1(病理学概論I)、2(病理学概論II)、3(一般臨床医学)、4(神経内科学)、5(整形外科学)、6(臨床心理学)、7(皮膚科学)、21(老年医学)

●リハビリテーション2 (リハビリテーション医学)  
●国際保健医療論  
●保健医療福祉専門職連携論

●福祉用具学  
●福祉用具学演習  
●義肢装具関係法規

●情報処理演習  
●制御工学

●システム工学

●リハビリテーション工学

●下肢装具I  
●下肢装具実習I  
●大腿義足  
●大腿義足実習  
●下腿義足実習II  
●義肢装具学総合演習I

●下肢装具実習II  
●上肢装具  
●上肢装具実習  
●義手  
●義手実習  
●靴型装具  
●車いす・シーティング

●特殊義足  
●特殊装具  
●義肢装具特論  
●義肢装具学総合演習II

●臨床実習I

●臨床実習II

●研究手法演習

●卒業研究

専攻主任 Message

様々な人に貢献できる高い技術力を備えた義肢装具士の育成。

義肢装具は様々な疾病や障がいを持った方々に対し、機能の補てんや補助を行うための福祉用具です。患者さんや障がい者の方々は様々な疾病や障がいを持っており、これらの様々な方々へ、役に立つ義肢装具を製作・適合するのが義肢装具士であります。義肢装具士として自ら製作した義肢装具が、患者さんや障がい者の方々のためになるかどうか、その場で結果が出ます。そういう意味では、医療職ではありませんが、ものづくりという技術職の部分もある大変やりがいのある職種であります。義肢装具士の数は現在まで5,000名弱であり、まだまだ他の医療職に比べ大変少なく、今後とも活躍が期待されております。本学は義肢装具士を養成する数少ない大学の一つであり、机上での勉強だけでなく、専門科目での実習に重点を置き、実際に製作・適合を通して患者さんや障がい者の方々に役立つ義肢装具を製作するための養成教育を行っております。

保健医療学部 リハビリテーション学科  
義肢装具学専攻 専攻主任

栗山 明彦

Profile

早稲田医療技術専門学校前校長、国立障害者リハビリテーションセンター学院非常勤講師



# 学生インタビュー



武澤 琴乃さん

3年(2014年度入学) 埼玉平成高等学校出身

**Profile**

理系学部で進路を模索中、小学生時代の友人に装具利用者がいたことを思い出し、人のために役立ちたいと本専攻を志望。4年制の大学で知識と技術を深めるのが目下の目標。



製作した義足がぴったりと適合した際の感動を味わうことができました。

実際にモデル被験者さんとお会いして、4人のチームでその方に必要な義肢装具を一から考えて作るという実践的な実習授業が2年次でありました。製作するうえで、モデル被験者さんから切断した原因や体重データなど、人に話にくいようなことをお聞きすることから始めるため、少し戸惑うこともありましたが、そして切断部も触診し、構造をよく把握して義足作りに取り掛かります。製作が終わると試着してもらい、その適合具合をレポート提出します。苦労も多いため、チームで製作した義足がぴったりと適合した際、一緒になってモデル被験者さんも喜んでくれたことが、感動的でした。同時に、義肢装具は、使用者一人ひとりの身体に合わせたカスタムメイドであるため、深い知識と洗練された技術に加え、コミュニケーション力の重要性を実感しました。将来の目標は、アスリートを対象とした義肢装具士になり、スポーツ分野に貢献していきたくて考えています。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(2年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	制御工学	装具I実習 (下腿義足)	整形外科学	リハビリテーション と国際協力	義肢I実習
2			臨床心理学		
3	行動科学概論		社会福祉学		
4	医療英語		老年学	神経内科学	
5			薬理学		



## 1年次で基礎をしっかり学び、 2年次での応用的な学びに対応する。

1年次の授業では、義肢装具士になるために必要な基礎知識を身につける授業が多くあります。例えば、骨・筋肉・神経などの構造や動きを学ぶ「解剖学」、骨のサンプルをスケッチして名称や機能を説明できるように知識をつける「解剖学実習」などの授業が印象的でした。実技面でも義肢装具作りの基本をすべて1年次で学びます。また、義足製作のためのギプス包帯を使った型取り作業などは重要な基礎となるため、しっかりと身に付けていきます。これらの基礎力の上に、2年次では、さらに整形外科学やリハビリテーション医学など、広範な医学知識も身に付けます。実習も2年次はより実践的です。実習で作製した義肢を「これ歩きやすいよ」と実際に試していただいた患者さんに評価していただいた際は、1年次の基礎をしっかり学んでおいて良かったと実感しました。義肢装具士は責任のある仕事であり、遊んでいる余裕はありませんが、将来に繋がるスキルが日々身に付き毎日が充実しています。

**ONE WEEK**

ある一週間のスケジュール(2年次)

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	病理学	装具I実習 (下腿義足)	整形外科学	リハビリテーション と国際協力	義肢I実習
2	内科学		基礎英語		
3	救急救命論		行動科学概論	社会福祉学	
4			老年学	神経内科学	
5			薬理学		



佐々木 彩樺さん

3年(2014年度入学) 山梨県立甲府城西高等学校出身

**Profile**

ものづくりで人や社会に貢献したいという思いから、義肢装具士を志望する。休日はボランティア活動などにも参加。3年次から新たに始まる臨床実習をととても楽しみにしている。



## 卒業生からのメッセージ



卒業生紹介

## GRADUATE MESSAGE

義肢装具士 波多野 利隆さん

2015年3月 卒業

勤務先 | 有限会社 浦和義肢装具製作所

義肢装具という「モノ」を介して、  
心身ともに患者さんに元気になってもらいたい。

義肢装具士は、患者さんに最適な義足・コルセットなどをオーダーメイドで作ります。「モノ作り」という印象が強いですが、あくまで医療従事者であり、患者さんとのコミュニケーションがとて重要です。患者さんの訴えを聞き、何を求めているのかを分析して親身に対応することで、私達が製作した義肢装具を喜んで装着してくれます。そして「おかげで痛くなくなった」や「ありがとう」と言われたときの嬉しさは格別です。大学に入学したばかりの頃は趣味に夢中で、真剣に勉強に取り組まず、義肢装具士になることの責任の重さも理解できていませんでした。でも先生に喝を入れられて、今のままだと将来患者さんを笑顔にするどころか迷惑をかけてしまうと気づき、それからは必死で勉強しました。手先が器用ということよりも、患者さんがどんな病気で、どういう症状があり、何に困っているのかを考えられることが、良い義肢装具を作る第一歩だと思います。

## 卒業後のキャリアデザイン

患者さんと接し、義肢装具  
の設計・製作・適合を行う

事故や病気で手足を失った人に対する義肢(義手・義足)や、身体の機能を助けるための補装具(コルセット・杖・車いす等)を製作します。身体の機能回復、生活の質の向上のために、患者さんとコミュニケーションを図り、適切な調整を行いながら、身体に適合した義肢装具を実現します。

## たとえばこんな将来像

- 義肢装具製作会社
- 福祉用具・機器関連企業
- 車いす関連企業

歩きやすい  
整形靴を作る

足の障がいやリウマチなどで市販の靴では歩行が困難な方のために、オーダーメイドの整形靴を作ります。必要に応じて靴に障害矯正のための靴型装具をつけたり、靴が長持ちするよう歩行の際に負担がかかる場所を補強するなど、一人ひとりの満足を考えた創意工夫を行っています。

## たとえばこんな将来像

- 整形靴専門店

未来のパラリンピック選手  
を育てるスポーツ義肢

スポーツを楽しみたい方のために、走る、跳ぶ、泳ぐなどの運動がスムーズにできる義肢を作ります。身体に適合していること、患部に負担を与えないことはもちろん、調整を重ねて個々のスポーツに必要な動きを実現します。技術の向上により、パラリンピックで活躍する選手も数多く生まれています。

## たとえばこんな将来像

- スポーツに特化した義肢を作る
- スポーツに特化した車いすなどを作る

これからの新しい  
義肢装具士を育てる

大学や専門学校の教員として、義肢装具士の養成教育に携わります。専門科目の授業はもちろん、卒業研究の指導や進路相談、国家試験対策、課外合宿や学園祭など、学校生活全般にわたって学生をフォローします。また、専門的な知識を深めるため、義肢装具に関する情報を積極的に収集・考察し、学会発表にも参加します。

## たとえばこんな将来像

- 大学・専門学校

技術力を国際協力で  
役立てる

世界には内戦、地雷の被害などに悩まされる国々が多くあります。義肢を作る技術・人的資源が不足している開発途上国の地域リハビリテーションの担い手が求められている現在、日本の義肢装具士が海外で活躍しています。一人ひとりに合った義肢装具の提供、現地での義肢装具士の育成などを進めています。

## たとえばこんな将来像

- NGOなどに参加し海外で義肢装具の技術を伝える
- 青年海外協力隊への参加

よりよい義肢装具の  
研究開発

義肢装具、福祉用具・機器のエレクトロニクス化に対応し、本専攻では、電子機器の制御技術や歩行分析などを学ぶ科目を配しています。患者さんにとって、義肢装具は身体の一部です。機能はもちろん、見た目や質感も人間の身体に近いものを実現できるよう、日々質の向上を目指しています。

## たとえばこんな将来像

- 義肢装具開発メーカー
- 福祉用具・機器関連企業
- 車いす関連企業

## 主な就職先一覧

有限会社共同義肢製作所、有限会社北信義肢、有限会社社会沢義肢、株式会社武内義肢製作所、公益財団法人鉄道弘済会、義肢装具サポートセンター、株式会社高崎義肢、川村義肢株式会社など

# 就職・資格取得サポート・奨学金



## 就職サポート

学生一人ひとりに入学時から教職員一体となった協力体制のもと、きめの細かい就職指導を行っています。

### 充実した就職ガイダンス・筆記対策

入学時から授業も含め、必要となる知識や心構えなどを計画的に指導していきます。また、内定獲得後の企業への対応方法など、最後までしっかりと指導をしています。

#### ■ サポートスケジュール (4年間の流れ)

1年次	前期	コミュニケーション演習	コア科目を含む基礎分野で、人間の理解を深め、自分自身とも向き合っていきます。
	9月	就職ガイダンス	2年次後期には外部講師セミナーを開催し、アクティビティの高い現役の管理栄養士の方を講師に招き、資格を活かせる多彩な領域の理解を深めます。
2年次	10月	外部講師セミナー	
	2・3月	インターンシップ(事業所)	
3年次	通年	就職ガイダンス	社会人としてのマナーなど品性を磨く訓練の後、本格化する就職活動に備え、就職担当教職員による8回のセミナーを実施します。
	8・9月	インターンシップ(病院)	
	11・12月	模擬面接	
		グループディスカッション 体験講座	
	2・3月	インターンシップ(病院)	
4年次	4~7月	個人面談・面接指導	クラス担任・ゼミ担当教員を中心に、学生の本格的な就職活動を支援していきます。
	5・6月	インターンシップ(行政)	
	9月	個人面談	

#### ■ 3年生対象就職ガイダンス等

5月	第1回ガイダンス (就職とは・就職活動を始める前に/自己分析の進め方)
6月	第2回ガイダンス(エントリーシート・自己研究I)
7月	第3回ガイダンス(夏季休暇中の過ごし方)
10月	就職セミナー(社会・経済と雇用)
	保護者向け就職講座
11月	第4回ガイダンス(業界・企業研究)
	第5回ガイダンス(進路別)
1月	第6回ガイダンス(グループディスカッション)
	第7回ガイダンス(エントリーシート・自己研究II)
2月	第1回就職活動直前講座
3月	第8回ガイダンス(模擬面接)

#### ■ 4年生対象就職ガイダンス等

4月	第9回ガイダンス(実践模擬面接について)
5月	第2回就職活動直前講座

個別相談、模擬面接および履歴書の添削等は随時実施

各学科、専攻ごとの就職実績は、以下のページで紹介しています。

健康栄養学科…P14

看護学科…P20

理学療法専攻…P26

義肢装具学専攻…P32

## 国家試験対策

国家試験に合格するためには、国家試験対策プログラム、教員によるきめ細かなサポートが大切です。人間総合科学大学では、経験豊富な各専門領域の教員が、学生一人ひとりに気を配り、国家試験合格を目指す全員が合格するためにサポートをしています。

### 国家試験全員合格という目標をバックアップするポイント

#### グループでの学びが意欲向上につながる

4～5名でグループを作り、全員参加のグループ学習を週5日、学生が自主的に実施しています。教員は学修内容をチェックし、進行状況を把握します。難度が高い問題や学生からの質問に適宜、解説をします。



#### 数多くの模擬試験を経験する

3年次から業界大手の模擬試験を活用しつつ、本学オリジナルの学内模試も本番同様に実施しています。数多くの経験を積むことで、自分自身の苦手な領域を知ることができ、苦手領域を克服することで自信と合格への確信につなげることができます。



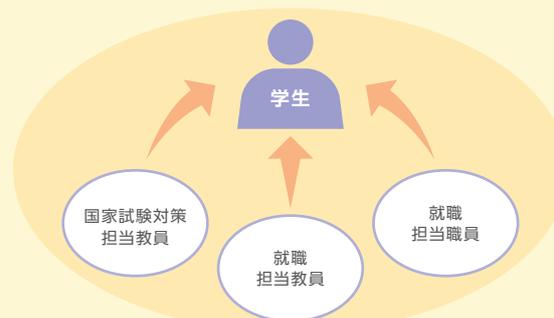
## 徹底した個別サポート

卒業時に国家試験合格を目指す各学科・専攻の道のりは、決して楽なものではありません。人間総合科学大学では1年次より国家試験対策と就職指導を並行して行っています。就職活動はワンランク上の専門職者を目指し、自身の人間形成を行う重要なステップワークです。本学では専門性を活かしたキャリア意識形成のための総合的な就職支援に戦略的に取り組んでおり、国家試験対策担当教員と就職対策担当教員が一丸となって自ら新領域を開拓できる専門職者を育成しています。

#### 学生相談システム

国家試験合格を目指す学生や就職活動中の学生の悩みや不安を解消できるよう、本学では学生のための相談システムとして、定期的に個人面談を実施しています。

また、学生ラウンジでは、時にはコーヒーを飲みながら気軽な雰囲気の中で教員に直接相談ができるなど、学生一人ひとりの学修支援並びに学生生活支援を行っています。



## 奨学金

人間総合科学大学では、経済的理由によって修学が困難な学生のために、学生の学びの気持ちをサポートするための独自の奨学金制度を用意しています。また、本学独自の奨学金のほかにさまざまな団体の奨学金もあります。

#### ■一般入試成績優秀者給付奨学金

対象	給付期間	採用人数		
一般入試 A日程 成績最優秀者	最大 4年間	人間科学部	健康栄養学科	1名以内
		保健医療学部	看護学科	1名以内
			リハビリテーション学科	1名以内

#### ■成績優秀者給付奨学金

対象	給付期間	採用人数		
各年度 成績最優秀者	1年間	人間科学部	健康栄養学科	3名以内
		保健医療学部	看護学科	3名以内
			リハビリテーション学科	3名以内

# 国家試験 × 先輩

夢への第一歩を踏み出した先輩たちが、「合格に向けてのポイント」をアドバイス。学んだ知識・技術を活かし人々に寄り添う医療従事者として巣立つ、先輩からのメッセージ。



管理栄養士

竹澤 真衣さん

【健康栄養学科 2016年3月卒業】 埼玉県立鴻巣女子高等学校出身

高校時代は家政科に進学して学んだことから、将来の目標を管理栄養士に定める。卒業研究では「病院実習を通じた実習生の意識の変化」を自身の体験を合わせてまとめた。



看護師・保健師

岸 衣緒奈さん

【看護学科 2016年3月卒業】 東京都立高島高等学校出身

看護師の母親の姿を見て看護師を目標とし、心と身体の「心身相関」が学べる本学に関心を持ち入学する。入学後に保健師を知り、知識を広げるために国家試験にも挑戦した。

## 01 message 模擬試験と試験対策講座、そしてグループで目標をクリア。

3年次より毎月模試が始まり、「合格ライン120点」に対するバロメーターとして勉強に励みました。授業の中でも国家試験問題が使われ、先生が押さえるポイントを教えてくれました。4年次では学校の試験対策講座に参加し、本学科は自由にグループが決められるため、私は家も近い友達と少数精鋭のグループで勉強しました。本格的な開始は就職活動を終えてからでしたが、グループで集中して勉強することがポイントになると思います。

### 先輩へのアドバイス

1、2年次から国家試験の問題などが授業で配布されますので、友達とグループを作ってそれを見てみるなど、早いうちから試験対策を少しずつ行うことをオススメします。

### 就職先と将来の目標

就職先の株式会社LEOCは、病院、施設、企業などで給食事業を展開する会社です。この会社で献立作りなどのスキルを身に付け、将来的には、食事を通して患者さんの健康に役に立てる管理栄養士に成長したいです。

## 02 message 1、2年次からの早めのスタートで看護師と保健師の国家試験に合格。

グループ学習で共に学んだクラスメイトと先生の指導のおかげで、看護師と保健師の両方の国家試験に合格しました。1、2年次では、各授業で先生が「国家試験に出る」と教えてくれた内容をしっかり学ぼうにしました。集中して過去問を解き始めたのは4年次からでしたが、看護師と保健師は勉強する分野も違うため、別のグループで切磋琢磨しながら学べたことが合格のポイントになりました。看護師試験では、日頃から先生に「目標230点」と言われ、合格ラインを常に意識して勉強できたことも大きかったと思います。

### 先輩へのアドバイス

1、2年次では、学んだ範囲で解ける過去問に挑戦して知識と自信をつけましょう。看護師と保健師を両方受験する方は、とにかく早めに取り組み始めることをオススメします。

### 就職先と将来の目標

就職先は東京医科歯科大学附属病院です。本学で学んだ心身相関の教えを大切に、患者さんの心理面からもしっかりと寄り添える看護師になることが将来の目標です。

# 国家試験合格は夢への第一歩



## 理学療法士

### 橋本 純平さん

[リハビリテーション学科理学療法専攻 2016年3月卒業] 埼玉県立宮代高等学校出身

母親が看護師であったことから、医療従事者の理学療法士を志す。  
4年次の国家試験対策のグループ学習では取りまとめ役を担うリーダーを務めた。



## 義肢装具士

### 田中 洋輔さん

[リハビリテーション学科義肢装具専攻 2016年3月卒業] 聖隷クリストファー高等学校出身

高校時代、授業で技師装具士の存在を知り、目標とする憧れの職業になる。  
4月からの技師装具士デビューに一抹の不安を抱えつつも、ワクワクする毎日過ごす。

## 03 「楽しくやろう」を合言葉に、 能動的に試験勉強に取り組む。

4年次の夏以降は、毎日が国家試験対策のグループ学習です。「楽しくやろう」を合言葉に、暗記ものはオリジナル語呂合わせや歌にアレンジするなど、様々な工夫をしました。模擬試験の結果はグループ内でもシェアし、反省材料と成長への自信につなげました。真剣さの中に楽しさを加え、グループ全員が常に高いモチベーションを保ちながら、能動的に試験勉強に取り組めたことが合格のポイントです。また、苦手科目を対象に先生から特別講義を受けたことが大きな力となりました。

### 後輩へのアドバイス

国家試験の出題範囲は広く1、2年次に各科目をしっかりと学ぶことが大切です。特に解剖学・生理学・運動学は試験でも重要なポイントになります。

### 就職先と将来の目標

就職先の苑田第三病院は、整形外科に特化した病院です。専門性が高く、幅広い知識と技術を学びたいと志望しました。患者さんの幸せを考え、それを実現できる理学療法士になるのが目標です。

## 04 「100%全員合格しよう」と 声を掛け合い教え合う。

3年次から始まる国家試験対策用テストの結果を見ながら、自分の苦手科目などの復習を始めました。ただ4年次になると実習期間や卒業研究も重なり、本格的な試験対策は夏以降に始めました。グループ学習では、昨年の先輩に続き「100%全員合格しよう」と声を掛け合い、過去問題を解きながらわからないところを教え合いました。グループの仲間同士で、お互いを励まし合えたことが1番の合格のポイントでした。先生が作ってくれる模試形式のテストもとても役立ちました。

### 後輩へのアドバイス

1、2年次の段階では国家試験が他人事のように感じられてしまいます。しかし、3年次から急に現実的な問題となるので、早いうちから国家試験を意識して授業を受けましょう。

### 就職先と将来の目標

就職先はタカハシ補装具サービスです。代表の高橋功次氏は特に義手の分野でとても有名な方なので、その技術を学びたくて志望しました。将来は東京開催のパラリンピックにも関わられるように技術を磨きたいです。

# 蓮田キャンパス

## 人間科学部

健康栄養学科 / 人間科学科 (通信制)

## 大学院 人間総合科学研究科

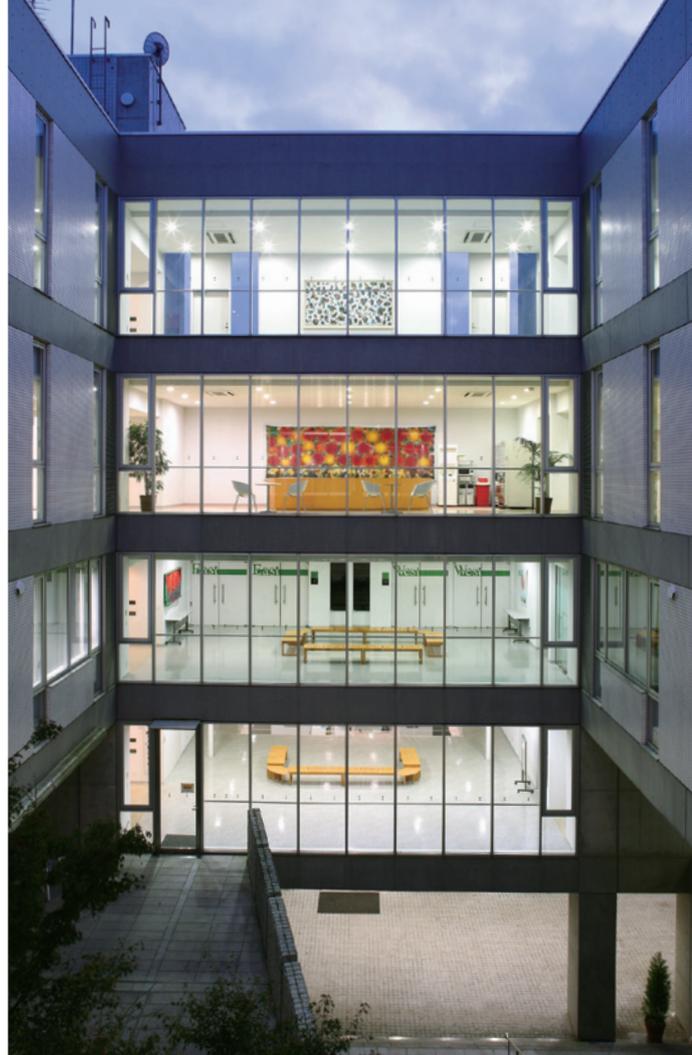
心身健康科学専攻 (通信制) / 臨床心理学専攻 (通信制)  
健康栄養科学専攻 (通学制)

研究室や事務局をはじめ大学のあらゆる機能が集まる本館と、充実の実習設備を誇る健康栄養学科専用の栄養棟。2つの校舎を軸として広がるキャンパスが、快適な大学生活を演出します。

### 本館



- 大教室1
- 一般教室9
- パソコン教室
- 大学院生自習室
- 図書館
- カフェテリア
- ラウンジ
- 事務局



### 大教室 (本館2F)

500名収容可能な大教室です。人間科学科のスクーリング授業などにも使われます。



### パソコン教室 (本館1F)

約60台のパソコンを常備。「情報処理演習」などの授業で使用します。



### 事務局 (本館1F)

事務局では、専任スタッフが学生の皆さんに丁寧に対応いたします。



### ラーニングコモンズ (本館3F)

グループワークや学生間の自学学修、また、教授陣を交えた活発な議論の場としても活用されています。



### 就活コーナー (本館1F)

就職活動の資料の掲示や、求人情報のデータベースが設置されています。



### カフェテリア (本館1F)

憩いと軽食のためのコーナー。お昼ときには学生でにぎわっています。



### 図書館 (本館B1F)

木漏れ日が差し込む明るい館内では、約20,000冊の蔵書を閲覧できます。

栄養棟



●一般教室4 ●実習室6 ●実験室2

エスポワール



2013年に早稲田医療学園は創立60周年を迎え、記念として、人間総合科学大学蓮田キャンパス校庭に「記念モニュメント“エスポワール”」を設置しました(エスポワールはフランス語で「希望」を意味します)。今後、大学の歩みと共に組鐘(カリヨン)がメロディーを奏でていきます。



運動場

フットサルボールなど、体を動かして気分をリフレッシュ。



調理実習室(栄養棟3F)

「調理学実習I・II」などで使用します。



ロッカールーム(栄養棟1・3F)

学生一人ひとりにロッカーが割り当てられ、荷物や着替えをしまっておくことができます。



臨床栄養実習室(栄養棟2F)

医療と臨床栄養を講義で学び、疾病と栄養評価・栄養ケアを実習で学びます。



栄養教育実習室(栄養棟2F)

自主的なグループ学習ができるよう開放されている教室です。



集団給食実習室(栄養棟3F)

献立の作成、実施をする「応用栄養学実習」や「臨床栄養学実習」などで使用します。



給食経営管理実習室(栄養棟3F)

品質管理、食品衛生の実際を学修する「給食経営管理実習」で使用します。



# 岩槻キャンパス

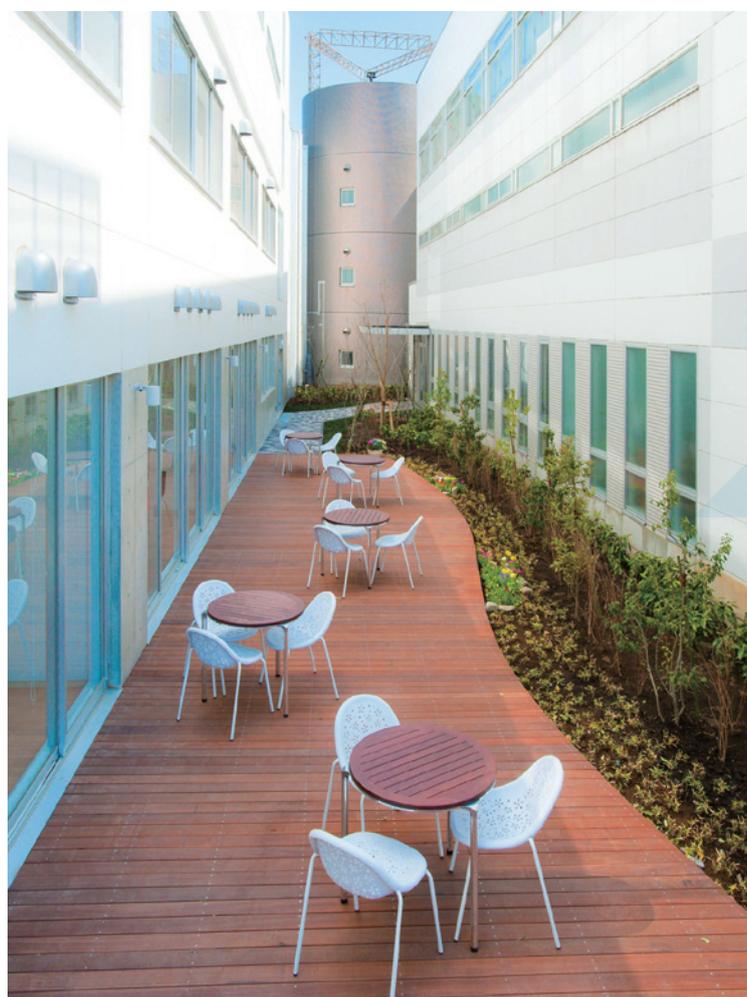
## 保健医療学部

看護学科／リハビリテーション学科(理学療法学専攻・義肢装具学専攻)

2011年4月、岩槻キャンパスは全面リニューアルを行い、きれいな学び舎となって皆さんをお迎えしています。最新の施設・設備や憩いのスペースを用意し、学生一人ひとりの大学生活を支えます。



本館



テラス(1F)

学生ホールに面した、静かなウッドテラスです。



学生ホール(1F)

休憩、ランチ、グループ学習などで活用できる広い学生ホールです。



講堂兼体育館(3F)

講演会やイベント時にはホールとして使われる体育館です。



製作室(2F)

たくさんの作業機を備えた義肢装具の製作・組み立てを行う実習室です。



機械室(1F)

義肢装具を製作するための切削加工を行います。



パソコン教室(2F)

常時インターネットに接続している最新のPCが設置されています。



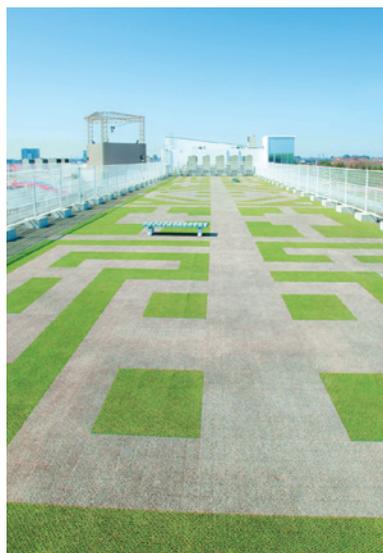
図書館(1F)

本を借りる以外にも、図書館での自習をおすすめします。



### 学生ラウンジ(各フロア)

各フロアには自習や休憩に利用できるラウンジがあります。



### 運動広場 (RF)

広い屋上には2つの広場があり、リフレッシュできる場所として開放しています。



### 屋上広場 (RF)



### コミュニケーションラウンジ(1・2F)

先生に質問したり、グループで打合せしたりできるスペースです。



### 機能訓練室(2F)

様々なリハビリができるよう各種マシンや訓練機器を備えています。



### ラーニングcommons(1F)

グループワークや学生間の自学学修、また、教授陣を交えての活発な議論の場としても活用されています。



### 治療室(2F)

理学療法の様々な治療法実習が実践できます。



### 評価測定室(2F)

身体機能を測定しながらリハビリの成果を研究します。



### 基礎・成人実習室(3F)

看護学科の授業で病室での患者さん対応を実習します。



### 高齢者・地域・在宅実習室(3F)

バス・トイレなどを備えた、在宅ケアの技術を学ぶ実習室です。



岩槻駅から徒歩14分



# Campus Calendar

## 年間スケジュール

少人数制のアットホームな環境で、同じ夢を追う仲間たちと過ごす4年間。様々な行事に彩られた、輝かしい毎日が待っています！



### 球技大会

4月のフレッシュマンキャンプに続き、さらに学生同士や先生との親睦を深め、また、各学科の交流を促進するために実施しています。スポーツを通してチームワークやコミュニケーション能力を高めます。



### フレッシュマンキャンプ

毎年、新入生を対象に1泊2日の合宿「フレッシュマンキャンプ」を実施しています。これから4年間、ともに学ぶ仲間や先生との交流を深めることで、チームワークを高め、将来管理栄養士・看護師・理学療法士・義肢装具士として必要なコミュニケーション能力を高めるための大切な行事です。

**4月**  
April

- フレッシュマンキャンプ
- 入学式
- 前期授業開始

**5月**  
May

- 創立記念日
- 球技大会

**6月**  
June

**7月**  
July

- 前期授業終了

**8月**  
August

- 前期定期試験
- 夏季休暇

**9月**  
September

- 臨地・臨床実習参加  
認定式【岩槻】

## 学生アンケート

在学生のリアルを徹底調査！

### Q.1 通学の手段は？

#### 1位 電車 + 徒歩

蓮田駅・岩槻駅まで電車で、そこからは徒歩で学校に来るケースが1番！友達と一緒に話しながら歩いていると、アツという間に着いてしまいます。

#### 2位 徒歩

学校の近くで下宿している学生もたくさん！歩いて通学できるから、とっても便利です。

#### 3位 電車 + 自転車

蓮田駅・岩槻駅の駐輪場に自転車を置いて、学校まで自転車で来る学生もいます。

### Q.2 通学時間はどのくらい？

#### 1位 1～2時間

2位 30分～1時間

3位 ～15分

4位 2時間以上

毎日時間をかけて通学している学生が多数。勉強とアルバイトの両立もしながら頑張っています！

### Q.3 お昼ご飯はどうしてる？

#### 1位 お弁当

2位 カフェテリア

3位 コンビニ

4位 近隣の飲食店

弁当持参派が半数以上！実家から通う学生が多いのも、この結果に影響しているそう。自分で作ってくる学生も！

### Q.4 放課後は何してる？

#### 1位 アルバイト

2位 勉強

3位 ショッピング

アルバイトをしている学生が多数。2位に「勉強」とあるのは、定期試験や国家試験に向けて努力している証しです！

### Q.5 お休みの日に 出掛ける場所は？

#### 1位 大宮駅周辺

2位 池袋

3位 新宿

4位 渋谷

便利な大宮が断トツで1位！アクセスの良い東京の街へ遊びに行く学生も多いなか、埼玉県内では越谷のレイクタウンにも人気が集まっています！

### Q.6 蓮田・岩槻のおすすめスポットは？

蓮田

**MEGAドン・キホーテ**  
イベントや花火など、買い出しに利用する学生が多数！

**団子のたかの**  
つついっ寄っちゃう甘味どころ。安いのも学生の味方！

**サイゼリヤ**  
駅前にあるから友達と帰り道に寄るのが定番！

岩槻

**焼き肉やっちゃん**  
焼き肉サイコー！友達とわいわいできる人気店♪

**とうふらぁめん 蘭々**  
お昼時には女性客で満席も。

**月島もんじゃ 金太郎**  
月島まで行かなくても、本格的なもんじゃが岩槻駅前で食べられます。

### 学園祭[Human Festival]

毎年10月末には学園祭[Human Festival]が開催されます。当日は、各クラスや有志による模擬店、フリーマーケット、サークル発表、お笑いライブなどで、大いに盛りあがります。仲間と一緒に学園祭の準備、また、後夜祭も素敵な学生生活の思い出となります。



### 国家試験壮行会

国家試験の全員合格に向け、受験上の注意点の確認や、教員からの激励を受け、試験に臨みます。試験当日は会場前まで教員が駆け付け、最後の声掛けも行っています。



### 臨地・臨床実習参加認定式

3年次より行われる臨地・臨床実習は、修得した知識・技術を実践に結びつけるために、さまざまな事業所、病院、行政機関を対象に行われます。学生と教員だけではなく、保護者の方々も参加し、認定者に対して心構えを伝える式典です。



10月  
October

11月  
November

12月  
December

1月  
January

2月  
February

3月  
March

- 後期授業開始
- 学園祭 [Human Festival]

- 冬季休暇
- 臨地・臨床実習参加認定式 [蓮田]

- 後期授業終了
- 後期定期試験
- 春季休暇

- [看護師・保健師] [理学療法士]
- [義肢装具士]
- 国家試験壮行会
- 国家試験

- [管理栄養士]
- 国家試験壮行会
- 国家試験
- 学位授与式

## 学生生活Q&A

受験生の皆さんから多く寄せられる質問にお答えします。わからないこと、不安なことは気軽にお問い合わせください。

### Q.1 奨学金はありますか？

独立行政法人 日本学生支援機構の奨学金を扱っています。

種類	貸与月額		種類	貸与月額
第1種奨学金 (無利子)	自宅通学	自宅外通学	第2種奨学金 (有利子)	30,000円、50,000円、80,000円、100,000円、120,000円から選択
	54,000円	64,000円		

※上記以外にも様々な奨学金や教育ローンがあります。 本学独自の奨学金制度もあります (P34参照)。

### Q.2 高校で生物や化学などの理系科目を選択してなかったのですが、授業についていけますか？

生物や化学などを未履修で入学した先輩や文系出身の先輩もいます。学科により異なりますが、1年次に生物や化学・物理などの基礎分野の科目が用意されており、専門分野の学修にスムーズに入っているように工夫されています。もちろん、苦手なところは先生に個別に質問することもできます。

### Q.3 学生同士の人間関係が不安なのですが…

少人数制なので安心です。各学年ともに少人数制、アットホームな雰囲気なので、すぐに友達ができます。またクラス担任制を置いており、勉強や大学生活についてわからないことや悩みがあれば、いつでも質問や相談をすることができる環境です。

### Q.4 男子学生はどれくらいいますか？

本学の特徴は男子が多いところです。健康栄養学科・看護学科では男子が20～30%、理学療法専攻では男子が50%、義肢装具学専攻では男子が80%程度在籍しています。

### Q.5 授業の時間割を教えてください

授業は5限まであります。

1 限	9:00 ~ 10:30
2 限	10:40 ~ 12:10
3 限	13:10 ~ 14:40
4 限	14:50 ~ 16:20
5 限	16:30 ~ 18:00

### Q.6 キャンパスを見学できますか？

オープンキャンパスを実施しますので、ぜひ参加してみてください。また、オープンキャンパスの都合が合わない場合には、アドミッションセンター宛 (TEL.048-749-6120) にお問い合わせください。事前にご連絡をいただいた場合には、個別見学、相談もご案内いたします。

# クラブ・サークル

趣味や興味のあることを一緒に追求できる仲間がいれば、大学生活はますます楽しくなります。毎年新しいクラブ・サークルが生まれているので、様々なことにチャレンジしてみてください！

## ベジカル



### 農業を通じ食材を知る

ベジカルは学生の農業を知りたいという言葉から設立されたサークルです。学生らが企画し、大学の支援の下に約100坪の畑で野菜を育てています。全体での活動は週1日で、月に1回収穫した野菜をメンバーで調理して美味しく頂いています。今年はそばの実を育てるためそば打ちも予定しています。

管理栄養士養成大学に通う学生自らが農作業を実践する事で、土壌、環境、食物の原点を理解し、その大切さを若い世代に発信していくこと、将来の食農教育に役立てることを目的に活動しています。

又、農業サークルを通じて普段の学生生活では得られない知識や経験、学年の垣根を越えた人間関係を作ることは自身のスキルアップの場にもなっていくことと思います。

さらに今年度からは収穫野菜を使用した加工食品の販売、蓮田の飲食店との提携や夏祭りでの出店を目指し、食の生産から販売までを実際に学ぶことで「安全・安心な食」とはなにかを考えていきたいと思っています。

## Bo-lunch



### 大学生活を有意義にするために

現在ボランティアサークルでは学内・学外の清掃活動、小学生の勉強のサポート、福祉施設でのお手伝い、市内で開催されるイベントでの飲み物の配布等、多岐にわたって活動しています。また、他大学の学生との交流会やパーベキュー等の楽しいイベントも企画しています。蓮田市内の清掃だけではなく、埼玉県で大規模に行われる清掃活動にも参加してみようと考えています。

## %Beat(ダンス)



男女合わせて18名の未経験者9割で活動しています。基本は週2回、学園祭などの校内発表に向け活動しています。

## PRIDE(バスケットボール)



未経験者から経験者、男女、学科・専攻を問わず募集しています！活動はやりたいときにやっています。

## 足猿(フットサル)

体を動かすことが好きな人、フットサルで一緒に汗を流しませんか！

## イラストノベルサークル

イラストや小説などの創作を中心に活動中。

## Fit ness(フィットネス)

トレーニングやスポーツを通じて、心身を鍛えています。

## Club Oshianti

仲間と一緒に美味しいものを食べたり、イベントに行ったり、楽しい学生生活を送ってます。

## 吹奏楽サークル

吹奏楽が大好きなメンバーで活動中。

※その他にも楽しいサークルあります。

# Art Gallery at Campus



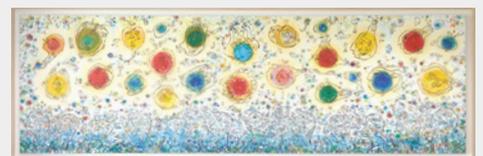
本学の至るところで目に付くのが、大きささまざまなたくさんの絵画やオブジェ。100点を超えるオブジェのすべてが、中島由夫画伯の作品です。本学の建学の精神に共鳴され、教育と絵画と建築の融合を目指して製作されました。人間総合科学大学は英語名に「Arts and Sciences」として芸術や科学、あるいは哲学や思想を含む総合的な教養教育を進めています。その象徴として、様々な作品が展示されています。

Yoshio Nakajima

### 中島 由夫 画伯

#### Profile

1940年、埼玉県川本町生まれ。1971年、スウェーデン王立アカデミー卒業。主として北欧などヨーロッパで活動し、スウェーデン政府芸術勲章・文化賞、コブラ財団アスガー・ヨルン賞、スウェーデン政府文化アカデミー賞などを受賞。



# OPEN CAMPUS 2016

大学の雰囲気を知っていただくため、オープンキャンパスを開催しています。  
 全学科で開講される模擬授業は、学科の学びを体験するチャンスです。  
 また、学内をご案内する学生スタッフから生の声を聞くこともできます。

## 2016年オープンキャンパス開催日

5月 22日(日)

6月 26日(日)

7月 17日(日)・24日(日)

8月 7日(日)・21日(日)・28日(日)

9月 25日(日)

10月 30日(日)

11月 27日(日)

12月 18日(日)

2017年オープンキャンパス  
 3/26(日)10:00~13:00開催予定!

## 会場

健康栄養学科  
**蓮田キャンパス**

看護学科・  
 リハビリテーション学科  
**岩槻キャンパス**

時間は10:00~13:00 (受付は9:30~)

- 希望する学科により実施するキャンパスが異なりますので、ご注意ください。
- ご来校の際は公共交通機関を利用いただき、お車での来校はご遠慮ください。
- 9月~12月は大学入試説明会となります(大学学部学科紹介、入試説明、個別相談会、キャンパス見学のみ実施)。

私たちが  
 ご案内します!



## オープンキャンパスの流れ(一例) 個別相談コーナーもあります!



### 模擬授業

模擬授業は人間総合科学大学での学びを広く知っていただくため、様々なプログラムを用意しています!  
 開催日によって内容が変わるので、気になる授業の日をwebでチェック!

**蓮田** 健康栄養学科

**岩槻** 看護学科

スポーツドリンクを飲みながら味覚や表示について考えよう

パパ・ママ体験

**岩槻** 理学療法専攻

**岩槻** 義肢装具学専攻

キネシオテーピング

基礎工作実習で学ぶこと

## お申込方法

ホームページの  
 オープンキャンパス申込フォームから

<http://www.human.ac.jp/>

人間総合  検索

携帯サイトの  
 オープンキャンパス申込フォームから

<http://www.human.ac.jp/>

携帯サイトには  
 QRコードからアクセス!



お電話から

TEL.048-749-6120

# 人間総合科学大学大学院

## 人間総合科学研究科

心身健康科学専攻 [修士課程・博士後期課程]

通信制

心身相関をキーコンセプトとして  
統合理論を構築する  
新しい学際的研究分野です。

心と身体の有機的関連性を考究し、心身の健康に関する専門知識を総合的に教授研究し、「生きる力」としての、洞察力、探究力、問題解決能力、創造力を育み、研究の徒となり得る人材、社会において指導者的役割を果たす人材を育成することを目的とする。

臨床心理学専攻 [修士課程]

通信制

「こころ」「からだ」「文化」を総合した  
トータルな人間理解に基づいて、  
心理的援助を実践する専門家を養成します。

専門知識および技術を持って「こころ」と「からだ」の健康、保持、増進、回復を図るとともに、心理的問題の予防・改善のための支援・研究を主体的に行い、さらに、幅広い教養、確かな倫理観、関連職種と連携・協働ができる能力を備えた専門職としての心理臨床家の育成を目的とする。

健康栄養科学専攻 [修士課程]

通学制

人間の心身両面の健康と  
栄養・食との関わりを  
科学的・統合的視点から追求します。

ストレス対応を含む現代の高度な保健医療サービスに対応しうる専門的な知識および技術を持ち、かつ現代の保健対策に対応した行動科学を含む広汎な知識と能力を有して、個人の健康の保持・増進を栄養・食生活の側面から解決に導くことの出来る実践的な専門的能力を養成します。



## 人間総合科学大学

### 人間科学部 人間科学科 通信制

学士(人間科学)やその他の資格取得、将来ビジョンの実現まで、様々な目的を持って、日本全国の方がインターネットと学びやすい学修システムで、自由に学んでいます。

POINT  
1

こころ・からだ・文化の総合的学び

人間の本质を学ぶこと = 社会を生き抜く力を養うこと

POINT  
2

インターネットで学べる大学

時間も場所も自ら選ぶ、そして自由に学ぶ

POINT  
3

自由度の高い履修スタイル

無理なくゴール(卒業)まで行き着くために

POINT  
4

100以上の科目とオリジナルテキスト

決められたカリキュラムを受け身で学ぶのではなく、  
科目を自分で選べる

目指せる資格・称号

養護教諭一種免許状

心身健康アドバイザー

看護師・保健師養成所専任教員

心身健康クリエイター

認定心理士

学士

社会福祉主事(任用資格)

人間科学(卒業時に取得)  
看護学・保健衛生学・鍼灸学・栄養学

POINT  
5

一人ひとりの成長を支える担任制度

インターネットや面接で、学修面の困ったことを気軽に相談

POINT  
6

安心の定額制授業

予期せぬ出費で学修がストップしないように

POINT  
7

全国平均を大きく上回る卒業率

通信制卒業率、全国平均16%に対して本学は70%  
※文部科学省「平成25年度学校基本調査」より

# アクセス



## 蓮田キャンパス(埼玉・蓮田)

- 人間科学部 健康栄養学科/人間科学科(通信制)
- 心身健康科学専攻(通信制)・臨床心理学専攻(通信制)・大学院人間総合科学研究科 健康栄養科学専攻

〒339-8539 埼玉県さいたま市岩槻区馬込1288  
**TEL.048-749-6111 FAX.048-749-6110**



### 蓮田駅への所要時間

大宮から	10分
上野から	36分
池袋から	37分
東京から	42分
新宿から	42分
横浜から	68分
羽田空港から	82分
宇都宮から	70分
高崎から	88分



■JR宇都宮線蓮田駅東口から徒歩13分



## 岩槻キャンパス(埼玉・岩槻)

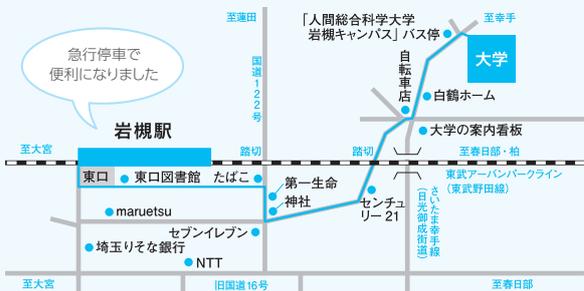
- 保健医療学部 看護学科/リハビリテーション学科(理学療法専攻・義肢装具学専攻)

〒339-8555 埼玉県さいたま市岩槻区太田字新正寺曲輪354-3  
**TEL.048-758-7111 FAX.048-758-7110**

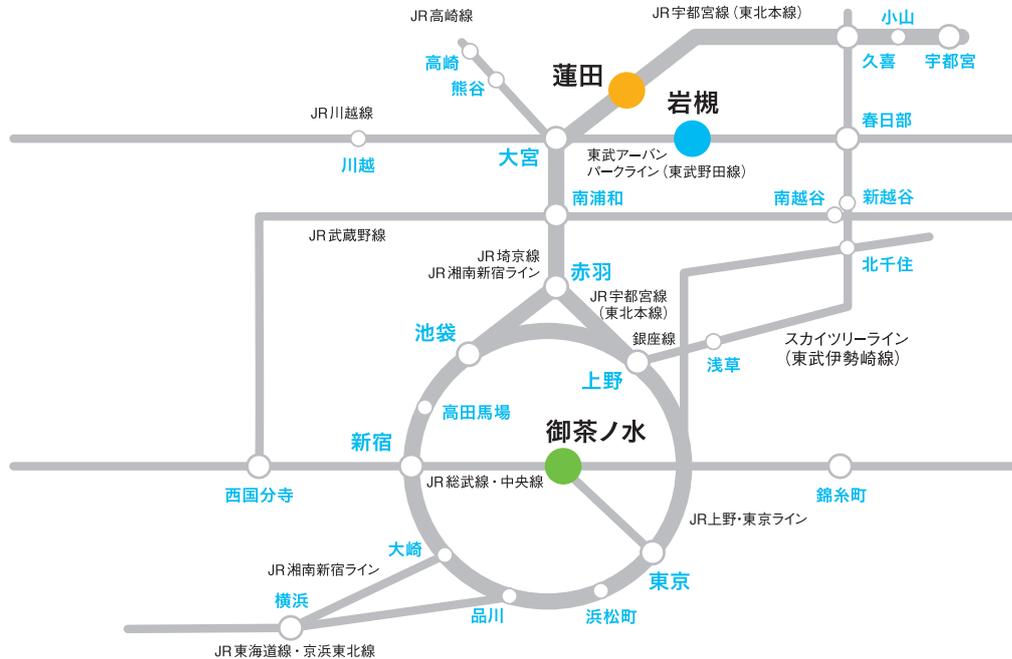


### 岩槻駅への所要時間

大宮から	8分
上野から	51分
池袋から	42分
東京から	57分
新宿から	47分
柏から	51分
春日部から	6分
船橋から	79分
高崎から	103分



■東武アーバンパークライン(東武野田線)岩槻駅から徒歩14分/  
 またはバス4分[岩槻駅東口発(国立東埼玉病院行バス(朝日バス)利用)人間総合科学大学 岩槻キャンパス下車。]



## 東京サテライト(東京・御茶ノ水)

- 人間科学部 人間科学科(通信制)
- 人間総合科学研究科 心身健康科学専攻(通信制)

御茶ノ水駅への 所要時間	●東京から	4分	●横浜から	38分
	●大宮から	40分	●千葉から	45分
	●羽田空港から	37分		
	●徒歩	1分		

〒101-0062 東京都千代田区神田駿河台2-1-20 お茶の水ユニオンビル5F  
**TEL.03-5577-6728 FAX.03-5577-6729**





学校法人 早稲田医療学園

# 人間総合科学大学

蓮田キャンパス

人間科学部

健康栄養学科

人間科学科  
(通信制)

岩槻キャンパス

保健医療学部

看護学科

リハビリテーション学科  
理学療法学専攻

リハビリテーション学科  
義肢装具学専攻

大学院 ・人間総合科学研究科 健康栄養科学専攻  
・人間総合科学研究科 心身健康科学専攻 (通信制)

・人間総合科学研究科 臨床心理学専攻 (通信制)



未来を担う学生たちに「優しさと誇りをもって、悠久の時を限りなく羽ばたき続けるしなやかさと力強さ」を身につけてほしいという願いを込めて、両翼を広げた鶴を校章にシンボライズしています。



人間総合科学大学は、文部科学大臣の認証を受けた「財団法人日本高等教育評価機構」により、平成20年度大学機関別認証評価を受審し、同機構が定める大学評価基準を満たしていることを「認定」されました。

ホームページへは、<http://www.human.ac.jp/>  
携帯からでも  
簡単にアクセス e-mail : [admin@human.ac.jp](mailto:admin@human.ac.jp)

人間総合

検索

QRコードに対応したカメラ  
付き携帯電話をお持ちの  
方は、右のコードから簡単  
にアクセス。

